

IC VERDI CAFARO

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**

|  |
| --- |
|  |
| **Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 - 76123 Andria (BT)**Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail baic86300v@istruzione.it baic86300v@istruzione.it (posta certificata) |

**RELAZIONE FINALE**

**a.s. 2022-23**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE****SPECIALIZZATO** |  |
| **ALUNNO/A** |  |
| **CLASSE/SEZIONE** |  |

## Eventuale monte ore personalizzato

Tempo scuola classe: 

Tempo scuola alunno 

## Raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TOTALE** | **o** | **PARZIALE** |
| clima accogliente |  |  | clima non accogliente  |  |
| particolari azioni didattiche attivate |  |  | cambiamento degli insegnanti |  |
| metodologie inclusive |  |  | cambiamento dell’insegnante specializzato |  |
| compiti personalizzati |  |  | numero di assenze |  |
| peer tutoring/peer collaboration |  |  | cambiamento delle modalità didattiche  |  |
| adattamento e rimodulazione pei |  |  | carenze strutturali |  |

## Metodologie che sono risultate più efficaci, fra quelle indicate nel PEI, rispetto agli obiettivi conseguiti

|  |  |
| --- | --- |
| **CONCRETIZZAZIONE** |  |
| **INDIVIDUALIZZAZIONE** |  |
| **SEMPLIFICAZIONE** |  |
| **SCHEMATIZZAZIONE** |  |
| **REITERAZIONE** |  |
| **MODELING** |  |
| **SHAPING** |  |
| **LEZIONI INDIVIDUALIZZATE** |  |
| **PROMPTING e FADING** |  |
| **PROBLEM SOLVING** |  |
| **COOPERATIVE LEARNING** |  |
| **TUTORING** |  |
| **TASK ANALYSIS** |  |
| **SKILL ANALYSIS** |  |
| **MAPPE CONCETTUALI** |  |
| **METACOGNIZIONE** |  |
| **SIMULAZIONE** |  |
| **ALTRO** |  |

## Modalità di intervento

□ in classe

□ fuori dalla classe

□ in classe e fuori dalla classe

## Modifiche apportate al PEI/PdV iniziale

□ Nessuna

□ Modifiche apportate

|  |  |
| --- | --- |
| **Dominio** | **obiettivo BT MODIFICATO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Attività svolte (laboratori, progetti, attività extrascolastiche, PON, altro)

|  |  |
| --- | --- |
| **laboratori** |  |
| **attività integrative** |  |
| **attività extrascolastiche** |  |
| **progetti trasversali** |  |
| **PON** |  |
| **uscite didattiche** |  |
| **altro (specificare)** |  |

## Valutazione del piano di lavoro [[2]](#footnote-2) rispetto al Pei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dominio** | **Capacità** | **Performance prevista** | **Performance raggiunta** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Esiti del piano di lavoro svolto con l’assistente all’autonomia e alla comunicazione (ove presente)

[inserire testo]

## Indicazioni educativo-didattiche per il successivo anno scolastico[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Codice** | **Denominazione dominio** | **Obiettivo a BT** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Andria, Fare clic qui per immettere una data.

Il docente specializzato

 Ins.

­

1. Crocettare le voci interessate [↑](#footnote-ref-1)
2. Nella tabella vanno riportati i domini inseriti nel Piano di lavoro, qualificandoli in termini di capacità (ciò che lo studente sa fare senza l’intervento dei fattori ambientali) e performance (ciò che lo studente sa fare con la mediazione dei fattori ambientali) indicando in che modo le barriere e i facilitatori hanno influenzato i livelli di competenza raggiunti dallo studente, accertando la validità delle metodologie adottate. [↑](#footnote-ref-2)
3. La sezione è dedicata a suggerimenti di pianificazione dei domini del piano di lavoro per il successivo anno scolastico sulla base delle performance eseguite, vale a dire del livello di funzionamento dello studente tenendo in considerazione tutti i fattori contestuali personali e ambientali. [↑](#footnote-ref-3)