

IC VERDI CAFARO

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado**

|  |
| --- |
|  |
| **Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 - 76123 Andria (BT)**Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail baic86300v@istruzione.it baic86300v@istruzione.it (posta certificata) |

**RELAZIONE FINALE DELL’INSEGNANTE SPECIALIZZATO**

**a.s. 2018-19**

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNANTE****SPECIALIZZATO** |  |
| **CLASSE** |  |

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## L’alunno ha seguito

□ la programmazione di classe

□ una programmazione differenziata nelle seguenti discipline:

 [inserire discipline]

□ una programmazione differenziata (non accede gli esami conclusivi del primo ciclo)

Indicare eventuale monte ore annuale personalizzato

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline** | **ore** |
| Italiano  |  |
| Matematica |  |
| Inglese |  |
| Storia |  |
| Scienze |  |
| Geografia |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI [[1]](#footnote-1)

Totale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

- motivazione dell’alunno

- uso di sussidi

- esperienze laboratoriali

- clima di classe positivo

- collaborazione tra docenti

- altro (specificare)

Parziale (riportare le motivazioni tra quelle di seguito indicate eliminando ogni informazione non pertinente):

- assenze dell’alunno/a

- cambiamento dei docenti curricolari

- cambiamento docente specializzato

- scarsa autostima/paura dell’insuccesso

- carenze strutturali dell’Istituto: specificare

- altro (specificare)

## Metodologie che sono risultate più efficaci, fra quelle indicate nel PEI, rispetto agli obiettivi conseguiti

[inserire testo]

## Modifiche apportate al PEI/PdV iniziale

□ Nessuna

□ Modifiche apportate:

[inserire testo]

## Modalità di intervento

□ in classe

□ fuori dalla classe

□ in classe e fuori dalla classe

## Attività svolte (laboratori, eventi culturali, visite di istruzione, progetti, attività extrascolastiche, PON, altro)

[inserire testo]

## Valutazione del piano di lavoro [[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dominio | Capacità (codice indicato nel PEI/PdV) | Performance prevista | Performance raggiunta |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 [inserire testo]

## Esiti del piano di lavoro svolto con l’assistente all’autonomia e alla comunicazione (ove presente)

[inserire testo]

## Indicazioni educativo-didattiche per il successivo anno scolastico[[3]](#footnote-3)

[inserire testo]

In ottemperanza al D.Lgs n. 62/2017 articolo 11, letta la relazione del docente specializzato, il Consiglio di Classe delibera che lo studente/ssa sia ammesso/non sia ammesso alla classe successiva.[[4]](#footnote-4)

Data, \_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente specializzato

 prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Cancellare l’opzione non pertinente [↑](#footnote-ref-1)
2. Nella tabella vanno riportati i domini inseriti nel Piano di lavoro, qualificandoli in termini di capacità (ciò che lo studente sa fare senza l’intervento dei fattori ambientali) e performance (ciò che lo studente sa fare con la mediazione dei fattori ambientali) indicando in che modo le barriere e i facilitatori hanno influenzato i livelli di competenza raggiunti dallo studente, accertando la validità delle metodologie adottate. [↑](#footnote-ref-2)
3. La sezione è dedicata a suggerimenti di pianificazione dei domini del piano di lavoro per il successivo anno scolastico sulla base delle performance eseguite, vale a dire del livello di funzionamento dello studente tenendo in considerazione tutti i fattori contestuali personali e ambientali. [↑](#footnote-ref-3)
4. Solo per le classi prime e seconde. [↑](#footnote-ref-4)