



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)

Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) [baic86300v@pec.istruzione.it](mailto:baic86300v@pec.istruzione.it)

\*\*\*\*\*

## *Piano di Miglioramento*

A.S. 2018-19

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"  
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"  
AGGIORNATO con delibera n 184 del Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2018



**LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa )**

	<b>CHI</b>	<b>COSA</b>	<b>COME</b>	<b>COMPOSIZIONE NOME/I</b>
<b>DS</b>	<b>Dirigente Scolastico</b>	È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento</li> <li>• Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera</li> <li>• Pubblica il RAV</li> <li>• Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV</li> <li>• Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV</li> <li>• Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>• Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica</li> </ul>	Grazia SURIANO
<b>NdV</b>	<b>Nucleo di Valutazione</b>	Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM ( <i>sezione PLAN</i> ) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV</li> <li>• Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS</li> <li>• Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV</li> <li>• Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità</li> <li>• Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM</li> <li>• Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica</li> <li>• Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV</li> </ul>	Funzioni Strumentali attuazione PTOF A.M. CIVITA G.CAPURSO M.CAPUTO A.COLASUONNO A.CRISTIANO A. dell'OLIO R.LAMBO A. PARENZA R. SCAMARCIO A.SIMONE R.ZINGARO
<b>RdA</b>	<b>Responsabile di Azione</b>	Collabora nella pianificazione ( <i>sezione PLAN</i> ) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione.</li> <li>• Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti</li> <li>• Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione</li> <li>• Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace</li> </ul>	FF. SS. area Valutazione  - .Angela. CIVITA - Annalisa. PARENZA

## 5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI

### Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC VERDICAFARO		Priorità (dal RAV)	M.01/RAV Rev. 1 del 20/10/2017
	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
X	a) <b>Risultati scolastici</b>	<p>A.1) Migliorare i risultati scolastici in Italiano nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.2) Migliorare i risultati scolastici in Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado</p>	<p>A.1.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale dell' 1%, ovvero del 3% in tre anni.</p> <p>A.2.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica nella percentuale annuale dell' 1%, ovvero del 3% in tre anni.</p> <p>A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica nella percentuale del 5% in tre anni, con la seguente scansione: 1% 1^anno, 2% 2 ^anno, 2% 3^anno (voti 9-10)</p>
X	b) <b>Risultati nelle prove standardizzate</b>	B.1) Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado	B.1.1) Ricondurre i valori dei parametri a quelli dei benchmark delle scuole con simile background
	c) Competenze chiave e di cittadinanza		
	d) Risultati a distanza		

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

L'analisi dei risultati di apprendimento nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, relative all'a.s. 2016/17 ( report disponibile a settembre 2017), ha messo in luce che la scuola secondaria raggiunge, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, risultati inferiori a tutti i parametri di riferimento, risultati che sono migliorati nell'a.s 2017-18 come da report disponibile a settembre 2018.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curriculum organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative con l'implementazione di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziali, in itinere e finali) condivise e computer based, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, , peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE , sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare gli esiti delle prove INVALSI e a incrementare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica , azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

**RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE**

Scuola I.C. "VERDICAFARO"		5.2.1. Obiettivi di processo  (dal RAV)	M.02/RAV Settembre 2017
<b>Riferimento alla Priorità</b>		<b>A.1) Migliorare i risultati scolastici in <u>ITALIANO</u> nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</b>	
	<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	
<b>X</b>	<b>a) Curricolo, progettazione e valutazione</b>	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA. A1/a.2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. A1/a.3) Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave A1/a.4) Progettare moduli di didattica per competenze chiave	
<b>X</b>	<b>b) Ambiente di apprendimento</b>	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	
<b>X</b>	<b>c) Inclusione e differenziazione</b>	A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A1/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi	
	d) Continuità e orientamento		
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
<b>X</b>	<b>f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	A1/f.1) Formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A1/f.2) Formazione sul modello ICF	
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

Riferimento alla Priorità		A.2) Migliorare i risultati scolastici in <u>MATEMATICA</u> nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT. A2/ a.2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. A2/a.3) Elaborare del curricolo unitario per competenze chiave A2/a.4) Progettazione di moduli di didattica per competenze chiave
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	A2/b.1) Incrementare i numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare , apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)
X	c) <b>Inclusione e differenziazione</b>	A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A2/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2/f.1) Formazione sulla Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A2/f.2) Formazione sul modello ICF
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Settembre 2018
<b>Riferimento alla Priorità</b>		<b>A.3) Aumentare il numero delle <u>eccellenze</u> nei risultati scolastici in <u>Italiano</u> e <u>Matematica</u>.</b>	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	A3/a1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali, curricolari ed extracurricolari, per la valorizzazione delle competenze in ITA E MAT A3/a.2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele , in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.	
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	A3/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	
X	c) <b>Inclusione e differenziazione</b>	A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale	
	d) Continuità e orientamento		
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A3/f.3) Formazione sulla Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

Riferimento alla Priorità		B.1) Migliorare i risultati delle Prove INVALSI nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	B1/a1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT B1/a2) Realizzare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.
X	b) <b>Ambiente di apprendimento</b>	B1/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)
	c) Inclusione e differenziazione	
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B1/f.1) Formazione sulla Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	
<b>RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE</b> <b>In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità</b>		
<p>Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva. Le azioni realizzate nell'ambito della priorità 1 avranno una ricaduta anche sulla priorità 2, che prevede di monitorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.</p> <p>Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a "Curricolo, progettazione e valutazione", "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane".</p> <p>L'intervento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo.</p>		

Anche il miglioramento degli “Ambienti di apprendimento” consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l’utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell’ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell’inclusione e della differenziazione.

Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.

Anche l’implementazione delle dotazioni tecnologiche dell’istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all’uso delle TIC al fine di favorire l’apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva..

Fondamentali risultano, poi, l’allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l’azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell’Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.

## Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alla priorità 1 e alla priorità 2:

Scuola IC Verdi- Cafaro	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.01/PdM
		Settembre 2018

### A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO	Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente e/sufficiente in Italiano nella percentuale del 3% in tre anni.	A1/a.1) Inserire all'interno del piano dell'offerta formativa triennale itinerari progettuali extra per il recupero/consolidamento delle competenze di base. Programmazione unitaria per classi/sezioni parallele	A1/a.1.1 Progetti Lettura <b>"Olimpiadi della lettura", "La biblioteca come esperienza", "Incontri con l'Autore"</b> Gare di lettura e incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura  A1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA  <b>"STORIE E NUMERI IN VALIGIA"</b> Laboratori di pregrafismo e precalcolo. per la scuola dell'infanzia  <b>"LETTERE E NUMERI IN VIAGGIO"</b> Laboratori di pregrafismo e precalcolo. per la scuola dell'infanzia  Progetto Lettura <b>"GIROTONDO di STORIE"</b> Laboratorio linguistico-espressivo con la finalità di offrire agli alunni esperienze di lettura di gruppo atte a migliorare la produzione sia verbale che grafico-iconica-espressiva	Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e i costrutti grammaticali e sintattici	-Numero prestiti librari -N. Incontri con l'Autore -Numero alunni/classi partecipanti alle gare di lettura-  -n. corsi attivati  -Numero studenti che partecipano alle attività  -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%  -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi	Docenti di Italiano delle classi interessate  Docenti Organico potenziamento  Funzioni strumentali area POF-Valutazione  Funzione strumentale gestione biblioteca	Intero anno scolastico	-MOF -Organico dell'Autonomia  - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE - Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa Obiettivo specifico 10.2. - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

			<p>Progetto recupero/consolidamento  <b>"COME UNA FIABA "</b>  Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento  <b>" LA MAGIA DELLE PAROLE":</b>  Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento  <b>"REPORTER ALLO SBARAGLIO"</b>  Laboratorio di Lingua madre per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> <p>Progetto recupero/consolidamento  <b>"E' DI SCENA L'ITALIANO"</b>  Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book						
		<p>Progetto recupero/consolidamento " CAFARO NEWS"</p> <p>Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p>						
A1/a.2)	Realizzare prove di istituto comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.	A1/a.2.1 Somministrare prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico			n. dipartimenti e n. consigli di interclasse attivati per la definizione di criteri di valutazione condivisi - n. discipline coinvolte nelle prove oggettive -	Coordinatori Dipartimenti/Consigli di interclasse	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
A1. a.3)	Elaborazione di un curriculum unitario per competenze chiave	A1. a.3.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze		n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati  Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
A1/a.4)	Progettare moduli di didattica per competenze.	A1/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico		n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà  Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
A1/b1	Incrementare il numero delle aule aumentate dalla	A1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni		- n. LIM presenti nella Scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore	Intero anno scolastico	MOF  PON FESR

		tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)		Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	manca di connettività alla rete	Digitale		Finanziamenti dello Stato
		A1/c.1. Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.  A1/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi	A1/c.1.1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.  A1/c.1.2. inserire nel PTOF progetti di inclusione -"MUSICOTERAPIA-LA MUSICA CHE GIRA INTORNO" per alunni disabili di scuola secondaria;  -GIROTONDI MUSICALI -progetto musicale- per classi di scuola primaria che accolgono alunni disabili  -Progetto "TUTTI PER UNO" di supporto didattico in orario antimeridiano  -Progetto "SOTTO LO STESSO CIELO" -laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola primaria  -Progetto "Laboratorio operativo per imparare, giocando" laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola secondaria di 1° grado	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante  Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHI e GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe  Docenti Organico Potenziamento  Docenti di sostegno  Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario  Fondi StrutturaliPON -FSE - Inclusione e disagio
		A1/f.1) progetto di formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	A1/f.1.1  Corso di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle app di google, sul pensiero computazionale e sulla robotica educativa	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale  Funzione Strumentali	25 h periodo ottobre 2018- giugno 2019	PNSD  Scuola polo formazione ROBOCOP ACADEMY Junior

						Area FORMAZIONE DOCENTI		Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazio ne e delle 40 ore
		A1/f.2) progetto di formazione sul modello ICF INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH	A1/f.1.2  Corso di formazione per il personale docente sulla programmazione secondo il modello ICF	Avvenuta formazione di tutto il personale e utilizzo del modello ICF per la programmazi one	n. docenti formati n. docenti che utilizzano strumenti di programmazione impostati sul modello ICF			Scuola polo per l'HANDICAP  Scuola polo formazione Ambito 8 USR Puglia

## A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
2	<b>A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA</b>	Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica	A2/a.1) Inserire all'interno del piano dell'offerta formativa triennale itinerari progettuali extra per il recupero/consolidamento delle competenze di base in matematica .Programmazione unitaria per classi parallele	A2/a.1.1  Laboratori e progetti di recupero/consolidamento degli apprendimenti in MAT  Progetto recupero/consolidamento  "STORIE E NUMERI IN VALIGIA" Laboratori di pregrafismo e precalcolo per la scuola dell'infanzia	Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico- matematico.	- n. corsi attivati  -Numero studenti che partecipano alle attività  -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%  -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi	Docenti di Matematica delle classi interessate  Docenti Organico potenziamento  Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell'Autonomia  - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE - Potenziamento delle

		a nella percentual e dell '1% annuo	<p><b>"LETTERE E NUMERI IN VIAGGIO"</b> Laboratori di pregrafismo e precalcolo. per la scuola dell'infanzia</p> <p><b>"A SCUOLA CON I RE"</b> Laboratorio di psicomotricità con l'uso del gioco degli scacchi con l'obiettivo di introdurre nuovi concetti di tipo numerico, spaziale e temporale destinato agli alunni della scuola dell'infanzia</p> <p><b>"LA MATEMATICA CHE PASSIONE"</b> laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>"IL MAGO DEI NUMERI"</b> laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>"MATEMATICA CREATIVA"</b> Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p>	in MAT			<p>competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</p> <p>Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Avviso Prot. AOODGEFID /3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi -Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali -</p>
--	--	--	--	--------	--	--	--

		<p>Progetto recupero/consolidamento <b>"ACUTA...MENTE"</b> Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p><b>"GLI SCACCHI: LA PALESTRA DELLA MENTE"</b> Laboratorio di pratica scacchistica per la scuola secondaria di 1° grado finalizzato al rafforzamento, tra l'altro, delle competenze trasversali con particolare riferimento a quelle logiche</p>					Sottoazione 10 .2.5.A Competenze trasversali.
A2/a.2) Realizzare prove di istituto comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.	A1/a.2.1 Somministrare prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico		n. dipartimenti e n. consigli di interclasse attivati per la definizione di criteri di valutazione condivisi - n. discipline coinvolte nelle prove oggettive -	Coordinatori Dipartimenti/Consigli di interclasse	Intero anno scolastico	MOF	
A2. a.3) Elaborazione di un curriculum unitario per competenze chiave	A2. a.3.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricula verticali per competenze chiave europee elaborati  Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF  Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore	
A2/a.4) Progettare moduli di didattica per competenze.	A2/a.4.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare e per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà  Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF  Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40	

				dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro			ore
	A2/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	A2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula  Responsabili dei laboratori  Animatore Digitale  Team per l'innovazione digitale	Un anno scolastico	PNSD  PON FESR  Finanziamenti dello Stato
	A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.  A2/c.2) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi	A2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.  A2/c.2.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione  -GIROTONDI MUSICALI - progetto musicale- per classi di scuola primaria che accolgono alunni disabili  -SCACCHI: CIBO PER LA MENTE: progetto di pratica scacchistica per alunni scuola primaria  -Progetto "TUTTI PER UNO" di supporto didattico in orario antimeridiano  -Progetto "SOTTO LO STESSO CIELO" -laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola primaria	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante  Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHI e GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe  Docenti Organico Potenziamento  Docenti di sostegno  Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF  -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario  Fondi Strutturali PON -FSE - Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa Obiettivo specifico 10.2. - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

				-Progetto <b>"LABORATORIO OPERATIVO PER IMPARARE GIOCANDO"</b> laboratorio manipolativo-artistico destinato agli alunni disabili della scuola secondaria di 1° grado					
			A1/f.1) progetto di formazione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	A1/f.1.1  Corso di formazione per il personale docente sull'utilizzo delle app di google, sul pensiero computazionale e sulla robotica educativa	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale  Funzione Strumentali Area FORMAZIONE DOCENTI	25 h periodo ottobre 2018- giugno 2019	PNSD  Scuola polo formazione ROBOCOP ACADEMY Junior  Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
			A1/f.2) progetto di formazione sul modello ICF -INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH-	A1/f.1.2  Corso di formazione per il personale docente sulla programmazione secondo il modello ICF	Avvenuta formazione di tutto il personale e utilizzo del modello ICF per la programmazione	n. docenti formati n. docenti che utilizzano strumenti di programmazione impostati sul modello ICF			Scuola polo per l'HANDICAP  Scuola polo formazione Ambito 8 USR Puglia

**A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze**

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio (descrizione e valore)	Responsabilità	Tempi	Risorse
3	<b>A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze</b>	A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica nella percentuale del 5% in tre anni (analisi dei risultati iniziali)	A.3.a.1 Inserire all'interno del piano dell'offerta formativa triennale itinerari progettuali extra per il potenziamento delle competenze di base in ITA e MAT	<p>A.3/.a.1.1 <b>Attivazione di laboratori di sviluppo per alunni ad alto potenziale</b></p> <p><b>"FACILE EST"</b> laboratorio linguistico Italiano-Latino per gli alunni di sc secondaria con la finalità di potenziare le competenze linguistiche</p> <p><b>"A BEAUTIFUL MIND"</b> laboratorio di logica/matematica per la scuola primaria con la finalità di sviluppare il pensiero matematico e prepararre alla comepetizione del Kangourou della matematica</p> <p><b>"RALLY TRANSALPINO DELLA MAT- KANGOUROU della MATEMATICA- OLIMPIADI DELLA SCIENZA"</b> laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p>	Incrementare il numero di studenti che consegue valutazioni pari a 9 e 10 in ITA e MAT al termine della scuola primaria e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione	<p>-N corsi attivati</p> <p>-Numero di alunni che frequentano assiduamente le attività progettuali -</p> <p>-Numero alunni della fascia alta che migliorano gli esiti formativi con valutazioni pari a, 9 e 10 al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado</p> <p>n. alunni che partecipano a competizioni disciplinari di ITA e MAT/SCIE</p>	<p>-Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate</p> <p>-Docenti Organico Autonomia con specifiche competenze</p> <p>-Funzioni strumentali area POF</p>	Intero anno scolastici	<p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p>

**B.1) Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado**

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
4	B.1) Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado	B.1.1) Ricondurre i valori dei parametri a quelli dei benchmark delle scuole con simile background	B1/a.1) Inserire all'interno del piano dell'offerta formativa triennale itinerari progettuali extra per il recupero/consolidamento delle competenze di base.	<p>B1/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA</p> <p>Progetto Lettura <b>"GIROTONDO di STORIE"</b> Laboratorio linguistico-espressivo con la finalità di offrire agli alunni esperienze di lettura di gruppo atte a migliorare la produzione sia verbale che grafico-iconica-espressiva</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>"COME UNA FIABA"</b> Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>" LA MAGIA DELLE PAROLE":</b> Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>"REPORTER ALLO SBARAGLIO"</b> Laboratorio di Lingua madre per il</p>	Riallineare i risultati delle prove INVALSI ai parametri di riferimento	-Risultati delle prove INVALSI nella classi coinvolte - Strumenti di rilevazione decisi dal SNV	<p>Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate</p> <p>Docenti Organico potenziamento</p> <p>Funzioni strumentali area POF</p> <p>Docenti di Italiano delle classi interessate</p> <p>Docente esperto di MAT con tutor d'aula</p> <p>Docente esperto di ITA con tutor d'aula</p>	Intero anno scolastico	<p>- MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p> <p>Fondi Strutturali PON -FSE - Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa , a supporto dell'offerta formativa</p> <p>Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi</p>

				<p>rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> <p>Progetto recupero/consolidamento  <b>"E' DI SCENA L'ITALIANO"</b>  Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonchè con l'utilizzo delle nuove tecnologie, con un impiego mirato alla realizzazione di e-book</p> <p>Progetto recupero/consolidamento  <b>" CAFARO NEWS"</b>  Laboratorio di Lingua madre per gli alunni di scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative centrato sulla conoscenza e sulla produzione: di testi giornalistici, dei linguaggi multimediali, degli strumenti della comunicazione e sull'utilizzo degli strumenti telematici per la composizione dei testi e per l'elaborazione delle immagini</p> <p>Progetto recupero/consolidamento  <b>"LA MATEMATICA CHE PASSIONE"</b>  laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p><b>"IL MAGO DEI NUMERI"</b> laboratorio logico-matematico per la scuola primaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>"MATEMATICA CREATIVA"</b> Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p> <p>Progetto recupero/consolidamento <b>"ACUTA...MENTE"</b> Laboratorio logico-matematico per la scuola secondaria finalizzato al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso strumenti e metodologie innovativi</p>						
		B1/a.2) Realizzare prove di istituto comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.	B1/a.2.1 Somministrare prove comuni in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico		n. dipartimenti e consigli di interclasse attivati per la definizione di criteri di valutazione condivisi - e di prove oggettive -	Coordinatori Dipartimenti/Interclasse Animatore digitale	Intero anno scolastico		
		B1/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	B2/b1.2 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni  Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. accessi ai laboratori multimediali - - Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula  Responsabili dei laboratori  Animatore Digitale  Team per l'innovazione digitale	Un anno scolastico	PNSD PON FESR Finanziamenti dello Stato	



Rosaria LAMBO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Annalisa PARENZA	Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI
Riccardina SCAMARCIO	Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti -- Continuità
Angela SIMONE	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio_ Bes- Orientamento -Continuità
Rosanna ZINGARO	Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS con funzioni vicarie – Responsabile scuola secondaria di 1° grado

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Grazia SURIANO -