



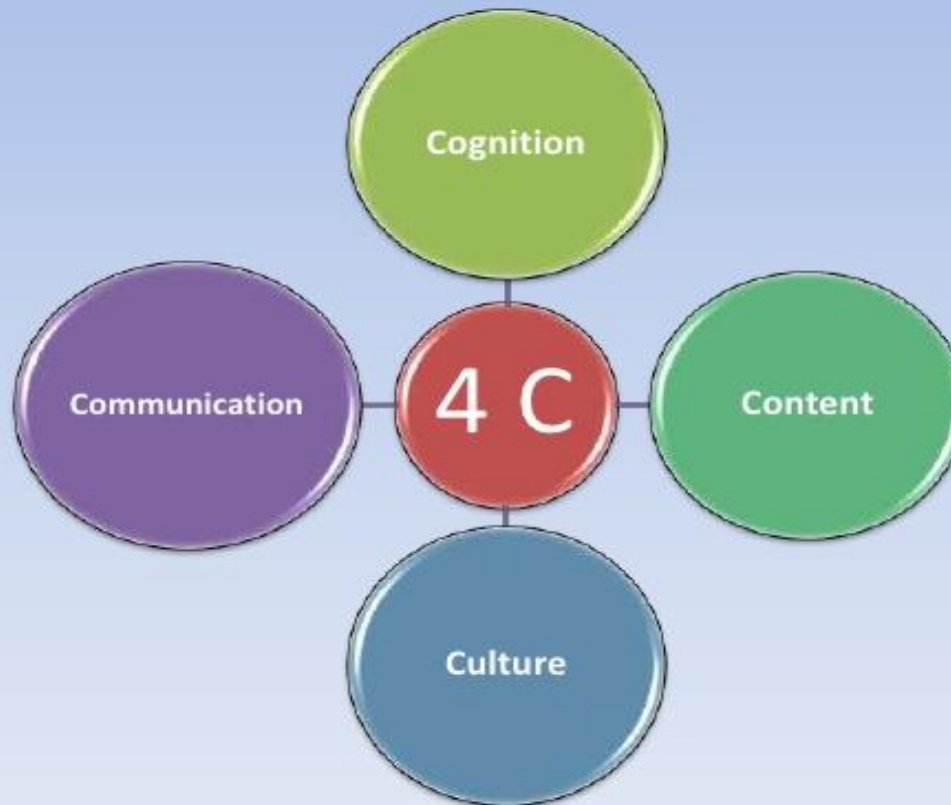
Progetto in rete di Scuole finalizzato allo sviluppo della metodologia CLIL(Content and Language Integrated Learning) finanziato ai sensi del D.M. 663/2016.

A RAINBOW OF EMOTIONS

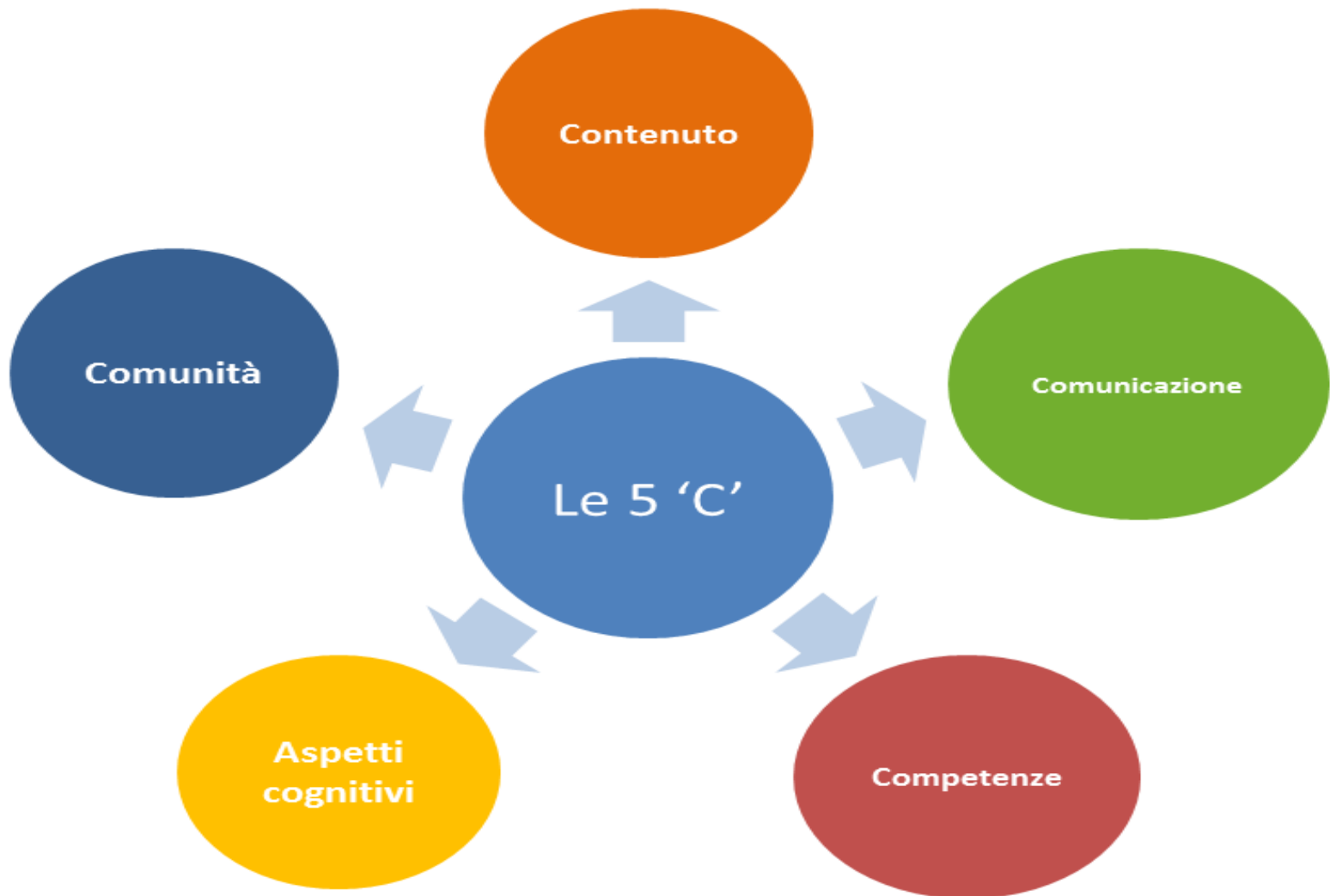
COS'È IL CLIL

- × CLIL, acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di materie diverse dalle lingue straniere in una lingua straniera.
- × Il metodo è utilizzabile sia da docenti specialisti per la L2 sia da docenti di discipline non linguistiche, in possesso di competenze linguistiche anche non certificate - orientati a sperimentare l'insegnamento della propria materia o parte di essa, utilizzando una lingua straniera come lingua veicolare.

Premessa metodologica (2): The 4Cs framework (Coyle 2005)



LE 5 "C"



CONTENUTO

Come nell'insegnamento tradizionale, i docenti preparano una lezione incentrandola su uno sviluppo logico del contenuto su cui lavorano gli studenti. Lo stesso vale con l'approccio CLIL. I docenti sviluppano le lezioni in base a ciò che gli studenti già sanno.

COMUNICAZIONE

Con l'approccio CLIL gli insegnanti parlano molto meno, visto che gli studenti solitamente non dispongono di un livello alto di conoscenza della nuova lingua. Con questo nuovo approccio gli studenti studiano insieme e lavorano in gruppo, parlando tra di loro e con l'insegnante, utilizzando la nuova lingua il più possibile.

Un insegnante CLIL deve porsi una serie di domande:

In che tipo di comunicazioni saranno coinvolti gli studenti?

Quale tipo di linguaggio potrebbe essere utile per la comunicazione?

Quali sono le parole chiave necessarie?

Che tipo di *scaffolding* posso fornire?

COMPETENZE

Gli insegnanti CLIL devono soffermarsi a pensare quali affermazioni vogliono che i loro studenti siano in grado di formulare alla fine di una lezione, sia per quanto riguarda i contenuti e le abilità che per quanto riguarda le competenze linguistiche.

ASPETTI COGNITIVI

Ovviamente gli insegnanti hanno sempre aiutato gli studenti ad imparare a riflettere, molto prima che fosse introdotto l'approccio CLIL. Hanno sempre chiesto ai loro studenti 'Quando?', 'Dove?', 'Cosa?', 'Quanto?' 'Chi? '. Queste domande si concentrano su risposte concrete e specifiche. Gli studenti che imparano a rispondere correttamente a tali domande sviluppano le abilità di memorizzare, ripetere, elencare e comprendere. Tali capacità di pensiero sono state classificate nella Tassonomia di Bloom.

COMUNITÀ

I docenti CLIL aiutano gli studenti a mettere in relazione quanto appreso in classe con il mondo che li circonda. Qual è l'importanza di questa lezione nella vita quotidiana dello studente e nel mondo che lo circonda? Come si connette con la sua comunità o la sua cultura? Lo collega anche ad altre culture?

TASSONOMIA DI BLOOM – HOTS AND LOTS

Memorizzare, ripetere, elencare e comprendere ...

Tali capacità di pensiero sono state classificate nella Tassonomia di Bloom come **Lower Order Thinking Skills** (LOTS), Competenze di ordine non elevato. Gli studenti che praticano i LOTS, imparano a ricordare e comprendere le informazioni, a spiegarle e ad applicarle in contesti diversi.

Uno studente CLIL verrà stimolato a riflettere su domande più analitiche come **'perché?', 'come?' 'che prove ci sono?'** e così avrà praticato alcune delle capacità di pensiero catalogate da Bloom come **Higher Order Thinking Skills** (HOTS), Competenze di ordine elevato

Può essere utile pensare alla tassonomia di Bloom in termini di comportamenti di apprendimento:

1) DOBBIAMO RICORDARE UN CONCETTO PRIMA DI POTERLO CAPIRE.

2) DOBBIAMO CAPIRE UN CONCETTO PRIMA DI POTERLO APPLICARE.

3) DOBBIAMO ESSERE IN GRADO DI APPLICARE UN CONCETTO PRIMA DI POTERLO ANALIZZARE.

4) DOBBIAMO ANALIZZARE UN CONCETTO PRIMA DI POTERLO VALUTARE.

5) DOBBIAMO RICORDARE, CAPIRE, APPLICARE, ANALIZZARE E VALUTARE UN CONCETTO PRIMA DI ESSERE IN GRADO DI CREARE.

Ricordare

Capire

Applicare

Analizzare

Valutare

Creare

**Competenze di
ordine non
elevato LOTS**



**Competenze di
ordine elevato
HOTS**

CLIL...MA DA DOVE COMINCIARE? **CON UN INIZIO GRADUALE!**

E' importante rendere gli alunni sempre più "self-confident" con la lingua inglese

E ... in che modo?

- × Introducendo routine quotidiane,
- × Implementando il classroom English
- × Strutturando l'ambiente di apprendimento

MORNING CONVERSATION

COME IN !!!!!

GOOD MORNING / GOOD AFTERNOON / HELLO CHILDREN !

GOOD MORNING / GOOD AFTERNOON / HELLO TEACHER !

HOW ARE YOU TODAY ?

FINE THANK YOU, AND YOU ?

VERY WELL THANKS!

WHAT DAY IS IT TODAY ?

TODAY IS MONDAY SEPTEMBER, 15 TH.

WHAT'S THE WEATHER LIKE TODAY ?

TODAY IS SUNNY !

WHO IS ABSENT TODAY?

(name) IS NOT HERE.

ARE YOU READY TO START ?

YES, TEACHER !

METODOLOGIA PER L'UTILIZZO DEL CLIL

- ✘ Usare le “everyday expressions” durante le comunicazioni casuali in classe
- ✘ Marcare l'intonazione e sottolineare il ritmo proprio dell'inglese
- ✘ Utilizzare la gestualità es: pollice alzato dicendo “Right!”
- ✘ Pronunciare chiaramente ed enfatizzare
- ✘ Usare le espressioni in contesti reali
- ✘ Usare sinonimi es. Take this paper = copy=worksheet
- ✘ Usare esempi es. Low/High, Long/Short ...
- ✘ Usare simboli o fare associazioni

FRASI BASILARI

- OPEN/CLOSE YOUR BOOK/COPYBOOK
- TAKE A RED/BLUE PEN /PENCIL
- WRITE THE TITLE
- DO EXERCISE ...ON PAGE ...
- ONE MORE TIME, PLEASE
- HAVE YOU FINISHED?
- ANY QUESTIONS?
- CAN you CLEAN THE BLACKBOARD, please?
- PAY ATTENTION
- BE SILENT, PLEASE
- SIT DOWN /STAND UP
- RISE YOUR HAND
- REPEAT AFTER ME
- ME FIRST THEN YOU

- × TURN TO PAGE ...
- × LET'S CHECK THE ANSWERS
- × CLOSE/open THE DOOR/WINDOW, please
- × SWITCH ON/OFF THE LIGHT
- × TAKE A PEN AND WRITE THE TITLE ON THE TOP OF THE PAGE, please
- × CLOSE YOUR EXERCISE BOOK AND PUT IT UNDER YOUR PENCIL-CASE
- × DRAW A COLOUR LINE ALL AROUND THE WORKSHEET, please
- × CLEAN UP YOUR DESK, GO TO THE TOILET AND WASH YOUR HANDS

PRIME FRASI RICHIESTE AI BAMBINI

- ❖ *CAN I GO TO THE TOILET, PLEASE*
- ❖ *CAN YOU HELP ME*
- ❖ *I HAVE FINISHED MY WORK*
- ❖ *SEE YOU TOMORROW*
- ❖ *COME IN!*
- ❖ *SEE YOU TOMORROW*

...

CLASSROOM CORNERS

- × DATA
- × *What day is it today?* - *Today is ...Friday, March 3TH* (ricordare mesi e giorni in maiuscolo/ stagioni in minuscolo)
- × Aggiungere un elenco Mesi e Giorni per promemoria
- × TEMPO ATMOSFERICO
- × *What's the weather like today?*
- × *- Today is ...sunny, cloudy, rainy, foggy, snowy,...*
- × ORARIO
- × *What time is it?* - *It's ... 9 o'clock / half past 7 / ...*

- × CARTELLI OGGETTI
- × Chair, teacher's desk, window, door, floor, wall, map, cupboard, ...
- × CARTELLI MATERIALE
- × Books/Copybooks: Math, Italian, Science, Geometry, Religion, English,...
- × SCATOLE
- × dei nomi per le estrazioni per le estrazioni “ NAMES”
- × delle cose perse “LOST AND FOUND”
- × INCARICHI
- × Children in charge: Collect, Give out, Fruit, Towel, Soap, Postman, ...
- × ANGOLI DEDICATI AD UNA DISCIPLINA
- × Es. Science Corner

A CLIL LESSON

A CLIL LESSON

Progettazione di un modulo CLIL

- ◆ scelta del contenuto disciplinare
- ◆ analisi dei prerequisiti
- ◆ fattibilità
- ◆ scelta degli obiettivi e conseguentemente strutturazione delle attività
- ◆ ricerca e selezione dei materiali
- ◆ modalità di valutazione

COME PROCEDERE:

- **Attenzioni didattiche**: enfatizzare sezioni importanti, riprendere i punti., ecc.)
- far **lavorare gli studenti** a coppie o gruppi interrompendo le **sequenze frontali**
- dopo ogni sezione di lavoro chiedere agli studenti di fare **una sintesi** (completare , disegnare un grafico,....ecc.)
- intervenire sugli **errori** solo quando questi sono tali da **impedire la comprensione**

Input

- Comprensibile
- Fornito in modo ridondante
- Utilizzando elementi extralinguistici

ATTIVITA' CHE AIUTANO LA COMPrensIONE

- × **Prima della lezione:** creare motivazione, parole chiave, creare aspettativa
- × **Durante la lezione:** pensare a delle attività mirate che favoriscano la comprensione
- × **Dopo la lezione:** attività di consolidamento e riutilizzo

ACCOMPAGNARE LA LEZIONE

- × Fare uso di immagini
- × Mimare
- × Usare espressivamente il tono di voce
- × Evidenziare con sottolineature o altro i punti salienti del testo
- × Segnalare, mediante frecce, cerchi, diagrammi, le relazioni tra parti del testo

Sito con una collezione di oltre 1300 materiali didattici in 23 lingue per tutti gli ordini scolastici

<http://languages.dk/databank>

Multidict

Wordlink

Data base di dizionari on line a cui si accede direttamente, fruibile facilmente anche per gli alunni

<http://multidict.net/multidict/>



Raccolta di centinaia di materiali didattici in oltre 50 lingue, distinti per livello linguistico dall'A1 al C2

<http://multidict.net/clilstore/>

Grazie per
l'attenzione

