



Scuola

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"
dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)

Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail baic86300v@istruzione.it baic86300v@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

A.S. 2020-21

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"
REVISIONATO con delibera n 28 del Collegio dei Docenti del 27 novembre 2020



LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa)

	CHI	COSA	COME	COMPOSIZIONE NOME/I
DS	Dirigente Scolastico	È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento • Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera • Pubblica il RAV • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica 	Grazia SURIANO
NdV	Nucleo di Valutazione	Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM (<i>sezione PLAN</i>) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV • Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità • Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV 	Funzioni Strumentali attuazione PTOF A.M. CIVITA G.CAPURSO M.CAPUTO A.COLASUONNO A.DELL'OLIO R.LAMBO A.PARENZA R. SCAMARCIO A.SIMONE R.ZINGARO
RdA	Responsabile di Azione	Collabora nella pianificazione (<i>sezione PLAN</i>) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione. • Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti • Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione • Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace 	FF. SS. area Valutazione - Angela. Maria CIVITA - Annalisa. PARENZA

5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI
Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di valutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC VERDICAFARO		Priorità (dal RAV)	M.01/RAV Rev. 1 Giugno2020
	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
X	a) Risultati scolastici	A.1) Confermare o migliorare i risultati scolastici in Italiano A.2) Confermare o migliorare i risultati scolastici in Matematica A.3) Confermare o incrementare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica	A.1.1) Conferma/riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano. A.2.1) Conferma/riduzione del numero di studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica. A.3.1) Conferma/incremento del numero di studenti collocati nella fascia di voto 9 -10 in Italiano e Matematica
	b) Risultati nelle prove standardizzate		
	c) Competenze chiave e di cittadinanza		
	d) Risultati a distanza		

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curricolo organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE

Scuola I.C. "VERDI CAFARO"	5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)		M.02/RAV Settembre 2020
	Riferimento alla Priorità	A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA. A1/a.2) Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	
X	b) Ambiente di apprendimento	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	
X	c) Inclusione e differenziazione	A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	
	d) Continuità e orientamento		

	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Riferimento alla Priorità		A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT. A2/a.2) Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
X	b) Ambiente di apprendimento	A2/b.1) Incrementare i numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare , apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)
X	c) Inclusione e differenziazione	A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2/f.1) Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Settembre 2020
Riferimento alla Priorità		A.3) Aumentare il numero delle <u>eccellenze</u> nei risultati scolastici in <u>Italiano</u> e <u>Matematica</u>.	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT. A3/a.2) Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A3/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.).	
X	b) Ambiente di apprendimento	A3/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	
X	c) Inclusione e differenziazione	A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	
	d) Continuità e orientamento		
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		
RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità			
<p>Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.</p> <p>Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a "Curricolo, progettazione e valutazione", "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane".</p> <p>L'intervento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo.</p> <p>Anche il miglioramento degli "Ambienti di apprendimento" consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell'ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell'inclusione e della differenziazione.</p> <p>Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.</p> <p>Anche l'implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all'uso delle TIC al fine di favorire l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva..</p> <p>Fondamentali risultano, poi, l'allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti</p>			

formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l'azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell'Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.

Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alle priorità:

Scuola IC Verdi-Cafaro	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.01/PdM
		Settembre 2020

A.1) Confermare o migliorare i risultati scolastici in ITALIANO

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	A.1) Confermare o migliorare i risultati scolastici in ITALIANO	Conferma/Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA	A1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché Libriamoci A1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA "L'ITALIANO NELLO ZAINO" Laboratorio di Lingua madre per la scuola primaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative.	Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e i costrutti grammaticali e sintattici	-Numero prestiti librari -N. Incontri con l'Autore -Numero alunni/classi partecipanti alle gare di lettura- -n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90% -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi	Docenti di Italiano delle classi interessate Docenti Organico potenziamento Funzioni strumentali area POF-Valutazione Referente gestione biblioteca	Intero anno scolastico	-MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzioni e debito orario Fondi Strutturali PON -FSE –per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

			"COMUNICARE, INVENTARE, IMPARARE" Laboratorio di Lingua madre per gli alunni della scuola secondaria con l'utilizzo di metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e creative, nonché con l'utilizzo delle nuove tecnologie					
	A1/a.2) Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A1. a.2.1 Ridefinizione del curricolo verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF	
	A1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	A1/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore	
	A1/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni	A1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni	- n. LIM presenti nella Scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF	

		TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)		Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere				
		<p>A1/c.1. Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.</p> <p>A1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale</p> <p>A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p> <p>A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>A1/c.1.1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie.</p> <p>A1/c.1.2. inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>“SVILUPPIAMO LE NOSTRE AUTONOMIE” Progetto che mira a fornire agli alunni opportunità di autonomia e socialità, attraverso esperienze extrascolastiche nel territorio</p> <p>“IN ...CANTO” Laboratorio di musica strumentale e canto corale per la scuola primaria</p> <p>“ARTE PER CRESCERE” Laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro per la scuola primaria</p> <p>“BENESSERE DIGITALE” Laboratorio di innovazione didattica e digitale per la scuola primaria</p> <p>“INSIEME PER LA MUSICA” Laboratorio di musica strumentale e canto corale per la scuola secondaria</p> <p>“ARTEGGIANDO” Laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro</p> <p>“GENERAZIONI CONNESSE” laboratorio di innovazione didattica e</p>	<p>Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante</p> <p>Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati</p>	<p>-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP)</p> <p>-Numero incontri GLI</p> <p>Numero incontri GLHO</p> <p>-n. corsi per l'inclusione attivati</p> <p>n. classi coinvolte dai processi inclusivi</p> <p>-n. alunni frequentanti</p>	<p>Docenti di classe</p> <p>Docenti Organico Potenziamento</p> <p>Docenti di sostegno</p> <p>Funzione strumentale area BES</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia e Organico covid</p> <p>- Restituzioni e debito orario</p> <p>Fondi Strutturali PON -FSE - Inclusione sociale</p>

			digitale					
		<p>A1/f.1)Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica</p> <p>A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>A1/f.2.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sull'utilizzo della Gsuite</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati</p> <p>n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area Formazione Docenti</p>	<p>25 h periodo novembre 2020-dicembre2020</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore</p>

A.2) Confermare o migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
2	A.2) Confermare o migliorare risultati scolastici in MATEMATICA	Conferma/riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT.	A2/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero/consolidamento degli apprendimenti in MAT "GIOCARRE CON TORRI E RE IN MATEMATICA" laboratorio logico-matematico attraverso la pratica scacchistica "MATEMATICA IN GIOCO" laboratorio logico-matematico attraverso strumenti e metodologie innovativi "SCACCO...MATEMATICA MENTE" laboratorio di sviluppo delle abilità logico-matematiche attraverso la pratica scacchistica	Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico.	- n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90% -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT	Docenti di Matematica delle classi interessate Docenti Organico potenziamento Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario Fondi Strutturali PON -FSE – per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi
			A2/a.2) Elaborare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A2. a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
			A2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli	A2/a..1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito

		studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	e per quadrimestre nel corrente anno scolastico	con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro			delle attività di programmazione e delle 40 ore
		A2/b1 Incrementare i numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	A2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF
		A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	A2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A2/c.2.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione “SVILUPPIAMO LE NOSTRE AUTONOMIE” Progetto che mira a fornire agli alunni opportunità di autonomia e socialità, attraverso esperienze extrascolastiche nel territorio “IN ...CANTO” Laboratorio di musica strumentale e canto corale per la scuola primaria “ARTE PER CRESCERE”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia e Organico Covid - Restituzione debito orario Fondi Strutturali PON -FSE - Inclusione sociale

			<p>Laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro per la scuola primaria</p> <p>“BENESSERE DIGITALE” Laboratorio di innovazione didattica e digitale per la scuola primaria</p> <p>“INSIEME PER LA MUSICA” Laboratorio di musica strumentale e canto corale per la scuola secondaria</p> <p>“ARTEGGIANDO” Laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro</p> <p>“GENERAZIONI CONNESSE” laboratorio di innovazione didattica e digitale</p>					
		<p>A2/f.1)Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica</p> <p>A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>A2/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria della GSuite</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area FORMAZIONE DOCENTI</p>	<p>25 h periodo novembre 20- dicembre 2020</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

A.3) Confermare o incrementare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in ITA e MAT

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio (descrizione e valore)	Responsabilità	Tempi	Risorse
3	A.3) Confermare o incrementare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in ITA e MAT	A.3.1) Conferma/incremento del numero degli studenti collocati nella fascia di voto 9-10 in ITA e MAT	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT.	A.3/a.1.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale "PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-KANGOUROU della MATEMATICA-OLIMPIADI DELLE SCIENZE" laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari	Incrementare il numero di studenti che consegue valutazioni pari a 9 e 10 in ITA e MAT al termine della scuola primaria e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione	-N corsi attivati -Numero di alunni che frequentano assiduamente le attività progettuali - -Numero alunni della fascia alta che migliorano gli esiti formativi con valutazioni pari a, 9 e 10 al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado n. alunni che partecipano a competizioni disciplinari di ITA e MAT/SCIE	-Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate -Docenti Organico Autonomia con specifiche competenze -Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastici	MOF -Organico dell'Autonomia
			A3/a2) Elaborare il curriculum unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A3/a2.1) Ridefinizione del curriculum verticale di Istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati. Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro. Coordinatore dei	Coordinatori Dipartimenti/Interclasse Animatore digitale	Intero anno scolastico.	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore

						dipartimenti in orizzontale e in verticale. Funzione strumentale Area Pof.			
			A3/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	A3/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
			A3/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	A3/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	MOF
			A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e	A3/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A3/c.2.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione “ SVILUPPIAMO LE NOSTRE AUTONOMIE ” Progetto che mira a fornire agli alunni opportunità di autonomia e socialità, attraverso esperienze extrascolastiche nel territorio	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia e Organico Covid - Restituzione debito orario Fondi Strutturali PON -FSE - Inclusione

			recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	<p>“IN ...CANTO” Laboratorio di musica strumentale e canto corale per la scuola primaria</p> <p>“ARTE PER CRESCERE” Laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro per la scuola primaria</p> <p>“BENESSERE DIGITALE” Laboratorio di innovazione didattica e digitale per la scuola primaria</p> <p>“INSIEME PER LA MUSICA” Laboratorio di musica strumentale e canto corale per la scuola secondaria</p> <p>“ARTEGGIANDO” Laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro</p> <p>“GENERAZIONI CONNESSE” laboratorio di innovazione didattica e digitale</p>		frequentanti			sociale
			<p>A3/f.1)Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'Educazione Civica</p> <p>A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	A3/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulla GSuite	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area Formazione Docenti</p>	25 h periodo novembre 2020-dicembre 2020	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore

FASE DI MONITORAGGIO E RISULTATI

Verranno attuati sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, per garantirne l'attuazione; se necessario, saranno introdotte le opportune modifiche.

In sede di Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto di fine anno e di fine triennio si procederà alla discussione del bilancio sociale. I risultati saranno diffusi sul sito web della scuola e nel corso delle manifestazioni finali di chiusura dell'anno scolastico (open week) e di apertura dell'anno scolastico successivo in occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico

FASE DI RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, disposte dal Dirigente Scolastico, potrebbero considerare:

- * revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- * revisioni del piano di sviluppo descritto e ragioni che le determinano

COMPOSIZIONE del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE che segue la progettazione del Piano di Miglioramento	
Grazia SURIANO	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano di Miglioramento
Grazia CAPURSO	Docente di Scuola primaria- – Collaboratore del Dirigente scolastico Responsabile Scuola primaria 1° edificio –Animatore digitale –Tecnologie multimediali
Maria CAPUTO	Docente di scuola dell'infanzia – Responsabile del plesso "Carella" -Funzione strumentale area 1 area PTOF scuola dell'infanzia
Angela Maria CIVITA	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI- Responsabile Scuola primaria 2° edificio
Anna COLASUONNO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Annalisa PARENZA	Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI
Rosaria LAMBO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Annalisa DELL'OLIO	Docente di Scuola secondaria di 1° grado con specifiche competenze in materia di PdM
Riccardina SCAMARCIO	Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti --Continuità
Angela SIMONE	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio_ Bes- Orientamento -Continuità
Rosanna ZINGARO	Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS con funzioni vicarie – Responsabile scuola secondaria di 1° grado