Immagine che contiene testo, clipart

Descrizione generata automaticamente**

IC VERDI CAFARO

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*

**SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |
| --- |
|  |
| **Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 - 76123 Andria (BT)**  Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45  Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) (posta certificata) |

P.D.P.

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**ALUNNI STRANIERI**

**Scuola1 Primaria**

*anno scolastico 2021-2022*

|  |  |
| --- | --- |
| *COGNOME* |  |
| *NOME* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *nato/a a* |  | *il* |  |
| *ordine scuola[[1]](#footnote-1)* | Primaria | *classe /sezione* |  |
| *docenti di classe* |  | | |
| *data compilazione PDP* |  | | |
| *referente* DSA d’Istituto | Ins. A. Simone | | |

Documento predisposto dal

*Gruppo di lavoro per l’inclusione scolastica*

operante presso l’Istituto Comprensivo “Verdi - Cafaro” di Andria

|  |  |
| --- | --- |
| **BES individuato ai sensi del D.M. 27 dicembre 2012 in tema di bisogni educativi speciali e nota 22 novembre 2013, prot. n. 2563.** |  |
| **Arrivo in Italia (iscrizione a scuola) in data** |  |

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

1. **FASE OSSERVATIVA**

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| motivazione allo studio |  |  |  |  |
| disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| rispetto delle regole |  |  |  |  |
| autonomia personale |  |  |  |  |
| organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| cura del materiale |  |  |  |  |
| frequenza regolare |  |  |  |  |

**2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTÀ** | **si** | **no** | **in parte** |
| **memorizzazione** |  |  |  |
| **rielaborazione** |  |  |  |
| **concentrazione** |  |  |  |
| **attenzione** |  |  |  |
| **logica** |  |  |  |
| **acquisizione di automatismi** |  |  |  |

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **avanzato** | **intermedio** | **base** | **in via di acquisizione** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** |  |  |  |  |
| **INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |

**2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA**

*Facendo riferimento a test di ingresso incontri con il mediatore culturale osservazioni sistematiche prime verifiche, colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:*

**L’alunn dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

Linguistico/ espressivo

Logico/matematico

Artistico/espressivo

Motorio

Tecnologico e Scientifico

Storico/geografico

**L’alunn dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**

Linguistico/ espressivo

Logico/matematico

Artistico/espressivo

Motorio

Tecnologico e Scientifico

Storico/geografico

**Le difficoltà sono dovute a:**

totale mancanza di conoscenza della disciplina

lacune pregresse

scarsa scolarizzazione

mancanza di conoscenza della lingua italiana

scarsa conoscenza della lingua italiana

difficoltà nella “lingua dello studio”

altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**2.5 DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

**ITALIANO**

**STORIA**

**GEOGRAFIA**

**MATEMATICA**

**SCIENZE**

**TECNOLOGIA**

**ED. FISICA**

**ARTE E IMMAGINE**

**MUSICA**

**RELIGIONE**

**INGLESE**

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare e l’insegnante di sostegno (se

previsto in classe)

Intervento mediatore linguistico

doposcuola didattico alunni stranieri

recupero disciplinare

strutture pomeridiane esterne alla scuola

altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

1. **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

**5.1 APPROCCI E STRATEGIE**

lezioni frontali con l’utilizzo di più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)

attività laboratoriale in piccoli gruppi

attività di tutoring/peer tutoring

attività di cooperative learning

linguaggio semplificato

spiegazioni individualizzate

* 1. **MISURE DISPENSATIVE**

dalla lettura ad alta voce

dal prendere appunti

dai tempi standard

dal copiare dalla lavagna

dalla dettatura di testi/o appunti

da un eccesivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

**5.3 STRUMENTI COMPENSATIVI**

libri digitali

tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

software didattici free

computer con sintetizzatore vocale

vocabolario multimediale

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

valutazioni più attente ai contenuti

programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

prove informatizzate

progressi linguistici comunicativi

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio

gli strumenti compensativi utilizzati a casa

le interrogazioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Dirigente Scolastico** | Dott.ssa G. Suriano |  |
| **F.S. area 3 inclusione/referente DSA** | Ins. A. Simone |  |
| **Docenti di classe** |  |  |
| **Genitori** |  |  |
|  |  |

Il docente verbalizzante

Ins./Prof.

Andria,

1. *Indicare Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di 1°* [↑](#footnote-ref-1)