



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

“G. Verdi – P. Cafaro” “G. Verdi – P. Cafaro”

ANDRIA IN RETE



*corso di formazione in rete per le **Indicazioni Nazionali***

costruzione di compiti di realtà

-terza annualità-

DOCENTI PARTECIPANTI

scuola dell'infanzia

Cagnetti Francesca

- docente animatore-

Barile Marianna

Casiero Antonia

De Mango

Giuseppina

Liso Angelina

Rella Rosa

LEGUMI...CHE PASSIONE!



Compito di realtà

Produzione di un pannello di sintesi illustrato, presentato dai bambini di cinque anni ai bambini di 3-4 anni per spiegare perché è importante per l'organismo mangiare i legumi.

DESTINATARI

alunni di 5 anni



COMPETENZE

La conoscenza del mondo

- *Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti*
- *Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrarli*

Il corpo e il movimento

Prende coscienza che i legumi fanno parte di una sana alimentazione

I discorsi e le parole

*Racconta, descrive situazioni vissute
comunica e si esprime con una pluralità
di linguaggi.*

*Utilizza con sempre maggiore proprietà
la lingua italiana.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza del mondo

- ✓ *Osservare e sperimentare il ciclo vitale delle piante*
- ✓ *Utilizzare semplici simboli per registrare*
- ✓ *Comprendere e rappresentare le relazioni causa-effetto*
- ✓ *Porre domande, discutere e confrontare ipotesi e soluzioni*

Il corpo e il movimento

- ✓ *Comprendere l'importanza dei legumi nell'alimentazione*

I discorsi e le parole

- ✓ *Ascoltare e comprendere testi narrativi*
- ✓ *Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze*

FASI - ATTIVITÀ

Fase 1

**Lettura della fiaba
"Il Fagiolo Magico",
domande-stimolo
per la
comprensione del
testo, libera
espressione grafica**



FASI - ATTIVITÀ

Fase 2

**Compiere
esperienze di
semina e
coltivazione di
piante e di legumi**



FASI - ATTIVITÀ

Fase 3

Classificazione dei legumi, osservazione della loro trasformazione

Registrazione in una tabella a doppia entrata delle varie fasi di crescita



FASI - ATTIVITÀ

Fase 4

**Consumazione
regolare dei
legumi durante la
mensa scolastica**

mmm...buone le nostre
lenticchie!!



FASI - ATTIVITÀ

Fase 5

**Realizzazione e
presentazione ai
compagni più
piccoli del
cartellone di
sintesi**



**Realizzazione di
un gadget con i
legumi**



Metodologie

- circle-time
- peer tutoring
- didattica laboratoriale
- lavori di gruppo
- conversazioni guidate
- osservazione
- ricerca
- registrazioni
- visione di filmati

Strumenti

- legumi
- ovatta
- contenitori
- terra
- palette e zappette
- acqua
- macchina fotografica
- computer
- materiale di cancelleria













*tempi e periodo di
applicazione*

9 ore
Febbraio - Aprile

*Schede di autovalutazione con
smile di gradimento
Tempo 15'*

VALUTAZIONE CRITERI E MODALITÀ

Il gradimento si definisce in tre livelli			
Mi è piaciuto questo lavoro			
Mi è piaciuto lavorare in gruppo			
Ho imparato			
Svolgeresti altri lavori come questo?			

*valutazione del prodotto
finale (valutazione del
compito e delle abilità
sociali per gruppi e
individuale)*

VALUTAZIONE

CRITERI E MODALITÀ

DIMENSIONI	INDICATORI
Ascoltare e comprendere	Ascolta e comprende racconti
Comprendere e rappresentare	Racconta e descrive situazioni vissute
Conoscere l'importanza di una sana alimentazione	Prende coscienza dell'importanza del consumo dei legumi per una sana alimentazione

*valutazione del prodotto
finale (valutazione del
compito e delle abilità
sociali per gruppi e
individuale*

VALUTAZIONE

CRITERI E MODALITÀ

DIMENSIONI	INDICATORI
Capacità di porre domande	Sa porre domande, confrontare e ipotizzare soluzioni
Osservare e sperimentare	Osserva e sperimenta il ciclo vitale delle piante
Raggruppare, ordinare e registrare	Osserva, ordina e utilizza simboli per la registrazione
Raccontare	Sa raccontare le proprie esperienze

RUBRICA VALUTATIVA SPECIFICA

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e comprendere	Ascolta e comprende testi solo se sollecitato.	Ascolta e comprende testi mostrando interesse	Ascolta con interesse interiorizzando	Ascolta con interesse interiorizzando consapevolezza
Comprendere e rappresentare	Racconta e descrive situazioni solo se sollecitato	Racconta e descrive situazioni con un linguaggio semplice.	Racconta e descrive situazioni con un lessico appropriato	Racconta e descrive situazioni con un lessico appropriato e ricco
Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione	Si accosta gradualmente alla consapevolezza dell'importanza di mangiare legumi.	Prende coscienza in parte dell'importanza di mangiare legumi	Prende coscienza dell'importanza del consumo di legumi nell'alimentazione	E' consapevole dell'importanza del consumo di legumi nell'alimentazione

RUBRICA VALUTATIVA SPECIFICA

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Capacità di porre domande	Pone domande solo se sollecitato	Pone domande e si confronta con i coetanei	Pone domande autonomamente quasi sempre, si confronta ed ipotizza soluzioni	Pone domande autonomamente, si confronta ed ipotizza soluzioni
Osservare e sperimentare	Osserva e sperimenta solo se sollecitato	Osserva e sperimenta mostrando interesse	Osserva e sperimenta attivamente quasi sempre	Osserva e sperimenta sempre attivamente
Raggruppare, ordinare e registrare	Ordina, raggruppa e utilizza simboli solo se guidato	Ordina, raggruppa e utilizza simboli adeguatamente	Ordina, raggruppa ed utilizza simboli quasi sempre in autonomia	Ordina, raggruppa ed utilizza simboli sempre in autonomia
Capacità di raccontare	Racconta le sue esperienze in modo molto semplice e non sempre pertinente, solo se stimolato	Racconta le sue esperienze, in modo semplice e pertinente, se coinvolto	Racconta le sue esperienze, usando un lessico appropriato	Racconta le sue esperienze con padronanza, usando un lessico appropriato

Rubrica valutativa delle osservazioni sistematiche c.m. 3/2015

INDICATORI	SI	no	In parte
Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace			
Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo			
Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo			

Rubrica valutativa delle osservazioni sistematiche

c.m. 3/2015

INDICATORI	SI	no	In parte
Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta			
Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali			
Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni			



*D.S. Dott.ssa GRAZIA SURIANO
DSGA Dott. ETTORE FRISARDI*