



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE **“G. Verdi – P. Cafaro”**

ANDRIA IN



corso di formazione in rete per le **Indicazioni Nazionali**
costruzione di compiti di realtà

-terza annualità-

DOCENTI PARTECIPANTI

scuola primaria e secondaria di I grado

Cagnetti Francesca

- docente animatore-

Ardito Teresa

Campanile Mara

Civita Angela Maria

Civita Irene

Dell'Olio Annalisa

De Astis Anna

Di Cosmo Santina

**Giordano Cosima
Damiana**

Lorizzo Flora

Losappio Marilù

Marzano Mariasabina

Pomarico Angela

Scamarcio Angela

Selvarolo Rosalinda

Terrone Mariangela

Vaccaro Stefania

Vurchio Angela

L'ANNO GIUBILARE DELLA SACRA SPINA ... UN ANNO DI PERDONO

THE YUBILEE YEAR OF THE HOLLY THORN... A YEAR FOR FORGIVENESS

Compito di realtà

Attraverso lo studio di documenti storico-religiosi, **conoscere** il Prodigio della Sacra Spina, **costruire** un carnet de voyage da **presentare** in italiano e in inglese ai partners europei, ospitati dalla nostra scuola, nell'ambito del secondo meeting **ERASMUS PLUS**



DESTINATARI

Alunni delle classi afferenti ai docenti partecipanti al corso



COMPETENZE

- ▶ **dimostra una padronanza** della lingua **italiana** tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte ed è allo stesso tempo **capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze**
- ▶ **partecipa a scambi comunicativi** in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, anche in lingua **inglese**
- ▶ **comprende e produce** vari tipi di testo



COMPETENZE

- **descrive** oralmente e in modo semplice alcuni aspetti culturali del proprio territorio
- **utilizza** le funzioni basilari del computer per varie forme espressive
- **osserva** ed **interpreta** ambienti geografici, fatti storici, fenomeni e produzioni artistiche



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

- ▶ ascoltare, leggere, comprendere e produrre vari tipi di testo
- ▶ partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato

INGLESE

interagire con un compagno e con un adulto per presentare con semplici parole e/o frasi il prodigio della Sacra Spina

STORIA

produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

- ▶ analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche

RELIGIONE

- ▶ riconoscere i segni cristiani della pasqua anche attraverso il prodigio della sacra spina

TECNOLOGIA

- ▶ utilizzare semplici procedure informatiche per la selezione di informazioni utili alla presentazione del prodigio della Sacra Spina

STORIA

- ▶ elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sulla realtà percepita

FASI/ATTIVITÀ



- presentazione e spiegazione dell'anno giubilare straordinario del perdono e di quello giubilare della misericordia
- glossario: ***misericordia, giubileo, perdono, reliquia, prodigio***



- ❖ visione del dvd ***Il prodigio della sacra spina*** anno 2005

- ❖ conversazione guidata e riflessioni



FASI/ATTIVITÀ



- ▶ visita guidata presso la **Cattedrale di Andria**
- ▶ raccolta delle notizie storico-religiose, apprese durante la visita





FASI/ATTIVITÀ

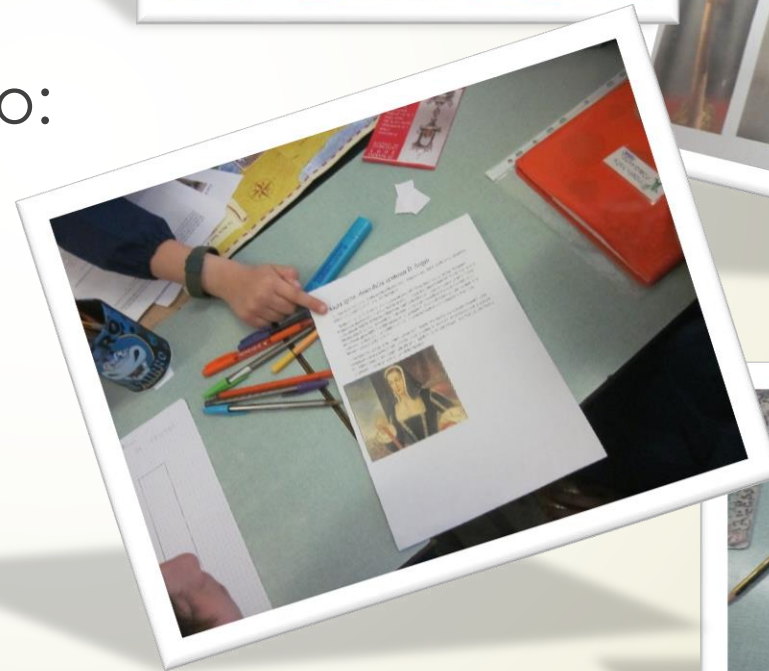
- ▶ lettura e analisi di testi informativi da cui ricavare notizie di carattere storico-geografico
- ▶ localizzazione degli eventi sulla carta storico- geografica e individuazione del percorso compiuto dalla sacra spina
- ▶ riflessione guidata sul valore religioso del prodigio della sacra spina, rappresentazione iconica di **gesti che fanno bene al corpo e allo spirito**



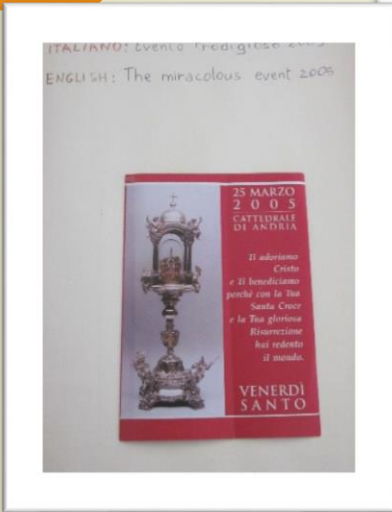
FASI/ATTIVITÀ



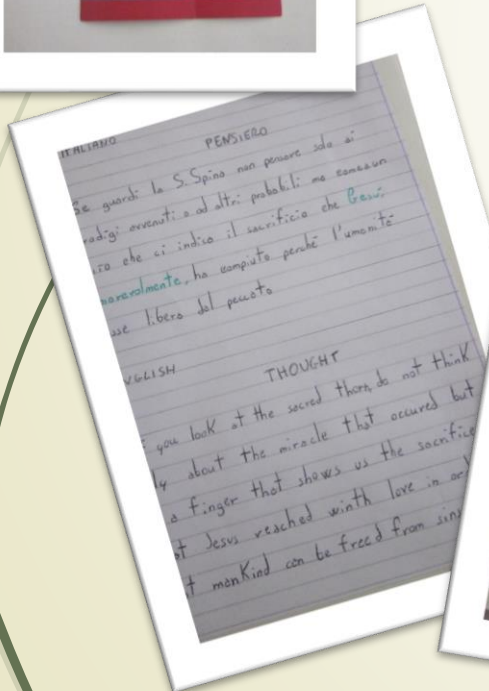
- suddivisione del grande gruppo in cinque gruppi da quattro o cinque alunni, opportunamente formati
- assegnazione del compito: realizzazione di un **carnet de voyage** e di un **power point** con didascalie in lingua italiana e in lingua inglese, utilizzando il materiale raccolto ed, eventualmente, ulteriori ricerche in internet



FASI/ATTIVITÀ



- spiegazione della modalità di **cooperative learning - jigsaw** utilizzata per attuare questa fase del compito, assegnazione dei tempi (2h) e dei ruoli all'interno di ogni gruppo, distribuzione di opuscoli informativi da cui attingere informazioni
- simulazioni durante il laboratorio di lettorato in lingua inglese



FASI/ATTIVITÀ



- ▶ presentazione in lingua inglese del **carnet de voyage** ai partners del progetto Erasmus plus effettuata da alunni di classe quarta – *attività consolidata durante il lettorato di lingua inglese*
- ▶ ogni docente corsista svolgerà il medesimo compito di realtà con tutti gli alunni della propria classe, adeguandolo all'età degli stessi e attivando un'esperienza di **peer tutoring**





METODOLOGIE

- ▶ lezione frontale
- ▶ conversazioni guidate
- ▶ didattica laboratoriale
- ▶ laboratorio di lettorato in lingua inglese
- ▶ uscite didattiche
- ▶ peer tutoring
- ▶ cooperative learning-jigsaw

STRUMENTI

- ▶ computer
- ▶ lim
- ▶ opuscoli informativi
- ▶ filmato
- ▶ mappe
- ▶ materiale di cancelleria
- ▶ macchina fotografica

VALUTAZIONE

criteri e modalità

- valutazione del prodotto finale (valutazione del compito e delle abilità sociali per gruppi e individuale)
- schede di auto-valutazione



tempi e periodo di applicazione

8 ore
Marzo-Aprile

VALUTAZIONE

DIMENSIONI	INDICATORI
Leggere, comprendere, produrre e comunicare	Dimostra una padronanza in lingua italiana, leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo.
Interagire	Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato in italiano e in inglese
Ricerca, rielaborare e ricostruire	Ricerca, seleziona e organizza conoscenze

DIMENSIONI	INDICATORI
Analizzare e interpretare	Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici.
Utilizzare procedure informatiche	Utilizza le funzioni basilari del computer
Elaborare ed esprimere creativamente	Elabora creativamente produzioni personali
Cogliere segni cristiani	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua

RUBRICA VALUTATIVA SPECIFICA

DIMENSIONI	INDICATORI			
Leggere, comprendere, produrre e comunicare	Dimostra una padronanza in lingua italiana leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo, solo se aiutato	Dimostra una padronanza in lingua italiana, leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo con completezza	Dimostra una padronanza in lingua italiana, leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo con consapevolezza e completezza	Dimostra una padronanza in lingua italiana, leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo con consapevolezza, completezza e sicurezza
Interagire	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari, solo se sollecitato	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e completi	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando con sicurezza messaggi chiari e completi

DIMENSIONI

INDICATORI

Interagire

Partecipa a scambi comunicativi in **inglese** in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari, solo se sollecitato

Partecipa a scambi comunicativi in **inglese** in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari

Partecipa a scambi comunicativi in **inglese** in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e completi

Partecipa a scambi comunicativi in **inglese** in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando con sicurezza messaggi chiari e completi

Ricerca, rielaborare e ricostruire

Ricerca, seleziona e organizza conoscenze, solo se guidato

Ricerca, seleziona e organizza essenziali conoscenze

Ricerca, seleziona e organizza conoscenze con padronanza

Ricerca, seleziona e organizza conoscenze con sicurezza e padronanza

Analizzare e interpretare

Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici solo se guidato

Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici in modo essenziale

Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici con padronanza

Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici con sicurezza e padronanza.

DIMENSIONI	INDICATORI			
Utilizzare procedure informatiche	Utilizza le funzioni basilari del computer solo se guidato	Utilizza le funzioni basilari del computer	Utilizza le funzioni basilari del computer con padronanza	Utilizza le funzioni basilari del computer con sicurezza e padronanza
Elaborare ed esprimere creativamente	Elabora poco creativamente produzioni personali	Elabora abbastanza creativa mente produzioni personali	Elabora creativamente produzioni personali	Elabora molto creativamente produzioni personali
Cogliere segni cristiani	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua solo se guidato	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua con padronanza	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua con sicurezza e padronanza













MATERIALE AUTOVALUTATIVO

L'alunno a conclusione del percorso fornisce una valutazione del suo operato

- Si propone agli alunni di autovalutare il lavoro svolto, impiegando una rubrica valutativa anche con emoticons, a supporto degli alunni più piccoli
- Il tempo è di 15 minuti



Il gradimento si definisce in tre livelli

Mi è piaciuto questo lavoro	Molto		In parte		Poco	
Mi è piaciuto lavorare in gruppo	Molto		In parte		Poco	
Ho imparato	Molto		In parte		Poco	
Svolgeresti altri lavori con le stesse modalità?	Sempre		A volte		Mai	

Rubrica valutativa delle osservazioni sistematiche c.m. 3/2015

INDICATORI	SI	no	In parte
Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace			
Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo			
Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo			

INDICATORI

SI

no

In
parte

Responsabilità:

rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta

Flessibilità:

reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali

Consapevolezza:

è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni



- **D.S. Dott.ssa *GRAZIA SURIANO***
- **DSGA Dott. *ETTORE FRISARDI***
- Docente madrelingua Prof.ssa ***ADRIANA LOPS***
- Docente madrelingua Prof.ssa ***NATASHA ABOYEE***