



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Verdi – P. Cafaro”  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale

Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)  
Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45 – C.F. 90091010729  
Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baic86300v@istruzione.it) [baic86300v@pec.istruzione.it](mailto:baic86300v@pec.istruzione.it) (posta certificata)



## Piano di Formazione e Aggiornamento del personale della Scuola triennio aa. ss. 2022/23; 2023/24; 2024/25



Approvato con delibera Collegio dei Docenti n. 27 del 27 ottobre 2022

# LE SCELTE DI RICERCA, FORMAZIONE E SVILUPPO

## Crescita personale, apprendimento organizzativo

### Il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto dell'Istituto Comprensivo VERDI-CAFARO di Andria

-**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “**Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti**” prevede:

all'art. 1, comma 124: “Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”;

-**all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d**, la “formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”;

-**all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e**, la “formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione”.

-**all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;**

**all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo**

-**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

-**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

-**VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”;

-**VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

-**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.

-**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

-**CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

-**ESAMINATE** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

-**ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

-**PRESO ATTO** dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Lazio, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

-**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

#### PREMESSA

Il **Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente** è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono **le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.**

Dai bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, emergono la necessità -di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato;

-e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele.

L'Istituto comprensivo Verdi-Cafaro ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- ✚ competenze linguistiche;
- ✚ competenze **STEM** digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- ✚ inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- ✚ potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- ✚ valutazione di sistema e miglioramento.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica.

Il Collegio dei Docenti dell'IC VERDI-CAFARO riconosce la formazione, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa della Scuola, formazione che deve essere intesa come un ***processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze professionali.***

In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in un ***laboratorio permanente di Sviluppo Professionale*** per tutto il personale, che favorisca nel contempo l'apprendimento organizzativo secondo la teoria della Learning Organization e che consenta di:

- ✚ Valorizzare il lavoro dei docenti, dell'intero personale e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica e l'organizzazione scolastica,
- ✚ Favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento,
- ✚ Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- ✚ Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla innovazione metodologico-didattica in funzione della facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- ✚ Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale.

## **PRIORITA' FORMATIVE NAZIONALI / ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA E SVILUPPO PROFESSIONALE**

Il MIUR ha individuato le priorità nazionali per la formazione, definite a partire dai bisogni reali del sistema educativo. Le priorità nazionali afferiscono alle seguenti aree:



Nel documento relativo al triennio 2016/19 e in attesa dell'emanando nuovo piano relativo al triennio, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: *le esigenze nazionali*, il *miglioramento della scuola* e lo *sviluppo personale e professionale dei docenti*.

Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

#### COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

#### COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

#### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusion e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza quindi con tali priorità, l'Istituto ha individuato le proprie **aree prioritarie** per la formazione del personale scolastico per il triennio 2022- 25, in aderenza anche con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento:

#### CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Una seria analisi dei bisogni formativi dei docenti ha costituito l'abbrivio per la stesura del Piano di formazione dell'Istituto, di respiro triennale, e che costituisce un capitolo importante del PTOF.

I bisogni formativi rilevati, tabulati e mappati nel corrente a. s., attraverso la piattaforma Google moduli gestita dalla FS area 2, intersecano gli ambiti tematici fra quelli proposti dal Piano Nazionale MIUR, ritenuti prioritari, correlati strettamente ai Traguardi e agli Obiettivi di Processo, individuati dalla Istituzione Scolastica in sede di redazione del Piano di Miglioramento (PDM), e a loro volta generatisi dalla attività di autodiagnosi strategica sottostante al RAV.

A seguito dell'analisi degli obiettivi prioritari individuati nel RAV e della riflessione che ne è scaturita sulle linee guida del Piano di Miglioramento di Istituto e sulle progettualità in cui è articolato, analizzando le esigenze formative emerse dai verbali dalle varie riunioni di dipartimento, sono emerse alcune priorità, stabilite in sede di Collegio docenti, su alcuni temi strategici seguenti temi strategici. Come strumento di rilevazione dei bisogni formativi del personale docente è stato utilizzato un questionario utilizzando "Moduli di Google" al link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXm3HxSivZjD\\_zEFyYIx2MzONuvbcbSTrhEIA2dcfx62AcQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXm3HxSivZjD_zEFyYIx2MzONuvbcbSTrhEIA2dcfx62AcQ/viewform?usp=sf_link)

Dall'analisi dei dati, risulta che 143 docenti in servizio nell'I.C. Verdi-Cafaro hanno inviato il questionario compilato (ottobre 2022).

### Area della formazione

Le aree tematiche proposte ai docenti sono state le seguenti:

- ✚ Competenze multilinguistiche e CLIL
- ✚ STEAM
- ✚ Sostenibilità ambientale e transizione ecologica e culturale
- ✚ Corso di Formazione sulla Psicomotricità educativa: Giocare con il corpo
- ✚ La Comunità che si prende cura: il benessere dell'insegnante, dalla teoria alla pratica (comunicare con intelligenza emotiva con alunni, colleghi, ecc...)
- ✚ Writing Reading Workshop (WRW): laboratorio creativo di scrittura e lettura
- ✚ Indicazioni operativo/pratiche nella gestione della classe, con particolare attenzione ai bambini DOP (con Disturbo Oppositivo Provocatorio) e DSA
- ✚ La scuola educa i talenti: Corso di Formazione sulla gestione degli studenti ad alto potenziale
- ✚ Alfabetizzazione Scacchistica

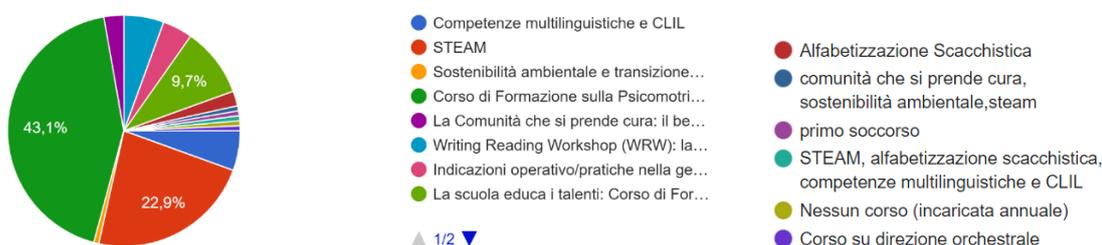
Dalla ricognizione è emerso che le aree di interesse per una prossima attività di formazione sono state nell'ordine:

- ✚ Corso di Formazione sulla Psicomotricità educativa: Giocare con il corpo: 62 docenti
- ✚ STEAM: 33 Docenti
- ✚ La scuola educa i talenti: Corso di Formazione sulla gestione degli studenti ad alto potenziale: 14 docenti
- ✚ Competenze multilinguistiche e CLIL: 8 docenti
- ✚ Writing Reading Workshop (WRW): laboratorio creativo di scrittura e lettura: 8 docenti
- ✚ Indicazioni operativo/pratiche nella gestione della classe, con particolare attenzione ai bambini DOP (con Disturbo Oppositivo Provocatorio) e DSA: 6 docenti
- ✚ La Comunità che si prende cura: il benessere dell'insegnante, dalla teoria alla pratica (comunicare con intelligenza emotiva con alunni, colleghi, ecc...): 4 docenti
- ✚ Alfabetizzazione Scacchistica: 3 docenti
- ✚ Sostenibilità ambientale e transizione ecologica e culturale: 1 docente
- ✚ Altro: 5 docenti

Stralcio del questionario rivolto ai docenti in servizio presso l'I.C. Verdi-Cafaro:

A quale/i tra le seguenti proposte formative (durata complessiva di 25 h suddivise tra formazioni con esperto, autoformazione e laboratorio) sei interessato/a a prender parte?

144 risposte



Di seguito si riassume la proposta formativa definita dall'IC VERDI CAFARO, organizzata sia singolarmente che in Rete con altre scuole o in partenariato con altri Enti di formazione presenti sul Territorio, che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate nel triennio 2022/2025.

Area di formazione	Azione formativa (nome del corso)	Target (n° docenti partecipanti e ordine di scuola)	Ente erogatore	N° ore e collocazione temporale
PNF 4.1 AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema integrato 0-6 anni (D.M.334 del 22 novembre 2021)</li> </ul>	-docenti di scuola dell'infanzia	Rete di scopo tra scuole	2022-2023 25 ore
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola educa i Talenti</li> </ul>	Tutti	Da definire	Da definire
PNF 4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione civica (Legge 92/2019)</li> </ul>	-Per tutti i docenti su base volontaria	I.C. Verdi-Cafaro con formatore designato dalla scuola polo per la formazione	2022-23 (25 h)

INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale"</li> </ul>	-Docenti dei tre ordini di scuola interessati	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE "VACCINA" in collaborazione con know-k	a.s. 2022/2023 (25 h)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze metodologico-didattiche relative alla pratica scacchistica: Progetto ERASMUS PLUS CGS- "CHESS a game to be spread at school"</li> <li>Chess a game to spread at school-Scacchi: un gioco da diffondere nelle scuole</li> </ul>	-Docenti di scuola primaria e infanzia	ERASMUS + KA201 Paternariato europeo Scuola capofila "Rete Italiana di Scacchi" I.C. Verdi-Cafaro	a.s. 2022/23(20 h)  a.s. 2022/2023 (20 h) a.s.2023/2024
PNF 4.3 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie didattiche innovative</li> <li>STEM e MULTILINGUISMO</li> </ul>	-Docenti dei tre ordini di scuola interessati	SCUOLA FUTURA	a.s. 2022/23 (numero di ore di formazione variabile a seconda del corso scelto) a.s.2023/2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Debate STEM: didattica per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche"(Scuola secondaria di 1^)</li> </ul>	-Docenti della scuola secondaria interessati	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE "VACCINA" in collaborazione con Sanoma Italia, Milano-Torino	a.s. 2022/2023 (25 h)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>"L'Approccio STEM. Modulo Propedeutico" (Scuola Infanzia e Scuola primaria)"</li> </ul>	-Docenti della scuola secondaria interessati	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE "VACCINA" in collaborazione con Sanoma Italia, Milano-Torino	a.s. 2022/2023 (25 h)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Caffè Digitali</li> </ul>	-Docenti dei tre ordini di scuola	IC VERDI CAFARO	a.s.2022/23 e 2023/24 (36 h)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Formazione destinata ai docenti sull'utilizzo dei monitor touch screen"</li> <li>Caffè digitali</li> </ul>	-Per tutti	Ditta SIA srl Andria	a.s. 2022/2023 (1 h)
PNF 4.4 COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento della lingua inglese-CLIL</li> <li>Piano E-twinning ed Erasmus PLUS</li> </ul>	Docente referente (prof.ssa Cammarino)	E-twinning	2022/23 2023/24 2024/25
PNF 4.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	-Docenti primaria e secondaria di primo grado		2022/23
PNF 4.6 COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione, gestione delle emozioni e relazioni interpersonali</li> </ul>	Per tutti i docenti interessati	I.C. Verdi/Cafaro	Da definire
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musica e benessere: MUSICOTERAPIA</li> </ul>	Per tutti		Da definire
PNF 4.8 SCUOLA E LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione privacy</li> </ul>	Tutti i docenti e il personale ATA	I.C. VERDI CAFARO	a.s.2022/23
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corsi di formazione docenti neoassunti DM 850/2015</li> </ul>	Tutti i docenti in anno di formazione e prova	Scuola polo per la formazione	a.s.2022/23 (50 h) a.s.2023/24 a.s. 2024/25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicurezza DL 81/2008</li> </ul>	Tutti i docenti e il personale ATA	I.C. VERDI CAFARO	a.s.2022-23
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amministrare digitalmente la scuola: normativa e obblighi connessi al documento digitale, amministrazione trasparente e anticorruzione</li> </ul>	Personale amministrativo, DS, collaboratori del dirigente, docenti individuati dal dirigente	Avv. PARISI, studio legale Parisi-Morelli in collaborazione con l'IC Verdi Cafaro	a.s.2022/23 (3 h)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>"La privacy a scuola a adempimento all'obbligo di formazione permanente degli autorizzati al trattamento dei dati personali"</li> </ul>	Tutti i lavoratori con necessità di assolvere a tale bisogno formativo	I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022-23
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione per la somministrazione di farmaci salvavita nella scuola</li> </ul>	Tutti i lavoratori con necessità di assolvere a tale bisogno formativo	I.C. VERDI CAFARO(dott.ssa Balzanelli)	a.s. 2022/2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione generale e specifica, di cui all'art. 37 del D.lgs. 81/08 e s.m.i. e tale dell'Accordo Stato Regioni n. 221 del 21/12/2011</li> </ul>	Tutti i lavoratori con necessità di assolvere a tale bisogno formativo	MPM s.a.s di Plazzo Matteo I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022-23 (6-8-12 h compressive, a seconda degli adempimenti formativi dei lavoratori)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso aggiornamento per addetto alla prevenzione incendi, lotta antincendio e alla</li> </ul>	-Tutto il personale della scuola facente parte della	I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023

	gestione delle emergenze (Art. 46 del D.lgs. 9 aprile 2008 n. 81 e D.M. 10 marzo 1998, Allegato IX, 9.5, C)	squadra antincendio dell'Istituto		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso di aggiornamento per addetto al servizio di prevenzione e protezione (ASPP) Art.32, comma 6 del D.lgs. n.81/08 e s.m.i. e Accordo Stato-Regioni 7/07//2016</li> </ul>	-Tutto il personale della scuola facente parte del servizio ASPP dell'Istituto	I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso di aggiornamento per i lavoratori addetti alla squadra di primo soccorso (Art.37 del D. lgs.9 aprile 2008 n.81 e D.M. 388/2003</li> </ul>		I.C. VERDI CAFARO	a.s. 2022/2023
PNF 4.9 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>I dati INVALSI per uso informativo, formativo e per il miglioramento</li> </ul>	-Docenti interessati	MIUR	a.s.2023/24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorso formativo rivolto ai docenti tutor dei docenti Neoassunti</li> </ul>	Docenti tutor	MIUR	Da definire
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Webinar di formazione</li> </ul>	DS e Docenti interessati	MIUR	a.s. 2022/2023 a.s. 2023/2024

## 1.1 MODELLO FORMATIVO: ricerca- azione -formazione

I percorsi formativi organizzati dalla scuola formative assumeranno uno spiccato carattere operativo e laboratoriale e, per le iniziative programmate nell'a. s. 2019/20, vedranno il diretto coinvolgimento dei docenti stessi, in veste di promotori della loro formazione, attraverso iniziative di ricerca-azione, confronto sulle pratiche organizzative, produzione di materiali utilizzabili nei contesti di lavoro sui temi della riorganizzazione delle pratiche valutative.

1. La struttura di massima di ogni percorso formativo prevede:

- attività in presenza;
- attività in e-learning o in modalità blended;
- ricerca in classe;
- lavoro collaborativo e/o in rete di scuole;
- studio individuale (Master, corsi di perfezionamento);
- documentazione, ecc...

2. Modalità di rilevazione del percorso formativo (monitoraggio in itinere).

3. Rendicontazione delle conoscenze, abilità e competenze conseguite al termine del processo formativo attraverso **incontri di disseminazione e condivisione del materiale in linea con l'organizzazione che apprende.**

**La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente dovrà certificare a fine anno, è di almeno 25 ore di formazione annuale**

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

-  i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
-  i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
-  i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Rete d'Ambito di appartenenza;
-  gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF

Ai docenti verranno opportunamente diffuse notizie riguardanti l'attivazione di corsi da parte di enti accreditati; sono previste attività individuali che ogni docente sceglie liberamente, sempre correlate obiettivi del P.T.O.F. e del PDM.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

## 1.2. DESTINATARI DELLA FORMAZIONE

I destinatari della formazione saranno:

- a) docenti neoassunti;
- b) commissioni o gruppi di lavoro per il miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- c) docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- d) gruppi di docenti in rete di scuole;
- e) consigli di classe, team docenti, dipartimenti disciplinari, gruppi coinvolti nei processi di inclusione e integrazione;
- f) insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;
- g) figure impegnate in ambito di sicurezza, prevenzione, primo soccorso.
- h) Personale DS e ATA.

### 1.3. COORDINAMENTO ATTIVITA' DEL PIANO

Il docente Funzione strumentale area 2, che opera con lo Staff di Presidenza, avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano.

In particolare, sarà sua cura collaborare con il Dirigente scolastico e/o i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Inoltre, avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

Gestirà e coordinerà la pubblicazione in apposite bacheche online per la messa a disposizione e la condivisione dei materiali.

### 2.LA FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

Durante il triennio di riferimento per il personale A.T.A. verranno organizzate attività formative inerenti alle seguenti aree:

Area di formazione	Azione formativa (nome del corso)	Target	Ente erogatore	N° ore e collocazione temporale
PNF 4.8 SCUOLA E LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Privacy</li> <li>▪ Sicurezza</li> </ul>		I.C. Verdi-Cafaro Avv.	2019/20

### 3.FORMAZIONE OBBLIGATORIA PER TUTTO IL PERSONALE

In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente:

- a) Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
- b) Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi;
- c) Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008
- d) Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti e ai collaboratori scolastici con incarichi specifici e/o non formati:
  - ❖ corsi per addetti primo soccorso;
  - ❖ corsi antincendio;
  - ❖ preposti;
  - ❖ formazione obbligatoria.

### 4.MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa saranno monitorati i seguenti indicatori:

1. **QUALITA' DEL COINVOLGIMENTO:** l'attività formativa, coerente con il RAV e il PDM, è rivolta a gruppi di docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ed è stata oggetto di approfondimento collegiale, con la definizione di obiettivi e programma.
2. **QUALITA' METODOLOGICA:** La struttura dei percorsi prevederà il bilanciamento di diversi momenti (attività di aula, a distanza, lezioni frontali, laboratorio, esercitazioni in classe con gli alunni, simulazioni, fruizione di contenuti multimediali, lavori in coppia, di gruppo, studio individuale, ecc.) e l'utilizzo metodologie cooperative e tecnologie didattiche interattive desumibili dalle più innovative prassi di formazione.
3. **QUALITA' DELL'IMPATTO:** L'attività formativa impegnerà i partecipanti in un bilancio delle competenze, in ingresso e in uscita.

La valutazione della qualità dell'impatto prenderà in considerazione il numero docenti formati/numero docenti a tempo indeterminato, la percentuale di formati che applicano le competenze oggetto del corso nella pratica quotidiana in classe. Nu mero di certificazioni rilasciate da Enti terzi e indipendenti. Si prevede una valutazione interna al percorso, quella didattica, relativa agli apprendimenti degli alunni, che consisterà in una prova di verifica di fine unità apprendimento/modulo per saggiare il "prodotto" dell'insegnamento impartito e quindi un'autovalutazione da parte del docente consista sulla base dei risultati raggiunti. Con corrono a definire la qualità dell'impatto il numeri degli incontri di dipartimento finalizzati alla diffusione dei contenuti approfonditi delle esperienze realizzate, la condivisione di materiali spendibili nel proprio contesto lavorativo, anche in modalità onlin e.

4. **QUALITA' DELLA TRASFERIBILITA' E DELLA DIFFUSIONE:** l'obiettivo dei percorsi formativi è anche quello di diffondere, **con un effetto "a cascata"**, l'innovazione attraverso attività di disseminazione all'interno dell'istituto, con il risultato atteso di innalzare il livello quantitativo e qualitativo dell'offerta formativa sia a beneficio dell'attuale utenza che di quella futura, grazie alla "replicabilità" delle metodologie e delle tecniche di insegnamento apprese.
- Il percorso prevede la produzione collaborativa di materiali spendibili nel proprio contesto lavorativo grazie allo scambio che avverrà fra tutti i docenti interessati con la pubblicazione in apposite bacheche online per la messa a disposizione e la condivisione dei materiali.

Per ciascuna attività formativa il Dirigente Scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

La formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.

Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.

Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano è soggetto a revisione annuale in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel PDM, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
- Grazia SURIANO -