

ISTITUTO COMPRENSIVO "VERDI-CAFARO"

CORSO

ANDRIA IN RETE

DOCENTI PARTECIPANTI di Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Cagnetti Francesca(Docente animatore)

Ardito Teresa

Campanile Mara

Civita Angela Maria

Civita Irene

De Astis Anna

Dell'Olio Annalisa

Di Cosmo Santina

Giordano Cosima Damiana

Lorizzo Flora

Losappio Marilù

Marzano Mariasabina

Pomarico Angela

Scamarcio Angela

Selvarolo Rosalinda

Terrone Mariangela

Vaccaro Stefania

Compito di realtà

DENOMINAZIONE	L'ANNO GIUBILARE DELLA SACRA SPINA ... UN ANNO DI PERDONO THE YUBILEE YEAR OF THE HOLLY THORN... A YEAR FOR FORGIVENESS	
COMPITO/PRODOTTO	Attraverso lo studio di documenti storico-religiosi, conoscere il Prodigio della Sacra Spina, costruire un carnet de voyage da presentare in lingua inglese ai partners europei, ospitati dalla nostra scuola, in occasione del secondo meeting del progetto "ERASMUS PLUS".	
UTENTI	Alunni afferenti a docenti partecipanti al corso.	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte ed è allo stesso tempo capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze ✓ partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, anche in lingua inglese ✓ comprende e produce vari tipi di testo ✓ descrive oralmente e in modo semplice alcuni aspetti culturali del proprio territorio ✓ è in grado di utilizzare le funzioni basilari del computer per varie forme espressive ✓ osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti storici, fenomeni e produzioni artistiche 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Disciplina: Italiano	<i>Ascoltare, leggere, comprendere e produrre vari tipi di testo. Partecipare a scambi comunicativi in modo adeguato</i>
	Disciplina: Inglese	<i>Interagire con un compagno e con un adulto per presentare con semplici parole e/o frasi il prodigio della Sacra Spina</i>
	Disciplina: Storia	<i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</i>
	Disciplina: Geografia	<i>Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche</i>
	Disciplina: Tecnologia	<i>Utilizzare semplici procedure informatiche per la selezione di informazioni utili alla presentazione del prodigio della Sacra Spina</i>
	Disciplina: Arte	<i>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sulla realtà percepita</i>
	Disciplina: Religione	<i>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua anche attraverso il prodigio della Sacra Spina</i>
SEQUENZA IN FASI/ATTIVITÀ	I fase <ul style="list-style-type: none"> • presentazione e spiegazione dell'anno giubilare straordinario del perdono e di quello giubilare della misericordia • glossario: "misericordia, giubileo, perdono, reliquia, prodigio" II fase <ul style="list-style-type: none"> • visione del dvd "Il prodigio della Sacra Spina" del 2005 	

	<ul style="list-style-type: none"> • conversazione guidata e riflessioni <p>III fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • visita guidata presso la Cattedrale di Andria • raccolta delle notizie storico-religiose, apprese durante la visita <p>IV fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi di testi informativi da cui ricavare notizie di carattere storico-geografico • localizzazione degli eventi sulla carta storico-geografica e individuazione del percorso compiuto dalla Sacra Spina • riflessione guidata sul valore religioso del prodigio della Sacra Spina, rappresentazione iconica di "gesti che fanno bene al corpo e allo spirito" <p>V fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • suddivisione del grande gruppo in cinque gruppi da quattro o cinque alunni, opportunamente formati • assegnazione del compito: realizzazione di un carnet de voyage e di un powerpoint con didascalie in lingua italiana e in lingua inglese, utilizzando il materiale raccolto ed, eventualmente, ulteriori ricerche in internet • spiegazione della modalità di cooperative learning-jigsaw utilizzata per attuare questa fase del compito, assegnazione dei tempi (2h) e dei ruoli all'interno di ogni gruppo, distribuzione di opuscoli informativi da cui attingere informazioni • simulazioni durante il laboratorio di lettorato in lingua inglese <p>VI fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione in lingua inglese del carnet de voyage ai partners del progetto Erasmus Plus (la presentazione dell'elaborato, così descritta, sarà effettuata da 4 alunni di classe quarta (attività consolidata durante il lettorato di lingua inglese); ogni docente corsista svolgerà il medesimo compito di realtà con tutti gli alunni della propria classe, adeguandolo all'età degli stessi e attivando un'esperienza di peer tutoring
<p><i>METODOLOGIA E STRUMENTI</i></p>	<p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • conversazioni guidate • didattica laboratoriale • laboratorio di lettorato in lingua inglese • uscite didattiche • peer tutoring • cooperative learning-jigsaw <p>strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • computer, lim • opuscoli informativi • filmato • mappe • materiale di cancelleria • macchina fotografica
<p><i>TEMPI E PERIODO DI APPLICAZIONE</i></p>	<p>8 ore marzo-aprile</p>

<i>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</i>	valutazione del prodotto finale (valutazione del compito e delle abilità sociali per gruppi e individuale) schede di auto-valutazione
--	--

VALUTAZIONE

<i>DIMENSIONI</i>	<i>INDICATORI</i>
Leggere, comprendere, produrre e comunicare	Dimostra una padronanza in lingua italiana, leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo
Interagire	Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato in lingua italiana e in lingua inglese
Ricerca, rielaborare e ricostruire	Ricerca, seleziona e organizza conoscenze
Analizzare e interpretare	Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici
Utilizzare procedure informatiche	Utilizza le funzioni basilari del computer
Elaborare ed esprimere creativamente	Elabora creativamente produzioni personali
Cogliere segni cristiani	Riconosce il prodigio della Sacra Spina percorso i segni cristiani della Pasqua

RUBRICA VALUTATIVA SPECIFICA

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Leggere, comprendere, produrre e comunicare	Dimostra una padronanza in lingua italiana leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo, solo se aiutato	Dimostra una padronanza in lingua italiana leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo con completezza	Dimostra una padronanza in lingua italiana leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo con consapevolezza e completezza	Dimostra una padronanza in lingua italiana leggendo, comprendendo, producendo vari tipi di testo con consapevolezza, completezza e sicurezza
Interagire	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee,	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee,	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee,	Partecipa a scambi comunicativi in italiano in modo adeguato, esprimendo le proprie idee,

	rispettando il turno e formulando messaggi chiari, solo se sollecitato	rispettando il turno e formulando messaggi chiari	rispettando il turno e formulando messaggi chiari e completi	rispettando il turno e formulando con sicurezza messaggi chiari e completi
Interagire	Partecipa a scambi comunicativi in inglese in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari, solo se sollecitato	Partecipa a scambi comunicativi in inglese in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Partecipa a scambi comunicativi in inglese in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e completi	Partecipa a scambi comunicativi in inglese in modo adeguato, esprimendo le proprie idee, rispettando il turno e formulando con sicurezza messaggi chiari e completi
Ricerca, rielaborare e ricostruire	Ricerca, seleziona e organizza conoscenze, solo se guidato	Ricerca, seleziona e organizza essenziali conoscenze	Ricerca, seleziona e organizza conoscenze con padronanza	Ricerca, seleziona e organizza conoscenze con sicurezza e padronanza
Analizzare e interpretare	Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici solo se guidato	Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici in modo essenziale	Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici con padronanza	Osserva ed interpreta ambienti geografici, fatti e fenomeni storici con sicurezza e padronanza
Utilizzare procedure informatiche	Utilizza le funzioni basilari del computer solo se guidato	Utilizza le funzioni basilari del computer	Utilizza le funzioni basilari del computer con padronanza	Utilizza le funzioni basilari del computer con sicurezza e padronanza
Elaborare ed esprimere creativamente	Elabora poco creativamente produzioni personali	Elabora abbastanza creativa mente produzioni personali	Elabora creativamente produzioni personali	Elabora molto creativamente produzioni personali
Cogliere segni cristiani	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua solo se guidato	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua con padronanza	Riconosce il prodigio della Sacra Spina attraverso i segni cristiani della Pasqua con sicurezza e padronanza

MATERIALE AUTOVALUTATIVO

L'alunno a conclusione del percorso fornisce una valutazione del suo operato

Si propone agli alunni di autovalutare il lavoro svolto, impiegando una rubrica valutativa anche con emoticons a supporto degli alunni più piccoli.

Il tempo è di 15 minuti

Il gradimento si definisce in tre livelli:

Mi è piaciuto questo lavoro	Molto 😊	In parte 😐	Poco 😞
Mi è piaciuto lavorare in gruppo	Molto 😊	In parte 😐	Poco 😞
Ho imparato	Molto 😊	In parte 😐	Poco 😞
Svolgeresti altri lavori con le stesse modalità?	Sempre 😊	A volte 😐	Mai 😞

Rubrica valutativa delle osservazioni sistematiche desunte dalla c.m. 3/2015

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace			
Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo			
Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo			
Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del			

lavoro, porta a termine la consegna ricevuta			
Flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali			
Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni			

Si ringraziano:

- **D.S.** Dott.ssa **GRAZIA SURIANO**
- **DSGA** Dott. **ETTORE FRISARDI**
- Docente madrelingua Prof.ssa **ADRIANA LOPS**
- Docente madrelingua Prof.ssa **NATASHA ABOYEE**

Andria, 02/05/2016

Docente animatore

Ins. Francesca Cagnetti