****

IC VERDI CAFARO

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**

|  |
| --- |
|  |
| **Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 - 76123 Andria (BT)**  Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45  Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) (posta certificata) |

**Anno scolastico 2019-20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROFILO DI FUNZIONAMENTO | | |
| Alunno | |  |
| Classe |  | |
| Scuola[[1]](#footnote-1) |  | |
| Docente specializzato |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. AREA AFFETTIVO RELAZIONALE** | | | | |
| **CODICI** | **DOMINI** | **QUALIFICATORI** | | **NOTE** |
| **performance** | **capacità** |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | | | | |
| d250 | controllo del proprio comportamento in risposta a situazioni e persone |  |  |  |
| d2500 | accettazione delle novità |  |  |  |
| d2501 | risposta alle richieste |  |  |  |
| d2503 | prevedibilità del proprio comportamento |  |  |  |
| d2504 | adattamento agli altri (al ritmo e al livello di attività) |  |  |  |
| d2508 | controllo del proprio comportamento (avere reazioni di ritiro) |  |  |  |
| **INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI** | | | | |
| d710 | interazioni personali semplici |  |  |  |
| d7105 | contatto fisico nelle relazioni |  |  |  |
| d7106 | differenziazione tra persone familiari ed estranei |  |  |  |
| d7203 | interazione secondo le regole sociali (avere comportamenti socialmente adeguati) |  |  |  |
| d730 | relazioni con gli estranei |  |  |  |
| d740 | relazioni formali |  |  |  |
| d7402 | relazioni con i pari |  |  |  |
| d720 | relazioni interpersonali complesse |  |  |  |
| d7200 | capacità di formare nuove relazioni |  |  |
| d7202 | regolazione dei comportamenti nelle interazioni (regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche,) |  |  |  |
| d7202 | accettare le critiche |  |  |  |
| d7104 | riconoscere e discriminare emozioni i sé e negli altri |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. AREA COMUNICAZIONALE – LINGUISTICA** | | | | | |
| **CODICI** | **DOMINI** | **QUALIFICATORI** | | **NOTE** | |
| **COMUNICAZIONE NON VERBALE** | | | | |
| d3150 | direzionare lo sguardo verso uno stimolo |  |  |  | |
| d3350 | uso dello sguardo e del contatto oculare |  |  |  | |
| d3351 | uso dei gesti (segni e simboli) e comprensione del loro significato |  |  |  | |
| d3352 | uso delle immagini per comunicare e comprensione del loro significato |  |  |  | |
| **ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO** | | | | |
| d1331 | competenza morfologica |  |  |  | |
| d1332 | competenza sintattica |  |  |  | |
| d1330 | competenza semantica |  |  |  | |
| d1370 | capacità di esprimere concetti semplici |  |  |  | |
| d1371 | capacità di esprimere concetti complessi |  |  |  | |
| **PRODUZIONE** | | | | |
| d331 | vocalizzazione prelinguistica |  |  |  | |
| d330 | comunicazione mediante il linguaggio verbale |  |  |  | |
| d340 | comunicazione mediante il linguaggio dei segni |  |  |  | |
| d345 | comunicazione mediante la scrittura |  |  |  | |
| **RICEZIONE** | | | | |
| d310 | comprensione dei messaggi parlati |  |  |  | |
| d320 | comprensione del linguaggio dei segni |  |  |  | |
| d325 | comprensione della scrittura |  |  |  | |
| **USO DI APPARECCHI E TECNOLOGIA PER COMUNICARE** | | | | |
| d3600 | uso di apparecchi per telecomunicazione |  |  |  | |
| d3601 | uso del computer, di tastiere speciali, della dattilo braille, dei comunicatori, del cellulare, ecc. |  |  |  | |
| d3602 | uso di tecniche di comunicazione (labiale, aumentativa, ecc.) |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. AREA DELL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| **CODICI** | **DOMINI** | | **QUALIFICATORI** | | | **NOTE** | |
| **GIOCO** | | | | | | | |
| d8800 | gioco libero (funzionale al miglioramento delle capacità motorie e dell'apprendimento) | |  | |  |  | |
| d1313 | gioco simbolico | |  | |  |  | |
| d1314 | gioco di finzione (pretended play) | |  | |  |  | |
| d8803 | gioco cooperativo (rispetto e condivisione di regole,turni, obbiettivi, ecc.) | |  | |  |  | |
| **SCRITTURA (GRAFISMO)** | | | | | | | |
| d1450 | impugnatura di una penna sottile | |  | |  |  | |
| impugnatura del pennarello | |  | |  |  | |
| pressione corretta di penna/matita | |  | |  |  | |
| scarabocchio | |  | |  |  | |
| disegno intenzionale | |  | |  |  | |
| congiunzione di due punti | |  | |  |  | |
| segue un percorso rispettando i margini | |  | |  |  | |
| disegno a mano libera | |  | |  |  | |
| disegno tecnico | |  | |  |  | |
| colora rispettando i margini | |  | |  |  | |
| completa disegni/ figure tratteggiate | |  | |  |  | |
| copia le linee (orizzontali, verticali, oblique) | |  | |  |  | |
| copia le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo, rombo) | |  | |  |  | |
| d1451 | copia i simboli grafici | |  | |  |  | |
| copia le parole | |  | |  |  | |
| copia semplici frasi | |  | |  |  | |
| copia i numeri | |  | |  |  | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
| d145 | postura corretta |  | |  | |  |
| Scrive sul rigo |  | |  | |  |
| scrive in stampatello |  | |  | |  |
| scrive in corsivo |  | |  | |  |
| scrive in modo leggibile |  | |  | |  |
| velocità di scrittura |  | |  | |  |
| rispetta accenti punteggiatura |  | |  | |  |
| scrive solo sotto dettatura |  | |  | |  |
| d1700 | uso della parola-frase |  | |  | |  |
| uso della frase minima |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d1702 | | uso dell’espressione scritta (componimento) |  |  |  |
| d1452 | | omissioni di lettere e parole |  |  |  |
| sostituzione di lettere e parole con grafia simile |  |  |  |
| d170 | | rispetto di regole ortografiche ed accenti |  |  |  |
| rispetto di regole grammaticali |  |  |  |
| d1702 | | rispetto di regole sintattiche |  |  |  |
| **LETTURA E COMPRENSIONE** | | | | | |
| d140 | | postura corretta |  |  |  |
| legge le lettere |  |  |  |
| legge le vocali |  |  |  |
| legge le consonanti |  |  |  |
| legge le sillabe |  |  |  |
| legge singole parole |  |  |  |
| legge frasi |  |  |  |
| legge testi |  |  |  |
| velocità di lettura |  |  |  |
| correttezza di lettura (rispetto dell’interpunzione) |  |  |  |
| omissioni di lettere o parole |  |  |  |
| sostituzione di lettere o di parole |  |  |  |
| inversione dell'ordine delle lettere o delle parole |  |  |  |
| d1661 | | comprende il significato di ciò che scrive |  |  |  |
| individua i fatti |  |  |  |
| delinea la sequenza |  |  |  |
| intuisce l'idea principale |  |  |  |
| sa utilizzare il contesto |  |  |  |
| trae le conclusioni |  |  |  |
| **CALCOLO (STRUMENTALITÀ DI CALCOLO)** | | | | | |
| d1500 | sa contare spostando gli oggetti | |  |  |  |
| sa contare utilizzando le dita | |  |  |  |
| sa contare mentalmente | |  |  |  |
| conosce i simboli numerici | |  |  |  |
| d1501 | confronta le grandezze | |  |  |  |
| possiede il concetto di quantità | |  |  |  |
| d1502 | possiede il concetto del significato dei simboli delle operazioni | |  |  |  |
| d1720 | possiede il concetto di decina | |  |  |  |
| conosce il valore posizionale delle cifre | |  |  |  |
| sa eseguire addizioni | |  |  |  |
| sa eseguire addizioni con riporto | |  |  |  |
| sa eseguire sottrazioni | |  |  |  |
| sa eseguire sottrazioni con prestito | |  |  |  |
| sa eseguire moltiplicazioni | |  |  |  |
| sa eseguire moltiplicazioni a due o più cifre | |  |  |  |
| sa eseguire divisioni | |  |  |  |
| sa quando usare le quattro operazioni | |  |  |  |
| d1721 | abilità di calcolo complesso | |  |  |  |
| calcolo algebrico | |  |  |  |
| geometria | |  |  |  |
| altro: …. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. AREA DELL'AUTONOMIA** | | | | |
| **CODICI** | **DOMINI** | **Qualificatori** | | **Note** |
| **INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO / ROUTINE QUOTIDIANA** | | | | |
| d210 | intraprendere un compito singolo |  |  |  |
| d220 | Intraprendere un compito complesso |  |  |  |
| d230 | routine quotidiana |  |  |  |
| d2300 | seguire la routine quotidiana |  |  |  |
| d2301 | gestire autonomamente la routine quotidiana |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE DI ABILITÀ - AUTONOMIA** | | | | |
| **MANGIARE** | | | | |
| d550  d560 | nei pasti principali mangia da solo |  |  |  |
| usa correttamente le posate |  |  |  |
| beve correttamente |  |  |  |
| **IGIENE PERSONALE** | | | | |
| d5100 | si prende cura di ogni singola parte del corpo |  |  |  |
| d520 | si lava utilizzando metodi di pulizia adeguati (viso, le mani, etc.) |  |  |  |
| **BISOGNI CORPORALI - CONTROLLO SFINTERICO** | | | | |
| d530 | utilizzo dei servizi igienici in modo adeguato |  |  |  |
| **VESTIRSI / SVESTIRSI** | | | | |
| d5400 | indossa i vestiti in maniera appropriata |  |  |  |
| manipola bottoni, cerniere, lacci delle scarpe |  |  |  |
| d5401 | si toglie i vestiti in maniera appropriata |  |  |  |
| **ORIENTAMENTO E SPOSTAMENTO** | | | | |
| d4601 | si orienta correttamente (interno edificio scolastico) |  |  |  |
| d4602 | si orienta in luoghi sconosciuti |  |  |  |
| si orienta nello spazio circostante la scuola |  |  |  |
| **MOBILITÀ** (cambiare la posizione del proprio corpo nello spazio) | | | | |
| d4100 | sdraiarsi |  |  |  |
| d415 | mantenere una posizione corporea |  |  |  |
| d420 | trasferirsi da un luogo all’altro |  |  |  |
| d430 | sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |
| d4350 | spingere con gli arti inferiori e superiori |  |  |  |
| d4550 | strisciare |  |  |  |
| d4551 | salire |  |  |  |
| d4552 | correre |  |  |  |
| d4553 | saltare |  |  |  |
| d4104 | mettersi in piedi |  |  |  |
| d4103 | sedersi |  |  |  |
| d450 | camminare |  |  |  |
| d469 | deambulare con ausili |  |  |  |
| **ISTRUZIONE SCOLASTICA** | | | | |
| d815  d820 | ha cura dei propri materiali e sa organizzare i materiali |  |  |  |
| ha cura dei materiali altrui |  |  |  |
| mantiene un programma di istruzione scolastica: li utilizza in maniera congrua ai compiti |  |  |  |
| comprende le consegne di un lavoro |  |  |  |
| comprende le finalità di un lavoro |  |  |  |
| porta a termine un lavoro intrapreso |  |  |  |
| **TRANSAZIONI ECONOMICHE: USO DEL DENARO** | | | | |
| d860 | conosce il valore e quantità del danaro |  |  |  |
| esegue piccoli acquisti |  |  |  |
| d865 | usa autonomamente il danaro |  |  |  |
| **LETTURA DELL'OROLOGIO** | | | | |
| d1551 | sa leggere l’orologio digitale |  |  |  |
| sa leggere l’orologio analogico |  |  |  |
| d1551 | è capace di discriminare la durata del tempo |  |  |  |
| **UTILIZZO DI STRUMENTI E TECNICHE DI COMUNICAZIONI: CELLULARE** | | | | |
| d3600 | sa comporre il numero leggendolo |  |  |  |
| sa comporre il numero sotto dettatura |  |  |  |
| riesce a riferire ad altri |  |  |  |
| conversa appropriatamente al telefono |  |  |  |
| sa usare le funzioni e i comandi del cellulare |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI** | | | | |
| **CODICI** | **DOMINI** | **Qualificatori** | | **Note** |
| **facilitatore** | **barriera** |
| **PRODOTTI E TECNOLOGIE** | | | | |
| e110 | Prodotti per il consumo personale (cibo, farmaci) |  |  |  |
| e115 | Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana |  |  |  |
| e120 | Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti esterni e interni |  |  |  |
| e125 | Prodotti e tecnologia per la comunicazione |  |  |  |
| e130 | Prodotti e tecnologia per l’istruzione |  |  |  |
| **AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI ALL’UOMO** | | | | |
| e240 | Luce |  |  |  |
| e245 | Cambiamenti correlati al tempo |  |  |  |
| e250 | Suono |  |  |  |
| **RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE E ATTEGGIAMENTI** | | | | |
| e310 | Famiglia |  |  |  |
| e320 | Amici |  |  |  |
| e340 | Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico, assistenza socio-educativa…) |  |  |  |
| e350 | Animali domestici |  |  |  |
| **SERVIZI SISTEMI E POLITICHE** | | | | |
| e530 | Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso |  |  |  |
| e575 | Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso |  |  |  |
| e580 | Servizi di sostegno sanitario a cui si ha accesso |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VI. FATTORI CONTESTUALI PERSONALI[[2]](#footnote-2)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stile attributivo**  **(locus of control)** | L’atteggiamento o la convinzione che lo studente possiede rispetto all’utilità e all’efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell’uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno).  [Sostituire con testo] |
|
| **Senso di autoefficacia** | La convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se lo studente si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito.  [Sostituire con testo] |
|
| **Autostima** | Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che lo studente ha verso i diversi aspetti della propria persona.  [Sostituire con testo] |
|
| **Sfera emozionale** | Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che lo studente è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc.  [Sostituire con testo] |
|
| **Motivazione** | La ragione per la quale una persona si impegna in un’attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l’attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza).  [Sostituire con testo] |
|
| **Comportamenti problema** | Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti che richiedono interventi educativi.  [Sostituire con testo] |

|  |
| --- |
| **SINTESI DELLE AREE** |
|  |
| **CODICI ICF MAGGIORMENTE CRITICI** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cognome e nome | Firma |
| **Per la componente scuola**  **Il docente di sostegno** |  |  |
| **Per l’ Unità di Valutazione Multidisciplinare**  **Lo psicologo** |  |  |

**Il Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Andria,

1. *Indicare Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di 1°* [↑](#footnote-ref-1)
2. Questa sezione non è declinata nell’ICF per cui si utilizzano le aree tematiche proposte da Dario Ianes [↑](#footnote-ref-2)