|  |
| --- |
|  |
|  *Giuseppe Pasquale**“Verdi – Cafaro ”* |
| *ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado** |
|  |
| **Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 - 76123 Andria (BT)**Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail baic86300v@istruzione.it baic86300v@istruzione.it (posta certificata) |

P.D.P.

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Scuola1**

*anno scolastico 2015/2016*

|  |  |
| --- | --- |
| *COGNOME* |  |
| *NOME* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *nato/a a* |  | *il* |  |
| *ordine scuola[[1]](#footnote-1)* |  | *classe /sezione* |  |
| *docenti di classe* |  |
| *data compilazione PDP* |  |
| *referente* DSA d’Istituto |  |

Documento predisposto dal

*Gruppo di lavoro per l’inclusione scolastica*

operante presso l’Istituto Comprensivo “Verdi - Cafaro” di Andria

in coordinamento con l’équipe A.S.L. BAT1

1. ***DATI RELATIVI ALL’ALUNNO***

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica** |  |
| **redatta in data** |  |
| **da** |  |
| **tipologia Interventi riabilitativi**  |  |
| **Interventi riabilitativi a cura di** |  |
| **tempi della riabilitazione** |  |
| **specialista/i di riferimento** |  |
| **eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti** |  |

 **2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **aspetti emotivo- affettivo- motivazionali[[2]](#footnote-2)** |  |
| **caratteristiche percorso didattico pregresso[[3]](#footnote-3)**  |  |
| **frequenza scolastica** |  |
| **accettazione e rispetto delle regole** |  |
| **motivazione al lavoro scolastico** |  |
| **capacità organizzative** |  |
| **rispetto degli impegni e delle responsabilità** |  |
| **consapevolezza delle proprie difficoltà** |  |
| **altre osservazioni[[4]](#footnote-4)** |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **diagnosi** | **osservazione** |
| **LETTURA** * *velocità*
* *correttezza*
* *comprensione*
 |  |  |
| **SCRITTURA** * *tipologia di errori*
* *grafia*
* *produzione testi ideazione*

 *stesura* *revisione* |  |  |
| **CALCOLO** *a mente e scritto** *accuratezza*
* *velocità*
 |  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**   |  |  |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **memorizzazione delle** **procedure** |  |
| Recupero delle informazioni |  |
| **organizzazione delle informazioni** |  |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Strategie utilizzate**

|  |  |
| --- | --- |
| *sottolinea*  |  |
| *identifica parole–chiave*  |  |
| *costruisce schemi*  |  |
| *costruisce tabelle/diagrammi* |  |

**Modalità di affrontare il testo scritto**

|  |  |
| --- | --- |
| *computer* |  |
| *schemi* |  |
| *correttore ortografico* |  |
| *riscrittura di testi con modalità grafica diversa* |  |

**Modalità di svolgimento del compito assegnato**

|  |  |
| --- | --- |
| *è autonomo* |  |
| *necessita di azioni di supporto* |  |

**Usa strategie per ricordare**

|  |  |
| --- | --- |
| *uso immagini* |  |
| *colori* |  |
| *riquadrature* |  |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| strumenti informatici (libro digitale, sw specifici, pacchetto office,…) |  |
| fotocopie adattate |  |
| utilizzo del pc per scrivere |  |
| registrazioni |  |
| testi con immagini |  |
| schemi e mappe |  |
| registrazioni |  |
| materiali multimediali |  |
| testi con ampie spaziature |  |
| altro |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematica** |  |
| **Scienze**  |  |
| **Tecnologia** |  |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
| predisporre azioni di tutoraggio |  |
| sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) |  |
| insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…) |  |
| sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
| promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
| privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale  |  |
| sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |

1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

|  |  |
| --- | --- |
| attività di recupero |  |
| attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| attività di laboratorio |  |
| attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |  |
| attività all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
| attività di carattere culturale, formativo, socializzante  |  |

**10.MISURE DISPENSATIVE**

***Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato***

|  |  |
| --- | --- |
| dalla lettura ad alta voce |  |
| dal prendere appunti |  |
| dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA) |  |
| dal copiare dalla lavagna |  |
| dalla dettatura di testi/o appunti |  |
| da un eccesivo carico di compiti a casa |  |
| dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni  |  |

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

***L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi***

|  |  |
| --- | --- |
| libri digitali  |  |
| tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe  |  |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner |  |
| risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)  |  |
| software didattici free |  |
| computer con sintetizzatore vocale |  |
| vocabolario multimediale |  |

**12.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

***Si concordano***

|  |  |
| --- | --- |
| verifiche orali programmate  |  |
| compensazione con prove orali di compiti scritti  |  |
| uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali |  |
| valutazioni più attente ai contenuti |  |
| Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte |  |
| prove informatizzate |  |

**13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

***Si concordano***

|  |  |
| --- | --- |
| i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …) |  |
| le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio  |  |
| gli strumenti compensativi utilizzati a casa |  |
| le interrogazioni |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirigente Scolastico** | Dott.ssa Grazia Suriano |  |
| **Funzione Strumentale Area 3**  | Ins. A. Simone |  |
| **Docenti di classe** |  |  |
| **Genitori** |  |  |
|  |  |
| **Studente[[5]](#footnote-5)** |  |  |

Il docente verbalizzante

Andria,

1. *Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di 1°* [↑](#footnote-ref-1)
2. ***Relazionalità*** *con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*

***Consapevolezza*** *delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola)* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza* [↑](#footnote-ref-4)
5. Solo per la Scuola Secondaria di 1° [↑](#footnote-ref-5)