**

IC VERDI CAFARO

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*

**SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |
| --- |
|  |
| **Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 - 76123 Andria (BT)**Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail baic86300v@istruzione.it baic86300v@istruzione.it (posta certificata) |

P.D.P.

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**ALUNNI STRANIERI**

**Scuola1 Primaria**

*anno scolastico 2021-2022*

|  |  |
| --- | --- |
| *COGNOME* |  |
| *NOME* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *nato/a a* |  | *il* |  |
| *ordine scuola[[1]](#footnote-1)* | Primaria | *classe /sezione* |  |
| *docenti di classe* |  |
| *data compilazione PDP* |  |
| *referente* DSA d’Istituto | Ins. A. Simone |

Documento predisposto dal

*Gruppo di lavoro per l’inclusione scolastica*

operante presso l’Istituto Comprensivo “Verdi - Cafaro” di Andria

|  |  |
| --- | --- |
| **BES individuato ai sensi del D.M. 27 dicembre 2012 in tema di bisogni educativi speciali e nota 22 novembre 2013, prot. n. 2563.**  |  |
| **Arrivo in Italia (iscrizione a scuola) in data** |  |

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

[ ]  Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

[ ]  Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

[ ]  Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

[ ]  Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

1. **FASE OSSERVATIVA**

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| motivazione allo studio |  |  |  |  |
| disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| rispetto delle regole |  |  |  |  |
| autonomia personale |  |  |  |  |
| organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| cura del materiale |  |  |  |  |
| frequenza regolare |  |  |  |  |

**2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTÀ** | **si** | **no** | **in parte** |
| **memorizzazione**  |  |  |  |
| **rielaborazione**  |  |  |  |
| **concentrazione**  |  |  |  |
| **attenzione**  |  |  |  |
| **logica**  |  |  |  |
| **acquisizione di automatismi** |  |  |  |

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **avanzato** | **intermedio** | **base** | **in via di acquisizione** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** |  |  |  |  |
| **INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |

**2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA**

*Facendo riferimento a test di ingresso incontri con il mediatore culturale osservazioni sistematiche prime verifiche, colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:*

**L’alunn dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

[ ]  Linguistico/ espressivo

[ ]  Logico/matematico

[ ]  Artistico/espressivo

[ ]  Motorio

[ ]  Tecnologico e Scientifico

[ ]  Storico/geografico

**L’alunn dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**

[ ]  Linguistico/ espressivo

[ ]  Logico/matematico

[ ]  Artistico/espressivo

[ ]  Motorio

[ ]  Tecnologico e Scientifico

[ ]  Storico/geografico

**Le difficoltà sono dovute a:**

[ ]  totale mancanza di conoscenza della disciplina

[ ]  lacune pregresse

[ ]  scarsa scolarizzazione

[ ]  mancanza di conoscenza della lingua italiana

[ ]  scarsa conoscenza della lingua italiana

[ ]  difficoltà nella “lingua dello studio”

[ ]  altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**2.5 DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

[ ]  **ITALIANO**

[ ]  **STORIA**

[ ]  **GEOGRAFIA**

[ ]  **MATEMATICA**

[ ]  **SCIENZE**

[ ]  **TECNOLOGIA**

[ ]  **ED. FISICA**

[ ]  **ARTE E IMMAGINE**

[ ]  **MUSICA**

[ ]  **RELIGIONE**

[ ]  **INGLESE**

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

[ ]  Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se

previsto in classe)

[ ]  Intervento mediatore linguistico

[ ]  doposcuola didattico alunni stranieri

[ ]  recupero disciplinare

[ ]  strutture pomeridiane esterne alla scuola

[ ]  altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

[ ]  Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

[ ]  Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

[ ]  Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

 **5.1 APPROCCI E STRATEGIE**

[ ]  lezioni frontali con l’utilizzo di più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)

[ ]  attività laboratoriale in piccoli gruppi

[ ]  attività di tutoring/peer tutoring

[ ]  attività di cooperative learning

[ ]  linguaggio semplificato

[ ]  spiegazioni individualizzate

* 1. **MISURE DISPENSATIVE**

[ ]  dalla lettura ad alta voce

[ ]  dal prendere appunti

[ ]  dai tempi standard

[ ]  dal copiare dalla lavagna

[ ]  dalla dettatura di testi/o appunti

[ ]  da un eccesivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

**5.3 STRUMENTI COMPENSATIVI**

[ ]  libri digitali

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

[ ]  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

[ ]  software didattici free

[ ]  computer con sintetizzatore vocale

[ ]  vocabolario multimediale

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

[ ] attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

[ ] verifiche orali programmate

[ ] compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ] uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

[ ] valutazioni più attente ai contenuti

[ ] programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

[ ] prove informatizzate

[ ] progressi linguistici comunicativi

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

[ ]  i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)

[ ]  le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio

[ ]  gli strumenti compensativi utilizzati a casa

[ ]  le interrogazioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Dirigente Scolastico** | Dott.ssa G. Suriano |  |
| **F.S. area 3 inclusione/referente DSA** | Ins. A. Simone |  |
| **Docenti di classe** |  |  |
| **Genitori** |  |  |
|  |  |

Il docente verbalizzante

Ins./Prof.

Andria,

1. *Indicare Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di 1°* [↑](#footnote-ref-1)