*Scheda riepilogativa e questionari* 221

Questionario 1. Indicatori

Selezionare la casella relativa al proprio ruolo nella scuola.

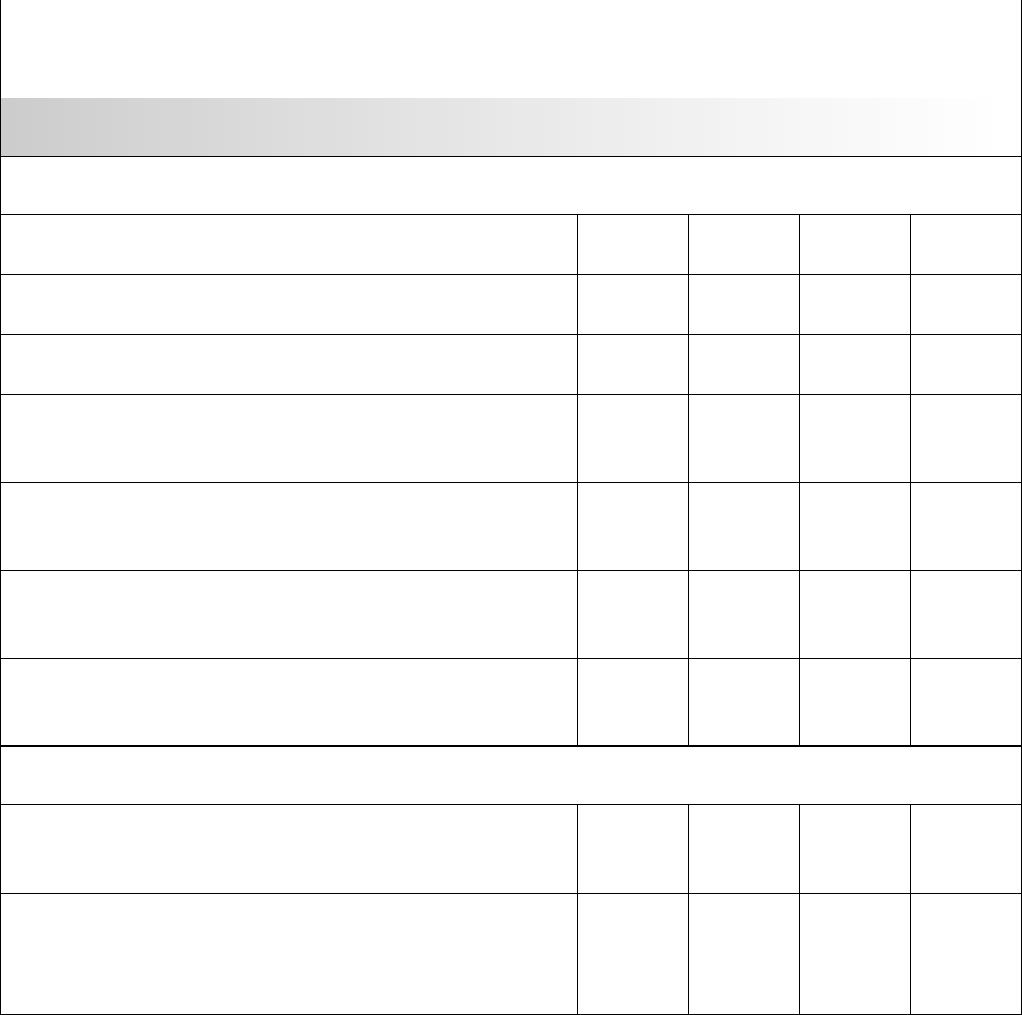
**❑** Insegnante **❑** Alunno

**❑** Insegnante di sostegno **❑** Genitore/tutore

**❑** Altro membro del personale **❑** Membro del Consiglio di istituto

scolastico **❑** Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Selezionare la casella corrispondente alla propria opinione.



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo | Non sono | Necessito |  |  |
| abbastanza | d’accordo | di più in- |  |  |
|  |  |  |  | formazioni |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

DIMENSIONE A. Creare culture inclusive

A.1 Costruire comunità

A.1.1 Ciascuno deve sentirsi benvenuto.

A.1.2 Gli alunni si aiutano l’un l’altro.

A.1.3 Gli insegnanti collaborano tra loro.

A.1.4 Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto.

A.1.5 C’è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie.

A.1.6 Gli insegnanti e il Consiglio di istituto col-laborano positivamente.

A.1.7 Tutte le comunità locali sono coinvolte nell’attività della scuola.

A.2 Affermare valori inclusivi

A.2.1 Le attese sono elevate per tutti gli alun-ni.

A.2.2 Gruppo insegnante, Consiglio di istituto, alunni e famiglie condividono una filoso-fia inclusiva.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

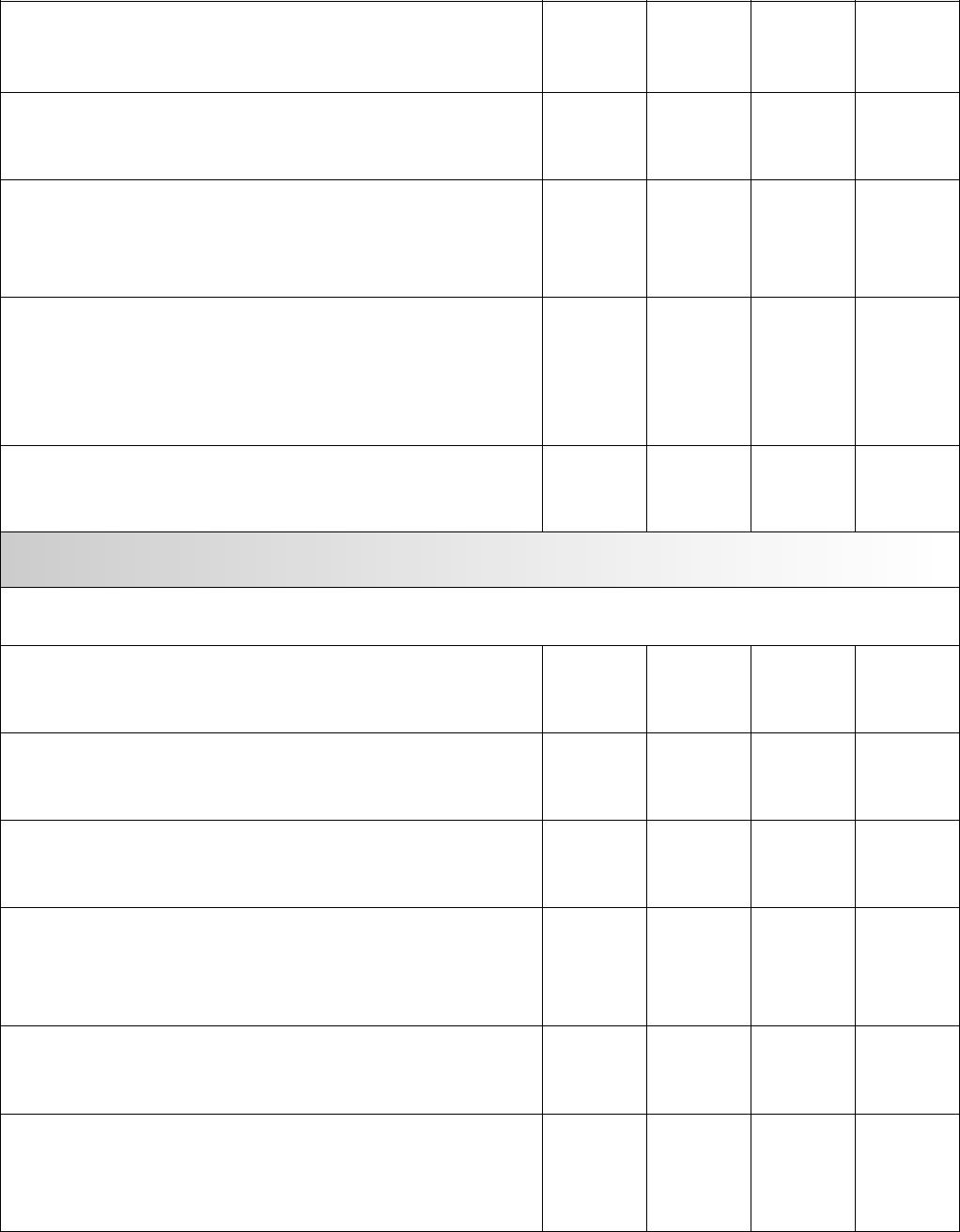
Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

222 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 1

*(continua)*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» Concordo | Concordo Non sono | Necessito |  |
| abbastanza d’accordo | di più in- |  |
|  |  | formazioni |  |
|  |  |  |  |

A.2.3 Gli alunni sono valorizzati in modo ugua-le.

A.2.4 Insegnanti e alunni si trattano l’un l’altro come esseri umani oltre che come rap-presentanti di un «ruolo».

A.2.5 Il gruppo insegnante cerca di rimuove-re gli ostacoli all’apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.

A.2.6 La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione.

DIMENSIONE B. Produrre politiche inclusive

B.1 Sviluppare la scuola per tutti

B.1.1 La selezione del personale e le carriere sono trasparenti.

B.1.2 I nuovi insegnanti vengono aiutati ad am-bientarsi nella scuola.

B.1.3 La scuola promuove l’accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.

B.1.4 La scuola rende le proprie strutture fi-sicamente accessibili a tutte le perso-ne.

B.1.5 Tutti i nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola.

B.1.6 La scuola organizza i gruppi-classe in modo che tutti gli alunni vengano valoriz-zati.

*(continua)*

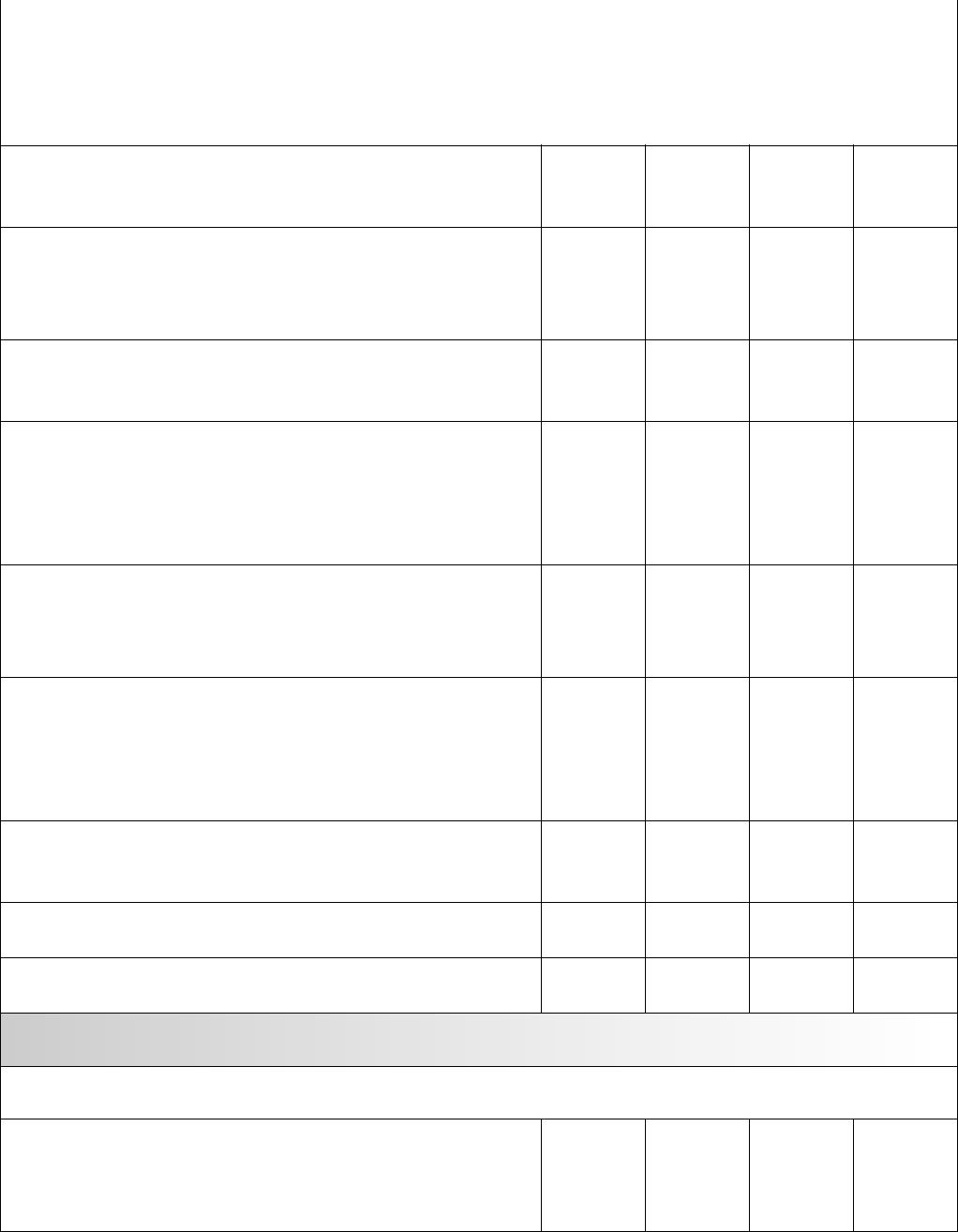
T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 223

Questionario 1

*(continua)*



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo | Non sono | Necessito |  |
| abbastanza | d’accordo | di più in- |  |
|  |  |  |  | formazioni |  |
|  |  |  |  |  |  |

B.2 Organizzare il sostegno alla diversità

B.2.1 Tutte le forme di sostegno sono coordi-nate.

B.2.2 Le attività di formazione aiutano gli in-segnanti ad affrontare le diversità degli alunni.

B.2.3 Le politiche rivolte ai Bisogni Educativi

Speciali sono inclusive.

B.2.4 Viene utilizzata la normativa sull’indi-vidualizzazione per ridurre gli ostacoli all’apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni.

B.2.5 Il sostegno agli alunni stranieri che impa-rano l’italiano è coordinato con il soste-gno all’apprendimento degli altri alunni.

B.2.6 Le politiche di sostegno personale e del comportamento sono collegate a quelle di sostegno allo sviluppo curricolare e all’apprendimento.

B.2.7 Le pratiche disciplinari che portano all’esclu-

sione dalle attività vengono ridotte.

B.2.8 Gli ostacoli alla frequenza sono ridotti.

B.2.9 Il bullismo viene contrastato.

DIMENSIONE C. Sviluppare pratiche inclusive

C.1 Coordinare l’apprendimento

C.1.1 L’insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

224 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 1

*(continua)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» Concordo | Concordo Non sono | Necessito |  |
| abbastanza d’accordo | di più in- |  |
|  |  | formazioni |  |
|  |  |  |  |

C.1.2 Le lezioni stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.

C.1.3 Le lezioni sviluppano una comprensio-ne della differenza.

C.1.4 Gli alunni sono attivamente coinvolti nelle attività di apprendimento.

C.1.5 Gli alunni apprendono in modo coope-rativo.

C.1.6 La valutazione contribuisce al raggiun­ gimento degli obiettivi educativi per tut-ti gli alunni.

C.1.7 La disciplina in classe è improntata al mutuo rispetto.

C.1.8 Gli insegnanti collaborano nella proget-tazione, insegnamento e valutazione.

C.1.9 Gli insegnanti di sostegno promuovono l’apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni.

C.1.10 Le attività di studio a casa contribui-scono all’apprendimento di tutti.

C.1.11 Tutti gli alunni prendono parte alle atti-vità esterne all’aula.

C.2 Mobilitare risorse

C.2.1 Le differenze tra gli alunni vengono utiliz-zate come risorsa per l’insegnamento e l’apprendimento.

C.2.2 Le competenze degli insegnanti sono uti-lizzate al meglio.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 225

Questionario 1

*(continua)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» Concordo | Concordo Non sono | Necessito |  |
| abbastanza d’accordo | di più in- |  |
|  |  | formazioni |  |
|  |  |  |  |

C.2.3 Gli insegnanti sviluppano delle risorse per sostenere l’apprendimento e la par-tecipazione.

C.2.4 Le risorse della comunità sono conosciu-te e utilizzate.

C.2.5 Le risorse della scuola sono equamente distribuite così da sostenere l’inclusio-ne.

Priorità per lo sviluppo inclusivo

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

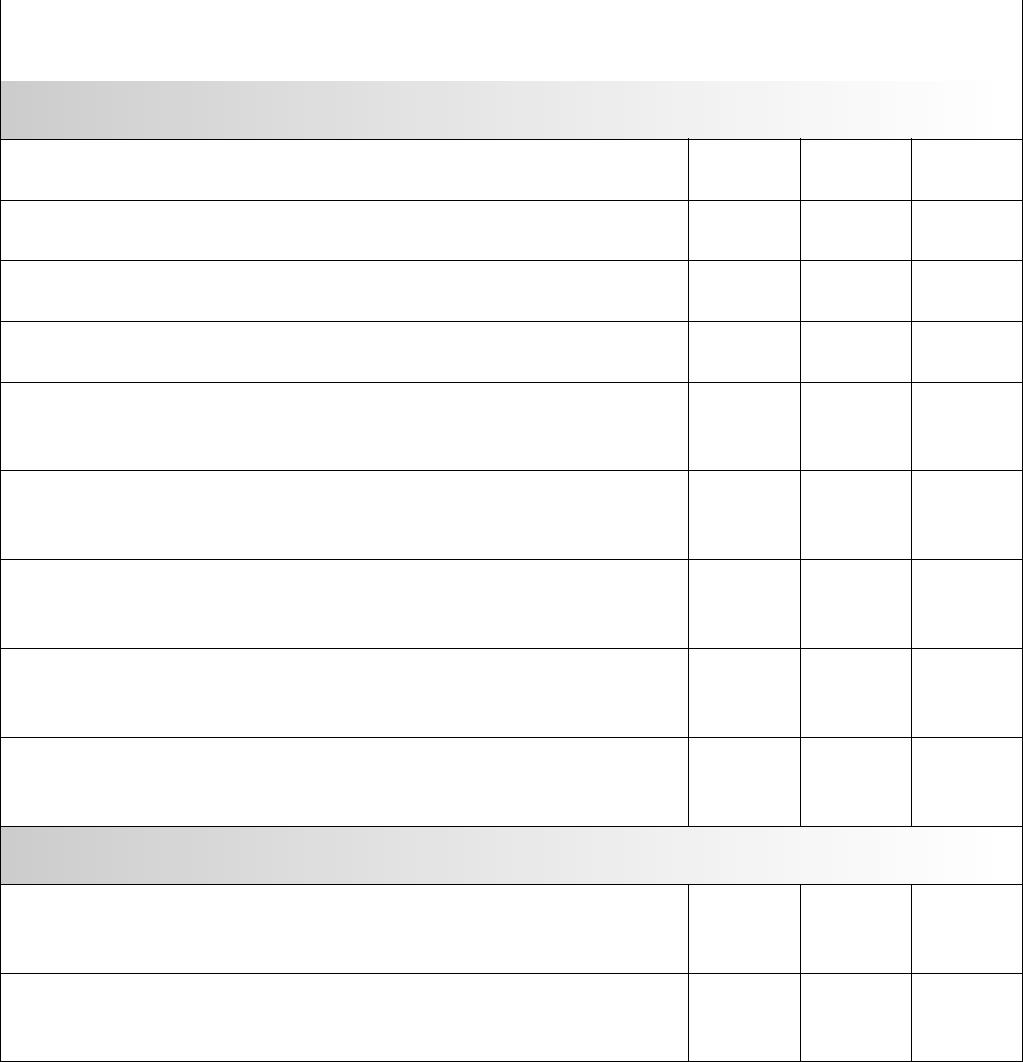
|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

226 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 2. Indicatori adattati (alunni e genitori/tutori)

Selezionare la casella corrispondente al ruolo: **❑** Alunno **❑** Genitore/tutore

Selezionare la casella corrispondente alla propria opinione.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo | Non sono |  |
|  | abbastanza | d’accordo |  |
|  |  |  |  |  |  |

CULTURE

1. Ciascuno si sente benvenuto a scuola.
2. Gli alunni si aiutano l’un l’altro.
3. Gli insegnanti collaborano tra loro.
4. Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto.
5. I genitori vengono coinvolti nella vita della scuo-la.
6. Gli insegnanti e il Consiglio di istituto collaborano positivamente.
7. Gli insegnanti non favoriscono un gruppo di alunni rispetto agli altri.
8. Gli insegnanti aiutano gli alunni a dare il meglio di sé.
9. Gli insegnanti pensano che tutti gli alunni siano ugualmente importanti.

politiche

1. La scuola facilita l’iscrizione degli alunni con disabi-lità.
2. Nel primo periodo di inserimento a scuola vieni aiu-tato ad ambientarti.

*(continua)*

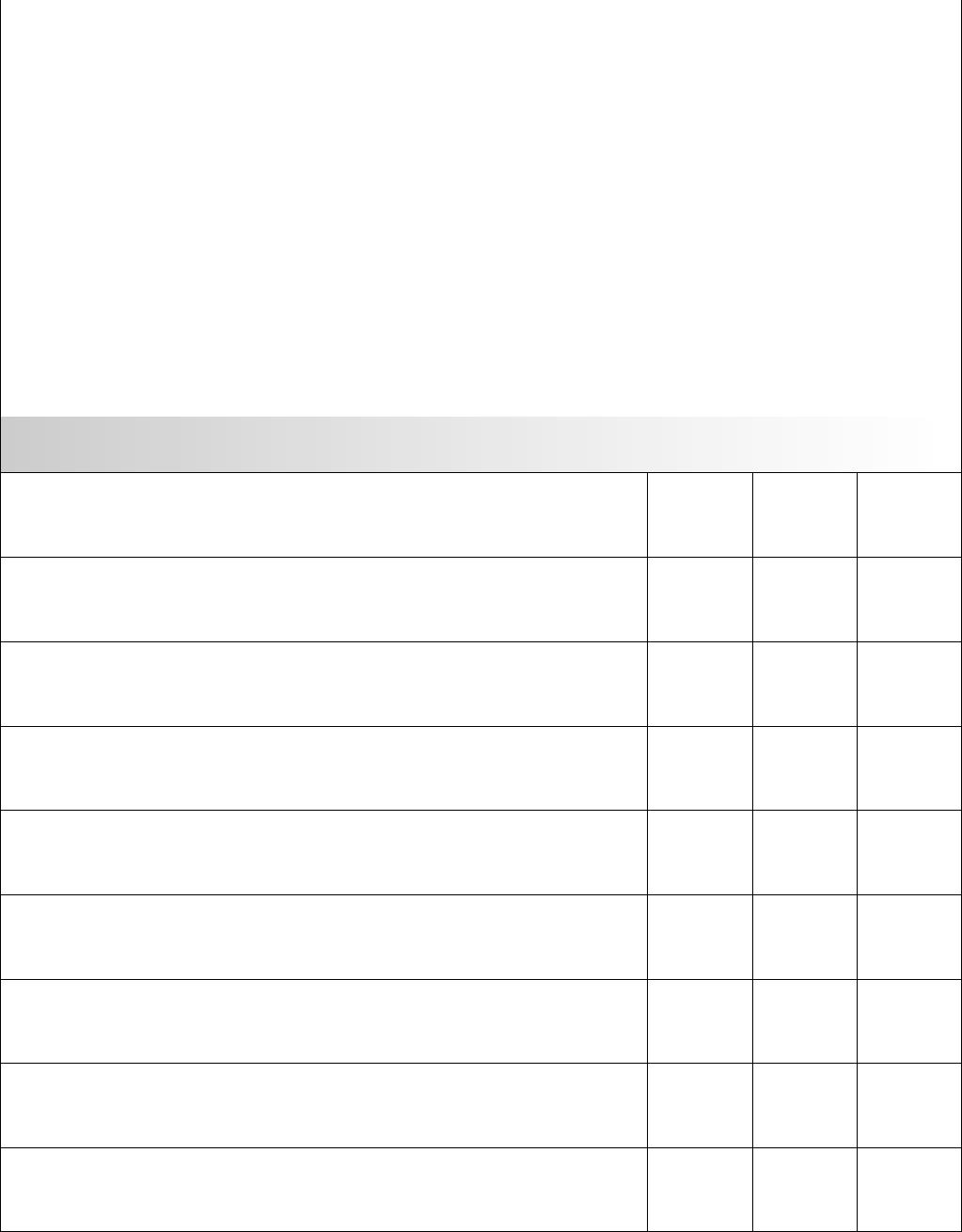
T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 227

Questionario 2

*(continua)*



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo | Non sono |  |
| abbastanza | d’accordo |  |
|  |  |  |  |  |
| 12. Agli insegnanti piace lavorare in tutte le loro classi. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13. Gli insegnanti affrontano le problematiche compor- |  |  |  |  |
| tamentali degli alunni al fine di evitare demotivazio- |  |  |  |  |
| ne e abbandono. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. Gli insegnanti si impegnano affinché la scuola diven- |  |  |  |  |
| ga un posto in cui si viene volentieri. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. Viene fatto tutto il possibile per prevenire e contra- |  |  |  |  |
| stare il bullismo. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

pratiche

16. Gli insegnanti facilitano la comprensione delle lezio-ni per tutti gli alunni.

17. Agli alunni viene insegnato ad apprezzare le persone con una provenienza diversa dalla loro.

18. Gli alunni solitamente sanno cosa verrà insegnato nella lezione successiva.

19. Gli insegnanti si aspettano che gli alunni si aiutino tra loro.

20. Nella maggior parte delle lezioni alunni e insegnanti si comportano reciprocamente con rispetto.

21. Gli insegnanti aiutano chiunque manifesti difficoltà nel seguire la lezione.

22. Il personale di sostegno si prodiga per aiutare tutti gli alunni in difficoltà.

23. I compiti a casa aiutano l’apprendimento e sono spiegati chiaramente.

24. Al di fuori delle lezioni vengono proposte attività che interessano tutti gli alunni.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

228 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo Non sono |  |
|  | *(continua)* |  | abbastanza d’accordo |  |

Che cambiamenti vorresti avvenissero nella scuola?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 229

Questionario 3. La mia scuola primaria

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **❑** Sono una bambina | **❑** Sono un bambino | |  |  |
| Sono nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | | Concordo | Concordo Non sono |  |
| abbastanza d’accordo |  |
|  |  |  |  |  |

1. A volte in classe lavoro insieme a un amico/amica.
2. A volte in classe facciamo lavori di gruppo.
3. Quando non riescono, aiuto i miei amici/amiche.
4. I miei amici/amiche mi aiutano quando non riesco.
5. Il mio lavoro e quelli dei compagni sono esposti sul-le pareti della classe per essere visti da tutti.
6. Al mio insegnante piace ascoltarmi quando ho delle idee.
7. Al mio insegnante piace aiutarmi.
8. Mi piace aiutare l’insegnante quando c’è bisogno.
9. Credo che le regole in classe siano giuste.

10. Alcuni bambini della mia classe chiamano altri con brutte parole.

11. A volte negli spazi ricreativi i compagni mi aggredi-scono.

12. Quando sono infelice a scuola c’è sempre un adulto che si prende cura di me.

1. Quando i miei compagni litigano, l’insegnante è ca-pace di riportare la pace.

14. Penso che avere chiari obiettivi nel lavoro mi aiuti a migliorare l’apprendimento.

15. A volte gli insegnanti mi lasciano scegliere a cosa dedicarmi.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

230 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 3

*(continua)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo Non sono |
|  |  | abbastanza d’accordo |

16. Sono soddisfatto quando riesco bene nel mio lavo-ro.

17. Quando ho dei compiti a casa in genere mi è chiaro come svolgerli.

18. Ai miei insegnanti piace che racconti quello che fac-cio a casa.

19. La mia famiglia pensa che questa sia una buona scuola.

20. Quando manco da scuola l’insegnante mi chiede dove sono stato/a.

Le tre cose che mi piacciono di più della mia scuola sono:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le tre cose che proprio non mi piacciono della mia scuola sono:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grazie per il tuo aiuto!

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 231

Questionario 4. La mia scuola secondaria

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **❑** Sono femmina | **❑** Sono maschio |  |  |  |
| Frequento l’anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | | Concordo | Concordo Non sono |  |
| abbastanza d’accordo |  |
|  |  |  |  |  |

1. Durante le lezioni lavoro spesso in coppia o in pic-coli gruppi.
2. Seguo con piacere la maggior parte delle lezioni.
3. Quando incontro difficoltà chiedo aiuto all’inse-gnante.
4. Sto apprendendo molto in questa scuola.
5. Quando sono in difficoltà posso contare sull’aiuto dei compagni.
6. Avere un insegnante di sostegno in alcune lezioni mi aiuta a svolgere il mio lavoro.
7. A lezione gli insegnanti ascoltano con interesse le mie idee.
8. Gli insegnanti non fanno caso ai miei errori, se ve-dono che mi sto impegnando al meglio.
9. Il mio lavoro e quelli dei miei compagni sono esposti sulle pareti dell’aula.

10. Il personale della scuola è amichevole.

11. Penso che gli insegnanti si comportino con equità quando puniscono un alunno.

12. Penso che gli insegnanti si comportino con equità quando premiano un alunno.

1. Penso che alcuni insegnanti prediligano alcuni alun-ni rispetto agli altri.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

232 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 4

*(continua)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo Non sono |  |
| abbastanza d’accordo |  |
|  |  |  |  |

14. Quando ho dei compiti a casa in genere mi è chiaro come svolgerli.

15. Solitamente svolgo i compiti a casa assegnati.

16. Per lo più sto volentieri a scuola.

17. Questa è la scuola che desideravo frequentare dopo la primaria.

18. Penso che questa sia la migliore scuola del circon-dario.

19. La mia famiglia pensa che questa sia una buona scuola.

20. Credo sia bene che ci siano alunni con differenti culture.

21. Le persone con disabilità vengono trattate con ri-spetto in questa scuola.

22. Ogni alunno della comunità locale è benvenuto in questa scuola.

23. Se in questa scuola ti comporti veramente male vie-ni mandato a casa.

24. La scuola fa bene a mandare a casa gli alunni che si comportano molto male.

25. A scuola ho molti buoni amici.

26. Mi preoccupa che a scuola possano chiamarmi con nomi spregiativi.

27. Temo di poter subire atti di bullismo.

28. Se qualcuno mi aggredisse lo direi all’insegnante.

29. All’ora di pranzo a volte partecipo a gruppi o pratico sport.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 233

Questionario 4

*(continua)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo Non sono |  |
| abbastanza d’accordo |  |
|  |  |  |  |

30. Dopo la scuola a volte partecipo a gruppi o pratico sport.

31. Durante la pausa pranzo ci sono spazi in cui posso sentirmi a mio agio.

32. Mi piace il mio tutor.

33. Piaccio al mio tutor.

34. Se mi assento da scuola il mio tutor vuole sapere dove sono stato.

Queste sono le cose che maggiormente vorrei cambiassero nella scuola.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grazie per il tuo aiuto!

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

234 *L’Index per l’inclusione*

Questionario 5. Secondaria (genitori/tutori)

Specificare l’anno di frequenza del vostro ragazzo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo Non sono |  |
| abbastanza d’accordo |  |
|  |  |  |  |

1. Questa scuola è stata la mia prima scelta per mio figlio.
2. Mio figlio voleva frequentare questa scuola.
3. Le informazioni ricevute al tempo dell’iscrizione era-no eccellenti.
4. Il bollettino della scuola mi tiene al corrente sui cambiamenti.
5. Credo che la scuola mi tenga ben informato sui pro-gressi di mio figlio.
6. Credo che il personale sia amichevole nei miei con-fronti e con gli altri genitori.
7. Quando sono preoccupato per i progressi di mio fi-glio so chi contattare.
8. Se comunico le mie preoccupazioni al personale, so di poter essere ascoltato.
9. La scuola fornisce chiare indicazioni su come aiuta-re mio figlio nei compiti a casa.

10. Mio figlio frequenta volentieri questa scuola.

11. Credo che gli insegnanti aiutino più alcuni alunni che altri.

12. Tutti i ragazzi della comunità locale sono i benvenuti nella scuola.

1. Tutte le famiglie vengono tenute in pari considera-zione, indipendentemente dalla loro cultura o collo-cazione sociale.

*(continua)*

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.

*Scheda riepilogativa e questionari* 235

Questionario 5

*(continua)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Questa affermazione descrive la mia scuola…» | Concordo | Concordo Non sono |  |
| abbastanza d’accordo |  |
| 14. Il bullismo è un problema presente nella scuola. |  |  |  |

15. Se un alunno si comporta male è giusto mandarlo a casa.

16. Se un alunno si comporta male continuamente è giusto che venga allontanato dalla scuola.

17. Mio figlio frequenta gruppi o pratica attività sportive durante la pausa pranzo o dopo la scuola.

18. La scuola interpella i genitori prima che vengano attivati dei cambiamenti.

19. I genitori che offrono il loro aiuto per migliorare la scuola sono tenuti in maggiore considerazione dagli insegnanti rispetto agli altri.

20. Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alun-ni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

Grazie per aver completato il questionario. Nello spazio sottostante può aggiungere le sue indicazioni riguardo a ciò che secondo Lei può contribuire a rendere migliore la scuola di Suo figlio.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| l’Index per l’inclusione |

T. Booth e M. Ainscow, *Index for Inclusion* © 2002 CSIE, Traduzione italiana © 2008 Erickson

Il presente materiale può essere scaricato, stampato e utilizzato solo per uso personale e non commerciale: pertanto nessuna parte potrà essere copiata, modificata o rivenduta per fini di lucro o per trarne qualsivoglia utilità. Rimane comunque vietata la riproduzione indiscriminata.