



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO PROGETTO DI VITA

a.s. _____

Elaborato dal Consiglio della Classe _____
Docente specializzato _____

Cognome e nome dello studente/ssa			
Classe		Sezione	

Ore di sostegno	
-----------------	--

Tipologia di programmazione	
	paritaria
	differenziata

Area di intervento privilegiata	
AD01 - Area scientifico naturalistica	
AD02 - Area umanistica linguistica musicale	
AD03 - Area tecnico professionale artistica	
AD04 - Area psicomotoria	

Quadro orario (in grassetto indicare le ore di compresenza)						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Tempo scuola rispetto alla classe		
Studente/classe	___ / ___	
Servizio di trasporto		
Ne usufruisce	sì	No
Servizio di assistenza specialistica		
Ne usufruisce	sì	No

FUNZIONI CORPOREE

Conseguenze funzionali sui ritmi di apprendimento e i livelli di prestazione derivanti dalla patologia principale.

La diagnosi funzionale è agli atti dell'Unità Multidisciplinare e una sua copia è custodita nel fascicolo dello studente.

Inserire testo.

Qualificatori

0	Nessuna difficoltà	Lo studente non presenta problemi
1	difficoltà lieve	La difficoltà si manifesta raramente (nel 25% del tempo)
2	Difficoltà media	La difficoltà emerge almeno per il 50% del tempo
3	Difficoltà grave	La difficoltà emerge ripetutamente e altera la vita dello studente
4	Difficoltà totale	Il problema è sempre presente con grossi risvolti sulla vita personale dello studente
8	Non specificato	Informazioni insufficienti per qualificare la difficoltà
9	Non applicabile	Codice non applicabile allo studente in questione

Nella compilazione si assume il punto di vista di Lucilla Frattura¹ a proposito dell'uso dei qualificatori per cui 0 e 1 indicano una interazione di successo e 2,3,4 un'interazione problematica. Non vanno, quindi semplicemente attribuiti dei 3 e dei 4 per tutte le attività che lo studente non riesce a fare rinunciando alla presa in carico del problema, quanto piuttosto occorre ragionare su cosa può fare il docente per trasformare una situazione di bisogno in una situazione di successo (qualificabile con 0 e 1).

La tabella va compilata in questo modo:

- accanto al codice ICF (che può essere sostituito o integrato a seconda del caso) seguito dal punto va inserito il qualificatore da 0 a 9. Se ad esempio, uno studente con disabilità motoria è in grado muoversi autonomamente nel contesto scolastico ed extrascolastico se privo di barriere architettoniche, il qualificatore relativo alla mobilità sarà 0 (zero).
- nella sezione ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE effettuare una scelta e indicare se trattasi di Capacità o di Performance. Se si tratta di capacità non indicare alcun qualificatore, se si tratta di performance indicare il relativo qualificatore.

¹ Membro dello staff del Centro Collaboratore Italiano dell'OMS per la famiglia delle classificazioni internazionali.

- Nella sezione FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI se si tratta di Facilitatore indicare + (più), se si tratta di Barriera indicare – (meno) e i relativi qualificatori.

B – FUNZIONI CORPOREE

1 – funzioni mentali specifiche e funzioni cognitive di livello superiore

b140.__	Funzioni dell'attenzione (es. mantenimento dell'attenzione...)
b144.__	Funzioni della memoria (es. memoria di lavoro, memoria episodica...)
b164 ₀ .__	Astrazione
b164 ₁ .__	Organizzazione e pianificazione
b164 ₂ .__	Gestione del tempo

Inserire testo

D-ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

d1 – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Esperienze sensoriali intenzionali

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d110.__	Guardare	
d115.__	Ascoltare	
d120.__	Altre percezioni sensoriali intenzionali	

Inserire testo

apprendimento di base

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d130.__	Copiare	
d131.__	Imparare attraverso le azioni con gli oggetti	
d132.__	Acquisire informazioni	
d133.__	Linguaggio	
d134.__	Linguaggio aggiuntivo	
d135.__	Ripetere	
d137.__	Acquisire concetti	
d140.__	Leggere (riconoscere caratteri e alfabeti)	
d145.__	Scrivere	

Inserire testo

applicazione delle conoscenze

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d160.__	Focalizzare l'attenzione	
d163.__	Pensiero	
d166.__	Leggere (per acquisire informazioni)	
d170.__	Scrittura (produrre scritti di eventi o idee)	
d172.__	Calcolo	
d175.__	Risoluzione di problemi	

Inserire testo

d2 - COMPITI E RICHIESTE GENERALI

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d210.__	Intraprendere e completare un compito semplice	
d220.__	Intraprendere e completare un compito complesso	
d230 ₁ .__	Gestire la routine quotidiana	
d230 ₄ .__	Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana	
d230 ₅ .__	Adattare i propri comportamenti alle necessità temporali	
d240 ₀ .__	Gestire le responsabilità	
d240 ₁ .__	Gestire lo stress	
d240 ₂ .__	Gestire la propria crisi chiedendo aiuto	
d250.__	Controllo del proprio comportamento in risposta a situazioni e persone	
d250 ₁ .__	Gestire il comportamento in base alle richieste	
d250 ₂ .__	Relazionarsi adeguatamente alle persone o alle situazioni	

Inserire testo

d3 - comunicazione

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d310 ₁ .__	Comprendere messaggi verbali semplici	
d310 ₂ .__	Comprendere messaggi verbali complessi	
d325.__	Comprendere messaggi scritti	
d330.__	Parlare	

d350.__	Conversare	
d355.__	Discutere	
d360.__	Utilizzare gli strumenti per comunicare	

Inserire testo

d4 - Mobilità

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d430.__	Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (abilità grosso-motoria)	
d440.__	Uso fine della mano (abilità fine-motoria)	
d450.__	Camminare	
d470.__	Usare un mezzo di trasporto in qualità di passeggero	
d475.__	Usare un mezzo di trasporto come conducente	

Inserire testo

d5 - Cura della propria persona

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d510.__	lavarsi	
d540.__	vestirsi	
d550.__	mangiare	
d560.__	bere	
d570.__	Prendersi cura della propria salute	
d570 ₁ .__	Assicurarsi il proprio benessere e comfort fisico	

Inserire testo

d6 - Vita domestica

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d640.__	Fare i lavori di casa	
d660.__	Assistere gli altri	

Inserire testo

d7 - Interazioni e relazioni interpersonali

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d710.__	Interazioni personali semplici	
d720.__	Interazioni personali complesse	
d740.__	Relazioni formali	
d750.__	Relazioni sociali informali	
d760.__	Relazioni familiari	
d770.__	Relazioni affettive	

Inserire testo

d8 – AREE DI VITA PRINCIPALI

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d840.__	Lavoro e impegno (progetto di vita: eventuali Tirocini formativi e di orientamento/piano individualizzato di transizione, alternanza scuola lavoro, stage).	

Inserire testo

d9 – VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

		Performance/Capacità (inserire P o C)
d910.__	Vita nella comunità scolastica e civile (associazioni, volontariato, ecc.)	
d920.__	Ricreazione e tempo libero	
d950.__	Vita politica e di cittadinanza	

FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI**e1 – prodotti e tecnologie**

			Barriere/facilitatori Inserire B/F
e110.__	Prodotti per il consumo personale (compresi farmaci)	Nel caso lo studente faccia uso di farmaci valutarne l'impatto nella quotidianità scolastica	
e115.__	Prodotti e tecnologia nella vita quotidiana	Segnalare il ruolo di prodotti che facilitano il controllo dell'ambiente (comandi a distanza, timer, ecc.)	
e120.__	Prodotti e tecnologia per la mobilità	Indicare eventuali apparecchiature necessarie per il miglioramento della mobilità	
e125.__	Prodotti e tecnologia per la comunicazione	Elencare gli strumenti o le apparecchiature usate nella comunicazione comprese lettura e scrittura)	
e130.__	Prodotti e tecnologia per l'istruzione	Elencare gli strumenti o le apparecchiature usate nella didattica e funzionali al progetto educativo	

Inserire testo

e2 – ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall'uomo

			Barriere/facilitatori Inserire B/F
e240.__	Luce	Indicare come aule e laboratori sono adattati per favorire la prestazione di studenti con eventuali difficoltà visive	
e245.__	Cambiamenti correlati al tempo	Segnalare eventuali scompensi temporali, quali il ciclo notte/giorno	

e250.__	Suono	Indicare come la disposizione di aule e laboratori sono adattati per favorire la prestazione di studenti con difficoltà uditiva	
---------	-------	---	--

Inserire testo

e3-e4 – relazioni e sostegno sociale e atteggiamenti

			Barriere/facilitatori Inserire B/F
e310.__ e410.__	Famiglia	Elencare i sostegni forniti dalla famiglia a supporto della didattica	
e320.__ e420.__	Amici	Evidenziare la rete delle relazioni tra pari e il loro contributo al progetto di vita	
e340.__ e440.__	Persone che forniscono aiuto o assistenza (personale scolastico)	Indicare il ruolo delle persone coinvolte nella didattica e il loro livello di collaborazione: eventuale docente specializzato, docente curricolari, personale ATA, educatori.	
e350.__	Animali domestici	Indicare se questi hanno un ruolo attivo nella mobilità o nella promozione di abilità sociali (pet therapy, onoterapia, ecc.)	
e355.__ e455.__	Operatori sanitari	Specificare il ruolo di eventuali specialisti coinvolti nella progettazione educativa	

Inserire testo

e5 – servizi sistemi e politiche

			Barriere/facilitatori Inserire B/F
e530.__	Servizi di pubblica utilità a cui si ha accesso	Indicare quali sono i servizi pubblici a disposizione dello studente (trasporto, ecc.) Indicare una procedura di gestione di eventuali momenti di crisi e comportamenti problema	
e575.__	Servizi di sostegno sociale a cui si ha accesso	Evidenziare le iniziative scolastiche di sostegno sociale (accesso gratuito a laboratori e progetti di inclusione, viaggi d'istruzione, ecc.).	
e580.__	Servizi di sostegno sanitario a cui si ha accesso	Indicare il tipo e la frequenza delle cure e la loro influenza sulla quotidianità e sulla didattica. Specificare le eventuali flessibilità organizzative a sostegno della progettazione educativa.	

Inserire testo

FATTORI CONTESTUALI PERSONALI

Questa sezione non è declinata nell'ICF per cui si utilizzano le aree tematiche proposte da Dario Ianes.
Inserire il relativo testo all'interno delle celle cancellando la spiegazione.

Stile attributivo (locus of control)	L'atteggiamento o la convinzione che lo studente possiede rispetto all'utilità e all'efficacia del suo impegno, del suo sforzo attivo e dell'uso sistematico delle strategie e procedure di soluzione che gli sono state insegnate (locus of control interno o esterno). (Inserire testo)
Senso di autoefficacia	La convinzione nelle proprie capacità di organizzare e realizzare il corso delle azioni necessario e gestire adeguatamente le situazioni che si incontrano. Chiaramente se lo studente si ritiene capace di affrontare la situazione il suo senso di autoefficacia influirà positivamente sul compito. (inserire testo)
Autostima	Il complesso di percezioni, valutazioni e sentimenti di valore che lo studente ha verso i diversi aspetti della propria persona. (inserire testo)
Sfera emozionale	Le reazioni emotive e i vari meccanismi di controllo che lo studente è in grado di esercitare come per esempio paura, ansia, rabbia, depressione, eccitazione, ecc. (inserire testo)
Motivazione	La ragione per la quale una persona si impegna in un'attività, qual è la spinta che origina la tensione (inizio), perché svolge l'attività in un determinato modo (direzione), quanto e perché persiste nel tentativo di raggiungere lo scopo desiderato (intensità e persistenza). (inserire testo)
Comportamenti problema	Autolesionismo, aggressività o altri comportamenti che richiedono interventi educativi. (inserire testo)

PIANO DI LAVORO

La sezione è dedicata alla pianificazione del progetto educativo e didattico annuale. In particolare, viene descritto il modo in cui si intende curare il piano di lavoro sui bisogni educativi speciali dello studente e le relative attività di verifica.

1 - discipline o ambiti disciplinari di intervento (declinati in conoscenze, abilità e competenze)

Inserire testo

2 - metodologie di intervento

Inserire testo

3 - modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Inserire testo

