**CASO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Classe QUARTA

|  |  |
| --- | --- |
| **CURRICULUM CLINICO** | |
| Diagnosi clinica e codice ICD-10  **Ritardo dello sviluppo cognitivo di grado lieve e del linguaggio** | |
| Data della prima diagnosi | Data ultimo aggiornamento della diagnosi |
| Periodi di ospedalizzazione | Interventi riabilitativi Logopedia |
| Altro (farmaci, allergie, …) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTESTAZIONE DI DISABILITA’** | | | |
| **Compromissione delle capacità**  **intellettive** | | **Compromissione delle capacità motorie** | |
| □ nessuna | □ media | □ nessuna | □ media |
| □ **X** lieve | □ grave | □ **X** lieve | □ grave |
| **Compromissione del linguaggio** | | **Disordine emozionale - comportamentale - relazionale** | |
| □ nessuna | □ media | □ **X** nessuna | □ media |
| □ **X** lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |
| **Compromissione delle capacità visive** | | **Compromissione delle capacità uditive** | |
| □ **X** nessuna | □ media | □ **X** nessuna | □ media |
| □ lieve | □ grave | □ lieve | □ grave |

|  |
| --- |
| **DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L’OSSERVAZIONE DIRETTA** |
| **Diagnosi funzionale**  *Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità*  **Ritardo dello sviluppo cognitivodi grado lieve e del linguaggio**  Potenziamento dell’area linguistica, in produzione e comprensione, e degli apprendimenti. |
| **AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE** |
| **B1-B8**   1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno) 2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo) 3. **Altro** |
| ***Qualificatore iniziale*** *(descrivere il qualificatore come da diagnosi)*  **Funzioni mentali globali:**  Intelligenza: QI inferiore alla media rispetto all’età Orientamento: soddisfacente orientamento spaziale Temperamento: mite e riservato  **Funzioni mentali specifiche:**  Attenzione: non prolungata nel tempo e sensibile agli interessi personali Memoria: difficoltà nelle memorie a breve e lungo termine  Cognitive e del Linguaggio: difficoltà nel ragionamento logico e nell’organizzazione del pensiero Psicomotorie: Impaccio motorio sia statico sia dinamico, buona la coordinazione  Esperienza del Tempo: la percezione del tempo è buona se riferita a eventi personali, se riguarda eventi storici diventa confusa e con qualche difficoltà nel posizionarli correttamente nell’asse del tempo |
| **AREA ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE** |
| **D1-D3**   1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni) 2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica) 3. **Comunicazione** (verbale e non verbale) |
| ***Performance iniziale*** *(descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue*  ***capacità****, delle* ***barriere*** *e delle* ***facilitazioni personali e ambientali****)*  **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni) |
| L’alunno è autonomo nel copiare dalla lavagna, ma ha difficoltà nel prendere appunti.  Legge abbastanza correttamente anche se non sempre in modo espressivo. La velocità di lettura rientra nella norma. Soddisfacenti sono la comprensione scritta se si tratta di un testo semplice e la comprensione orale se si utilizza un linguaggio semplice con pochi termini tecnici o nuovi. In questo caso è necessario spiegare il significato della nuova parola, difficilmente riesce a coglierne il significato dal discorso complessivo. Per elaborare un testo è necessario guidarlo nella costruzione della frase e nell’organizzazione del contenuto. Tralascia spesso il soggetto, gli articoli e le preposizioni. Si riscontrano difficoltà nella produzione scritta con errori nella costruzione della frase e errori di ortografia. La produzione orale è difficoltosa e piuttosto imprecisa così come la comprensione orale. Se aiutato individua cause ed effetti, sempre con aiuto ricostruisce un evento storico in base alla successione dei fatti. L’asse temporale non sempre è chiaro. È in grado di applicare correttamente le regole e di eseguire gli esercizi con una certa sicurezza. È in grado di prendere decisioni in autonomia.  **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)  Controllo del comportamento: ha sostanzialmente un comportamento adeguato all’età e al contesto scolastico, di fronte alla frustrazione assume atteggiamenti di ostinazione.  Autonomie: l’alunno ha piena autonomia personale e sociale. Anche l’autonomia didattica è soddisfacente: trascrive quanto riportato alla lavagna o dettato dai docenti, scrive sul diario i compiti e le verifiche senza la necessità di essere sollecitato dall’insegnante, il materiale scolastico lo gestisce molto bene. È responsabile e sistematico nello studio domestico.  **Comunicazione** (verbale e non verbale)  Linguaggio ipoevoluto |
|  |
|  |
| **D4-D6**   1. **Mobilità** 2. **Cura della persona** |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue  **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**) |
| **Mobilità:** per raggiungere la scuola utilizza in autonomia i mezzi pubblici. Lieve impacciato nei movimenti. **Cura della persona:** buona igiene personale, si veste in modo adeguato all’ambiente scolastico. E’ in grado di badare alla propria sicurezza. |
|  |
|  |
| **D7-D9**   1. **Interazioni e relazioni interpersonali** 2. **Aree di vita principali** (istruzione, vita economica) 3. **Vita sociale, civile e di comunità** |
| **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue  **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)  **Interazioni e relazioni interpersonali**  La relazione risente della timidezza dell’alunno, che cerca comunque il rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Di carattere mite, anche se deciso, e motivato al rapporto, si avvicina all’altro in modo sostanzialmente corretto, risulta gradevole ai compagni. |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA FATTORI PERSONALI** |
| **Fattori personali (area affettivo - relazionale)**   1. Stili di attribuzione 2. Autostima 3. Autoefficacia 4. Identità 5. Emotività 6. Motivazione 7. Comportamenti problema |
| L’alunno possiede un basso livello di autostima, lo stile di attribuzione è interno e il senso di autoefficacia presente. Ha una identità ben strutturata grazie a una famiglia presente che lo segue e se ne prende cura. Riesce a controllare abbastanza bene la propria emotività e non presenta problemi di comportamento se non quando mostra una certa ostinazione dovuta alla frustrazione di un risultato insoddisfacente. |
|  |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** |
| * **X** Programmazione curricolare di classe * **X** Programmazione per obiettivi minimi * Programmazione differenziata |
| Note |