

“NUOVI MODELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE”

(C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015)

Scuole della Rete CISA



STRUTTURA DELLA C.M.

1. IL QUADRO DI RIFERIMENTO
2. IL SIGNIFICATO DELLA CERTIFICAZIONE
3. LE CARATTERISTICHE DEL MODELLO PROPOSTO
4. L'ADOZIONE SPERIMENTALE DEL MODELLO
5. GLI ASPETTI DA VERIFICARE
6. LA TEMPISTICA DELL'ADOZIONE

IL QUADRO DI RIFERIMENTO

- REGOLAMENTO AUTONOMIA SCOLASTICA 275/1999
- LEGGE n. 53/2003
- Legge 296/2006 quadro unitario per obbligo di istruzione
- DPR n. 122/2009 ordinamento scolastico vigente
- Indicazioni Nazionali D.M. n. 254/2012
- D.M. n.183 del 19 marzo 2013 istituzione Comitato Tecnico Scient.

IL SIGNIFICATO DELLA CERTIFICAZIONE

FUNZIONE EDUCATIVA

ARMONIZZAZIONE delle 4 tipologie di certificazione

Ottica di **COMPARABILITA' EUROPEA**

Non sostitutiva della valutazione, ma **INTEGRATIVA**

Riferita alle **COMPETENZE CHIAVE** per l'apprend. permanente

LE QUATTRO CERTIFICAZIONI

MODELLO PROPOSTO AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA CM. 3/15

MODELLO PROPOSTO TERMINE PRIMO CICLO C.M. 3/2015

CERTIFICATO COMPETENZE DI BASE BIENNIO superiori DM 9/10

CERTIFICATO COMPETENZE AL TERMINE SCUOLE SUPERIORI

DA NON CONFONDERE

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Allegato 2 al D.M.n. 139 del 22.08.2007 da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

IMPARARE AD IMPARARE;

PROGETTARE;

COMUNICARE ;

COLLABORARE E PARTECIPARE;

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE;

RISOLVERE PROBLEMI;

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI;

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

DA NON CONFONDERE

*LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18
dicembre 2006 citate nelle Indicazioni Nazionali*

*COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZA MATEMATICA
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*

LE CARATTERISTICHE DEL MODELLO

Ancoraggio al Profilo

Presenza di due livelli di sviluppo (sc. Prim- sc. Sec. I grado)

Connessione con tutte le discipline

Definizione di 4 livelli

Mancanza di un livello negativo

Spazi aperti per la personalizzazione

Separata da quella degli esami di Stato

Presenza di un consiglio orientativo

ADOZIONE SPERIMENTALE DEL MODELLO

ADESIONE DELLE SCUOLE ENTRO il 20.03.2015

COMPORTA:

Costituzione di un gruppo di progetto

Informazione ai genitori

Analisi dell'impatto sulla didattica

Adozione dei modelli da parte dei Collegi dei docenti

Report sintetico entro il 15 luglio

GLI ASPETTI DA SPERIMENTARE

- Struttura complessiva
- La scala a 4 valori
- Forme di valutazione delle competenze
- Duttibilità degli strumenti
- Il ri-orientamento della didattica
- La comunicabilità verso i genitori
- Il raccordo con le scuole di grado successivo

LA TEMPISTICA DELL'ADOZIONE

- A. s. 2014/15: adozione sperimentale volontaria, soprattutto delle scuole impegnate nelle misure di accompagnamento IN Naz
- A. s. 2015/16 : Adozione generalizzata del modello definitivo
- A.s. 2016/17: adozione obbligatoria del nuovo modello recepito in decreto ministeriale.