



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)

Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) [baic86300v@pec.istruzione.it](mailto:baic86300v@pec.istruzione.it)

\*\*\*\*\*

## *Piano di Miglioramento*

A.S. 2018-19

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"  
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"  
AGGIORNATO con delibera n 184 del Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2018



**LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa )**

|            | <b>CHI</b>                    | <b>COSA</b>   | <b>COME</b>  | <b>COMPOSIZIONE NOME/I</b>  |
|------------|-------------------------------|---|--|---|
| <b>DS</b>  | <b>Dirigente Scolastico</b>   | È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento</li> <li>• Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera</li> <li>• Pubblica il RAV</li> <li>• Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV</li> <li>• Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV</li> <li>• Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>• Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica</li> </ul>   | Grazia SURIANO  |
| <b>NdV</b> | <b>Nucleo di Valutazione</b>  | Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/<br>Redige il RAV /<br>Redige il PdM ( <i>sezione PLAN</i> ) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV</li> <li>• Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS</li> <li>• Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV</li> <li>• Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità</li> <li>• Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM</li> <li>• Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>• Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV</li> </ul> | Funzioni Strumentali attuazione PTOF<br>A.M. CIVITA<br>G.CAPURSO<br>M.CAPUTO<br>A.COLASUONNO<br>A.CRISTIANO<br>A. dell'OLIO<br>R.LAMBO<br>A. PARENZA<br>R. SCAMARCIO<br>A.SIMONE<br>R.ZINGARO |
| <b>RdA</b> | <b>Responsabile di Azione</b> | Collabora nella pianificazione ( <i>sezione PLAN</i> ) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione.</li> <li>• Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti</li> <li>• Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione</li> <li>• Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace</li> </ul>   | FF. SS. area Valutazione<br><br>- .Angela. CIVITA<br>- Annalisa. PARENZA  |

## 5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI

### Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

| Scuola<br>IC VERDICAFARO |  | Priorità<br>(dal RAV)   | M.01/RAV<br>Rev. 1 del 20/10/2017  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | ESITI DEGLI STUDENTI                           | DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ  | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO  |
| X                        | a) <b>Risultati scolastici</b>                 | <p>A.1) Migliorare i risultati scolastici in Italiano nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.2) Migliorare i risultati scolastici in Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado</p> | <p>A.1.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale dell' 1%, ovvero del 3% in tre anni.</p> <p>A.2.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica nella percentuale annuale dell' 1%, ovvero del 3% in tre anni.</p> <p>A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica nella percentuale del 5% in tre anni, con la seguente scansione: 1% 1^anno, 2% 2 ^anno, 2% 3^anno (voti 9-10)</p> |
| X                        | b) <b>Risultati nelle prove standardizzate</b> | B.1) Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado  | B.1.1) Ricondurre i valori dei parametri a quelli dei benchmark delle scuole con simile background   |
|                          | c) Competenze chiave e di cittadinanza         |   |  |
|                          | d) Risultati a distanza                        |   |  |

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

L'analisi dei risultati di apprendimento nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, relative all'a.s. 2016/17 ( report disponibile a settembre 2017), ha messo in luce che la scuola secondaria raggiunge, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, risultati inferiori a tutti i parametri di riferimento, risultati che sono migliorati nell'a.s 2017-18 come da report disponibile a settembre 2018.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curricolo organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative con l'implementazione di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziali, in itinere e finali) condivise e computer based, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, , peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE , sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare gli esiti delle prove INVALSI e a incrementare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica , azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

**RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE**

| Scuola<br>I.C.<br>"VERDICAFARO"  |  | 5.2.1. Obiettivi di processo<br><br>(dal RAV)  | M.02/RAV<br>Settembre 2017 |
|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| <b>Riferimento alla Priorità</b> |  | <b>A.1) Migliorare i risultati scolastici in <u>ITALIANO</u> nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</b>   |                            |
|                                  | <b>AREA DI PROCESSO</b>                                      | <b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>  |                            |
| <b>X</b>                         | <b>a) Curricolo, progettazione e valutazione</b>             | A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA.<br>A1/a.2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.<br>A1/a.3) Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave<br>A1/a.4) Progettare moduli di didattica per competenze chiave |                            |
| <b>X</b>                         | <b>b) Ambiente di apprendimento</b>                          | A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)  |                            |
| <b>X</b>                         | <b>c) Inclusione e differenziazione</b>                      | A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.<br>A1/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi   |                            |
|                                  | d) Continuità e orientamento                                 |  |                            |
|                                  | e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |                            |
| <b>X</b>                         | <b>f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>      | A1/f.1) Formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento<br>A1/f.2) Formazione sul modello ICF  |                            |
|                                  | g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |                            |

| Riferimento alla<br>Priorità |  | A.2) Migliorare i risultati scolastici in <u>MATEMATICA</u> nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado   |
|------------------------------|--|---|
|                              | AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO  |
| X                            | a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>             | A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT.<br>A2/ a.2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.<br>A2/a.3) Elaborare del curricolo unitario per competenze chiave<br>A2/a.4) Progettazione di moduli di didattica per competenze chiave |
| X                            | b) <b>Ambiente di apprendimento</b>                          | A2/b.1) Incrementare i numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare , apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)   |
| X                            | c) <b>Inclusione e differenziazione</b>                      | A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.<br>A2/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi  |
|                              | d) Continuità e orientamento                                 |   |
|                              | e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |   |
| X                            | f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | A2/f.1) Formazione sulla Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento<br>A2/f.2) Formazione sul modello ICF   |
|                              | g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |

|                                  |  |   |                            |
|----------------------------------|--|---|----------------------------|
| Scuola<br>IC Verdi-Cafaro        |  | 5.2.1. Obiettivi di processo<br>(dal RAV)   | M.02/RAV<br>Settembre 2018 |
| <b>Riferimento alla Priorità</b> |  | <b>A.3) Aumentare il numero delle <u>eccellenze</u> nei risultati scolastici in <u>Italiano</u> e <u>Matematica</u>.</b>  |                            |
|                                  | AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO  |                            |
| X                                | a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>             | A3/a1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali, curricolari ed extracurricolari, per la valorizzazione delle competenze in ITA E MAT<br>A3/a.2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele , in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. |                            |
| X                                | b) <b>Ambiente di apprendimento</b>                          | A3/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)  |                            |
| X                                | c) <b>Inclusione e differenziazione</b>                      | A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale   |                            |
|                                  | d) Continuità e orientamento                                 |   |                            |
|                                  | e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |   |                            |
| X                                | f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | A3/f.3) Formazione sulla Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   |                            |
|                                  | g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |                            |

| Riferimento alla Priorità  |  | B.1) Migliorare i risultati delle Prove INVALSI nella secondaria di primo grado   |
|--|--|---|
|  | AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO  |
| X  | a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>             | B1/a1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT<br>B1/a2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. |
| X  | b) <b>Ambiente di apprendimento</b>                          | B1/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)  |
|  | c) Inclusione e differenziazione                             |   |
|  | d) Continuità e orientamento                                 |   |
|  | e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |   |
| X  | f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | B1/f.1) Formazione sulla Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   |
|  | g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |
| <b>RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE</b><br><b>In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità</b>  |  |   |
| <p>Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva. Le azioni realizzate nell'ambito della priorità 1 avranno una ricaduta anche sulla priorità 2, che prevede di monitorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p> <p>Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a "Curricolo, progettazione e valutazione", "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane".</p> <p>L'intervento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo.</p> |  |   |



Anche il miglioramento degli “Ambienti di apprendimento” consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l’utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell’ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell’inclusione e della differenziazione.

Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.

Anche l’implementazione delle dotazioni tecnologiche dell’istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all’uso delle TIC al fine di favorire l’apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva..

Fondamentali risultano, poi, l’allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l’azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell’Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.

## Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alla priorità 1 e alla priorità 2:

|                               |  |                |
|-------------------------------|--|----------------|
| Scuola<br>IC Verdi-<br>Cafaro | PIANIFICAZIONE ANNUALE<br>(a cura del Nucleo di Valutazione) | M.01/PdM       |
|                               |  | Settembre 2018 |

### A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO

| NEL PDM (PLAN) |   |   |   |  |  |  |  |                              |  |
|----------------|---|---|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
|                | Priorità<br>(RAV<br>5.1.)   | Traguardo<br>(RAV 5.1.)   | Obiettivo di<br>processo (RAV 5.2.)   | Azioni   | Risultati<br>attesi  | Indicatori di monitoraggio   | Responsabilità   | Tempi                        | Risorse  |
| 1              | A.1)<br>Migliorare i<br>risultati<br>scolastici<br>in<br>ITALIA<br>NO | Riduzione<br>del numero<br>degli<br>studenti<br>collocati<br>nella fascia<br>di voto<br>insufficiente<br>e/sufficiente<br>in Italiano<br>nella<br>percentuale<br>del 3% in<br>tre anni. | A1/a.1)<br>Inserire all'interno<br>del piano dell'offerta<br>formativa triennale<br>itinerari progettuali<br>extra per il<br>recupero/consolidamento<br>delle<br>competenze di base.<br>Programmazione<br>unitaria per<br>classi/sezioni<br>parallele | A1/a.1.1<br>Progetti Lettura<br>"Olimpiadi della lettura", "La<br>biblioteca come esperienza",<br>"Incontri con l'Autore"<br>Gare di lettura e incontri con l'Autore<br>nella scuola primaria e secondaria di<br>primo grado per incentivare la lettura<br><br>A1/a.1.2<br>Laboratori e progetti di recupero e<br>consolidamento degli apprendimenti in<br>ITA<br><br>"STORIE E NUMERI IN VALIGIA"<br>Laboratori di pregrafismo e precalcolo.<br>per la scuola dell'infanzia<br><br>"LETTERE E NUMERI IN VIAGGIO"<br>Laboratori di pregrafismo e precalcolo.<br>per la scuola dell'infanzia<br><br>Progetto Lettura<br>"GIROTONDO di STORIE"<br>Laboratorio linguistico-espressivo con<br>la finalità di offrire agli alunni<br>esperienze di lettura di gruppo atte a<br>migliorare la produzione sia verbale<br>che grafico-iconica-espressiva | Aumentare il<br>numero di<br>studenti che<br>padroneggia<br>la lingua<br>italiana e i<br>costrutti<br>grammaticali<br>e sintattici | -Numero prestiti librari<br>-N. Incontri con l'Autore<br>-Numero alunni/classi<br>partecipanti alle gare di lettura-<br><br>-n. corsi attivati<br><br>-Numero studenti che partecipano<br>alle attività<br><br>-Partecipazione assidua ai corsi<br>nella misura almeno del 90%<br><br>-Numero alunni della fascia<br>insufficiente/sufficiente che<br>migliorano gli esiti formativi | Docenti di<br>Italiano delle<br>classi interessate<br><br>Docenti<br>Organico<br>potenziamento<br><br>Funzioni<br>strumentali area<br>POF-<br>Valutazione<br><br>Funzione<br>strumentale<br>gestione<br>biblioteca | Intero<br>anno<br>scolastico | -MOF<br><br>-Organico<br>dell'Autonomia<br><br>- Restituzione<br>debito orario<br><br>Fondi<br>Strutturali<br>PON -FSE -<br>Potenziamento<br>delle<br>competenze di<br>base in chiave<br>innovativa , a<br>supporto<br>dell'offerta<br>formativa<br>Obiettivo<br>specifico 10.2.<br>-<br>Miglioramento<br>delle<br>competenze<br>chiave degli<br>allievi |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>"COME UNA FIABA "</b><br/> Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>" LA MAGIA DELLE PAROLE":</b><br/> Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>"REPORTER ALLO SBARAGLIO"</b><br/> Laboratorio di Lingua madre per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>"E' DI SCENA L'ITALIANO"</b><br/> Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|          |   |   |   |  |   |                        |     |   |
|----------|---|---|---|--|---|------------------------|-----|---|
|          |   | nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book  |   |  |   |                        |     |   |
|          |   | <p>Progetto recupero/consolidamento " CAFARO NEWS"</p> <p>Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> |   |  |   |                        |     |   |
| A1/a.2)  | Realizzare prove di istituto comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. | A1/a.2.1<br>Somministrare prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico   |   | n. dipartimenti e n. consigli di interclasse attivati per la definizione di criteri di valutazione condivisi - n. discipline coinvolte nelle prove oggettive -   | Coordinatori Dipartimenti/Consigli di interclasse   | Intero anno scolastico | MOF | Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore |
| A1. a.3) | Elaborazione di un curriculum unitario per competenze chiave                                  | A1. a.3.1<br>Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze  | Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze | n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati<br><br>Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro                                   | Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali<br>-Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE | Intero anno scolastico | MOF | Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore |
| A1/a.4)  | Progettare moduli di didattica per competenze.  | A1/a.4.1<br>Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà   | Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico     | n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento<br>n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà<br><br>Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro | Consigli di Classe  | Intero anno scolastico | MOF | Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore |
| A1/b1    | Incrementare il numero delle aule aumentate dalla   | A1/b1.1<br>Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC   | Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  | - n. LIM presenti nella Scuola<br>- n. accessi ai laboratori multimediali-<br>-Riduzione di segnalazioni per   | -Docenti di aula<br>-Responsabili laboratori<br>-Animatore  | Intero anno scolastico | MOF | PON FESR  |

|  |   |   |   |   |   |  |   |                           |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---------------------------|
|  |   | tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)  |   | Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere   | manca di connettività alla rete   | Digitale                               |   | Finanziamenti dello Stato |
|  | A1/c.1.<br>Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.<br><br>A1/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi | A1/c.1.1<br>Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.<br><br>A1/c.1.2. inserire nel PTOF progetti di inclusione<br>-"MUSICOTERAPIA-LA MUSICA CHE GIRA INTORNO" per alunni disabili di scuola secondaria;<br><br>-GIROTONDI MUSICALI -progetto musicale- per classi di scuola primaria che accolgono alunni disabili<br><br>-Progetto "TUTTI PER UNO" di supporto didattico in orario antimeridiano<br><br>-Progetto "SOTTO LO STESSO CIELO" -laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola primaria<br><br>-Progetto "Laboratorio operativo per imparare, giocando" laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola secondaria di 1° grado | Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante<br><br>Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati | -Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP)<br>-Numero incontri GLI<br>Numero incontri GLHI e GLHO<br>-n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi<br>-n. alunni frequentanti | Docenti di classe<br><br>Docenti Organico Potenziamento<br><br>Docenti di sostegno<br><br>Funzione strumentale area BES | Intero anno scolastico                 | MOF<br><br>-Organico dell'Autonomia<br>- Restituzione debito orario<br><br>Fondi StrutturaliPON<br>-FSE -<br>Inclusione e disagio |                           |
|  | A1/f.1) progetto di formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | A1/f.1.1<br><br>Corso di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle app di google, sul pensiero computazionale e sulla robotica educativa  | Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica  | n. docenti formati<br>n. docenti che utilizzano la didattica digitale   | Animatore digitale e team per l'innovazione digitale<br><br>Funzione Strumentali  | 25 h periodo ottobre 2018- giugno 2019 | PNSD<br><br>Scuola polo formazione ROBOCOP ACADEMY Junior   |                           |

|  |  |  |  |   |   |                               |  |   |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|---|
|  |  |  |  |   |   | Area<br>FORMAZIONE<br>DOCENTI |  | Attività svolta<br>nell'ambito<br>delle attività di<br>programmazio<br>ne e delle 40<br>ore |
|  |  | A1/f.2) progetto di<br>formazione sul<br>modello ICF<br>INTERNATIONAL<br>CLASSIFICATION<br>OF FUNCTIONING,<br>DISABILITY AND<br>HEALTH | A1/f.1.2<br><br>Corso di formazione per il personale<br>docente sulla programmazione secondo<br>il modello ICF | Avvenuta<br>formazione di<br>tutto il<br>personale e<br>utilizzo del<br>modello ICF<br>per la<br>programmazi<br>one | n. docenti formati<br>n. docenti che utilizzano<br>strumenti di programmazione<br>impostati sul modello ICF |                               |  | Scuola polo<br>per<br>l'HANDICAP<br><br>Scuola polo<br>formazione<br>Ambito 8 USR<br>Puglia |

## A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA

| NEL PDM (PLAN) |   |  |   |  |  |  |  |                              |   |
|----------------|---|--|---|--|--|--|--|------------------------------|---|
|                | Priorità<br>(RAV<br>5.1.)   | Traguardo<br>(RAV<br>5.1.)   | Obiettivo di processo<br>(RAV 5.2.)   | Azioni   | Risultati<br>attesi  | Indicatori di<br>monitoraggio  | Responsabilità   | Tempi                        | Risorse   |
| 2              | <b>A.2)<br/>Migliorare i<br/>risultati<br/>scolastici<br/>in<br/>MATEMATICA</b> | Riduzione<br>del<br>numero<br>degli<br>studenti<br>collocati<br>nella<br>fascia di<br>voto<br>insufficiente/sufficiente in<br>Matematica | A2/a.1) Inserire<br>all'interno del piano<br>dell'offerta formativa<br>triennale itinerari<br>progettuali extra per il<br>recupero/consolidamento<br>delle competenze di<br>base in matematica<br>.Programmazione<br>unitaria per classi<br>parallele | A2/a.1.1<br><br>Laboratori e progetti di<br>recupero/consolidamento degli<br>apprendimenti in MAT<br><br>Progetto<br>recupero/consolidamento<br><br>"STORIE E NUMERI IN VALIGIA"<br>Laboratori di pregrafismo e<br>precalcolo per la scuola<br>dell'infanzia | Aumentare il<br>numero di<br>studenti che<br>padroneggia le<br>abilità di<br>calcolo e le<br>tecniche<br>risolutive di<br>situazioni<br>problematiche<br>nell'ambito<br>logico-<br>matematico. | - n. corsi attivati<br><br>-Numero studenti che<br>partecipano alle attività<br><br>-Partecipazione assidua ai<br>corsi nella misura almeno del<br>90%<br><br>-Numero alunni della fascia<br>insufficiente/sufficiente che<br>migliorano gli esiti formativi | Docenti di<br>Matematica<br>delle classi<br>interessate<br><br>Docenti<br>Organico<br>potenziamento<br><br>Funzioni<br>strumentali area<br>POF | Intero<br>anno<br>scolastico | MOF<br><br>-Organico<br>dell'Autonomia<br><br>- Restituzione<br>debito orario<br><br>Fondi<br>Strutturali<br>PON -FSE -<br>Potenziamento<br>delle |

|  |  |  |  |  |        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|
|  |  | a nella<br>percentual<br>e dell '1%<br>annuo |  | <p><b>"LETTERE E NUMERI IN VIAGGIO"</b><br/>Laboratori di pregrafismo e precalcolo.<br/>per la scuola dell'infanzia</p> <p><b>"A SCUOLA CON I RE"</b><br/>Laboratorio di psicomotricità con l'uso del gioco degli scacchi con l'obiettivo di introdurre nuovi concetti di tipo numerico, spaziale e temporale destinato agli alunni della scuola dell'infanzia</p> <p><b>"LA MATEMATICA CHE PASSIONE"</b><br/>laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"IL MAGO DEI NUMERI"</b><br/>laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"MATEMATICA CREATIVA"</b><br/>Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> | in MAT |  |  | <p>competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa<br/>Obiettivo specifico 10.2.<br/>–<br/>Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</p> <p>Programma Operativo Nazionale<br/>"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020<br/>Avviso Prot. AOODGEFID /3340 del 23/03/2017<br/>"Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale".<br/>Obiettivo Specifico 10.2<br/>Miglioramento delle competenze chiave degli allievi<br/>-Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali -</p> |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|

|  |  |   |  |   |                        |  |   |
|--|--|---|--|---|------------------------|--|---|
|  |  | <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"ACUTA...MENTE"</b><br/>Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p><b>"GLI SCACCHI: LA PALESTRA DELLA MENTE"</b><br/>Laboratorio di pratica scacchistica per la scuola secondaria di 1° grado finalizzato al rafforzamento, tra l'altro, delle competenze trasversali con particolare riferimento a quelle logiche</p> |  |   |                        |  | Sottoazione 10<br>.2.5.A<br>Competenze trasversali. |
| A2/a.2)<br>Realizzare prove di istituto comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. | A1/a.2.1<br>Somministrare prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico  |   | n. dipartimenti e n. consigli di interclasse attivati per la definizione di criteri di valutazione condivisi - n. discipline coinvolte nelle prove oggettive -                             | Coordinatori Dipartimenti/Consigli di interclasse   | Intero anno scolastico | MOF  |   |
| A2. a.3) Elaborazione di un curriculum unitario per competenze chiave                                    | A2. a.3.1<br>Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze | Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze   | n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati<br><br>Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro | Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE | Intero anno scolastico | MOF<br><br>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore |   |
| A2/a.4)<br>Progettare moduli di didattica per competenze.  | A2/a.4.1<br>Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà                            | Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare e per quadrimestre nel corrente anno scolastico   | n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento<br>n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà<br><br>Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei             | Consigli di Classe  | Intero anno scolastico | MOF<br><br>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40     |   |



|  |  |  |   |  |   |                        |   |
|--|--|--|---|--|---|------------------------|---|
|  |  |  |   | dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro  |   |                        | ore   |
|  | A2/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)            | A2/b1.1<br>Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC  | Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni<br><br>Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere   | - n. LIM presenti nella Scuola<br>- n. accessi ai laboratori multimediali-<br>-Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete  | Docenti di aula<br><br>Responsabili dei laboratori<br><br>Animatore Digitale<br><br>Team per l'innovazione digitale     | Un anno scolastico     | PNSD<br><br>PON FESR<br><br>Finanziamenti dello Stato   |
|  | A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.<br><br>A2/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi | A2/c.1.1<br>.Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.<br><br>A2/c.2.1<br>inserire nel PTOF progetti di inclusione<br><br>-GIROTONDI MUSICALI - progetto musicale- per classi di scuola primaria che accolgono alunni disabili<br><br>-SCACCHI: CIBO PER LA MENTE: progetto di pratica scacchistica per alunni scuola primaria<br><br>-Progetto "TUTTI PER UNO" di supporto didattico in orario antimeridiano<br><br>-Progetto "SOTTO LO STESSO CIELO" -laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola primaria | Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante<br><br>Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati | -Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP)<br>-Numero incontri GLI<br>Numero incontri GLHI e GLHO<br>-n. corsi per l'inclusione attivati<br>n. classi coinvolte dai processi inclusivi<br>-n. alunni frequentanti | Docenti di classe<br><br>Docenti Organico Potenziamento<br><br>Docenti di sostegno<br><br>Funzione strumentale area BES | Intero anno scolastico | MOF<br><br>-Organico dell'Autonomia<br>- Restituzione debito orario<br><br>Fondi Strutturali PON -FSE - Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa Obiettivo specifico 10.2.<br>-<br>Miglioramento delle competenze chiave degli allievi |

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |   | -Progetto<br><b>"LABORATORIO OPERATIVO PER IMPARARE GIOCANDO"</b><br>laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola secondaria di 1° grado |  |   |  |  |  |
|  |  |  | A1/f.1) progetto di formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                       | A1/f.1.1<br><br>Corso di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle app di google, sul pensiero computazionale e sulla robotica educativa                     | Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica               | n. docenti formati<br>n. docenti che utilizzano la didattica digitale                                 | Animatore digitale e team per l'innovazione digitale<br><br>Funzione Strumentali Area FORMAZIONE DOCENTI | 25 h periodo ottobre 2018- giugno 2019 | PNSD<br><br>Scuola polo formazione ROBOCOP ACADEMY Junior<br><br>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore |
|  |  |  | A1/f.2) progetto di formazione sul modello ICF -INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH- | A1/f.1.2<br><br>Corso di formazione per il personale docente sulla programmazione secondo il modello ICF   | Avvenuta formazione di tutto il personale e utilizzo del modello ICF per la programmazione | n. docenti formati<br>n. docenti che utilizzano strumenti di programmazione impostati sul modello ICF |  |  | Scuola polo per l'HANDICAP<br><br>Scuola polo formazione Ambito 8 USR Puglia   |

**A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze**

| NEL PDM (PLAN) |  |   |  |  |  |  |  |                        |  |
|----------------|--|---|--|--|--|--|--|------------------------|--|
|                | Priorità (RAV 5.1.)  | Traguardo (RAV 5.1.)  | Obiettivo di processo (RAV 5.2.)   | Azioni   | Risultati attesi   | Indicatori di monitoraggio (descrizione e valore)  | Responsabilità   | Tempi                  | Risorse  |
| 3              | <b>A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze</b> | A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica nella percentuale del'5% in tre anni (analisi dei risultati iniziali) | A.3.a.1 Inserire all'interno del piano dell'offerta formativa triennale itinerari progettuali extra per il potenziamento delle competenze di base in ITA e MAT | <p>A.3/.a.1.1 <b>Attivazione di laboratori di sviluppo per alunni ad alto potenziale</b></p> <p><b>"FACILE EST"</b> laboratorio linguistico Italiano-Latino per gli alunni di sc secondaria con la finalità di potenziare le competenze linguistiche</p> <p><b>"A BEAUTIFUL MIND"</b> laboratorio di logica/matematica per la scuola primaria con la finalità di sviluppare il pensiero matematico e prepararre alla comepetizione del Kangourou della matematica</p> <p><b>"RALLY TRANSALPINO DELLA MAT- KANGOUROU della MATEMATICA- OLIMPIADI DELLA SCIENZA"</b> laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> | Incrementare il numero di studenti che consegue valutazioni pari a 9 e 10 in ITA e MAT al termine della scuola primaria e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione | <p>-N corsi attivati</p> <p>-Numero di alunni che frequentano assiduamente le attività progettuali -</p> <p>-Numero alunni della fascia alta che migliorano gli esiti formativi con valutazioni pari a, 9 e 10 al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado</p> <p>n. alunni che partecipano a competizioni disciplinari di ITA e MAT/SCIE</p> | <p>-Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate</p> <p>-Docenti Organico Autonomia con specifiche competenze</p> <p>-Funzioni strumentali area POF</p> | Intero anno scolastici | <p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p> |

**B.1) Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado**

| NEL PDM (PLAN) |  |  |   |  |   |  |   |                        |   |
|----------------|--|--|---|--|---|--|---|------------------------|---|
|                | Priorità (RAV 5.1.)  | Traguardo (RAV 5.1.)   | Obiettivo di processo (RAV 5.2.)  | Azioni   | Risultati attesi  | Indicatori di monitoraggio   | Responsabilità  | Tempi                  | Risorse   |
| 4              | B.1) Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado | B.1.1) Ricondurre i valori dei parametri a quelli dei benchmark delle scuole con simile background | B1/a.1)<br>Inserire all'interno del piano dell'offerta formativa triennale itinerari progettuali extra per il recupero/consolidamento delle competenze di base. | <p>B1/a.1.1<br/>Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA</p> <p>Progetto Lettura<br/><b>"GIROTONDO di STORIE"</b><br/>Laboratorio linguistico-espressivo con la finalità di offrire agli alunni esperienze di lettura di gruppo atte a migliorare la produzione sia verbale che grafico-iconica-espressiva</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"COME UNA FIABA"</b><br/>Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>" LA MAGIA DELLE PAROLE":</b><br/>Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"REPORTER ALLO SBARAGLIO"</b><br/>Laboratorio di Lingua madre per il</p> | Riallineare i risultati delle prove INVALSI ai parametri di riferimento | -Risultati delle prove INVALSI nella classi coinvolte<br>- Strumenti di rilevazione decisi dal SNV | <p>Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate</p> <p>Docenti Organico potenziamento</p> <p>Funzioni strumentali area POF</p> <p>Docenti di Italiano delle classi interessate</p> <p>Docente esperto di MAT con tutor d'aula</p> <p>Docente esperto di ITA con tutor d'aula</p> | Intero anno scolastico | <p>- MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p> <p>Fondi Strutturali PON -FSE - Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa</p> <p>Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>"E' DI SCENA L'ITALIANO"</b><br/> Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonchè con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>" CAFARO NEWS"</b><br/> Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/> <b>"LA MATEMATICA CHE PASSIONE"</b><br/> laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |   |                        |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|------------------------|---|--|
|  |  |  | <p><b>"IL MAGO DEI NUMERI"</b><br/>laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"MATEMATICA CREATIVA"</b><br/>Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento<br/><b>"ACUTA...MENTE"</b><br/>Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> |   |   |   |                        |   |  |
|  |  | B1/a.2) Realizzare prove di istituto comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.  | B1/a.2.1<br>Somministrare prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico  |   | n. dipartimenti e consigli di interclasse attivati per la definizione di criteri di valutazione condivisi - e di prove oggettive -                | Coordinatori<br>Dipartimenti/Interclasse<br>Animatore digitale  | Intero anno scolastico |   |  |
|  |  | B1/b1)<br>Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica) | B2/b1.2<br>Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC  | Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni<br><br>Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere | - n. LIM presenti nella Scuola<br>- n. accessi ai laboratori multimediali -<br>- Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete | Docenti di aula<br><br>Responsabili dei laboratori<br><br>Animatore Digitale<br><br>Team per l'innovazione digitale | Un anno scolastico     | PNSD<br>PON FESR<br>Finanziamenti dello Stato |  |



|                      |   |
|----------------------|---|
| Rosaria LAMBO        | Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM  |
| Annalisa PARENZA     | Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI              |
| Riccardina SCAMARCIO | Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti -- Continuità |
| Angela SIMONE        | Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio_ Bes- Orientamento -Continuità  |
| Rosanna ZINGARO      | Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS con funzioni vicarie – Responsabile scuola secondaria di 1° grado                                   |

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Grazia SURIANO -