

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Verdi – P. Cafaro”*

**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale**

Sede centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)

Telefono 0883 – 246.239 - Fax 0883 - 56.45.45

Cod. Mecc. BAIC86300V e-mail [baic86300v@istruzione.it](mailto:baee05300a@istruzione.it) [baic86300v@pec.istruzione.it](mailto:baic86300v@pec.istruzione.it)

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "CAFARO"**

|  |
| --- |
| **PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO CLASSE**  **A.S. 2017/18** |

Classe: ............................. Sezione: .............................

Coordinatore Prof.: ...................................................................................

Verbalizzante Prof.: ...................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia e Geografia |
|  | Matematica e Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Educazione fisica |
|  | Tecnologia |
|  | Musica |
|  | Arte |
|  | Strumento |
|  | Cittadinanza e Costituzione |
|  | Religione |
|  | Sostegno |

Elaborato, nelle linee essenziali, dai Dipartimenti di Area e disciplinari e,

nella specificità dei contesti / classe, dai docenti del Consiglio di Classe.

|  |
| --- |
| DOCENTI DISCIPLINE LABORATORI tempi settimanali delle attività di classe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
| 8:00 8:58 |  |  |  |  |  |  |
| 8:56 9:54 |  |  |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |  |  |
| -- |  |  |  |  |  |  |
| ---- |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |

n. totale allievi: ...........

n. maschi: ...........

n. femmine: ...........

n. studenti che frequentano per la seconda volta: ...........

n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico precedente: ...........

n. studenti provenienti da altre scuole: ...........

|  |
| --- |
| **1.1 CONTESTO SOCIO-CULTURALE DI PROVENIENZA DEGLI ALUNNI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contesto  **Famiglie**  di provenienza [n. genitori] | | | | | |
| **ATTIVITA' LAVORATIVA** | | | GRADO DI ALFABETIZZAZIONE  TITOLO DI STUDIO POSSEDUTO n . | |  |
| Primario (agricoltura, ...) |  | Senza titolo | |  |  |
| Industria |  | Diploma Sc.Elementare | |  |  |
| Artigianato |  | Diploma Sc. Media Inf. | |  |  |
| Commercio |  | Qualifica Sc. Superiore | |  |  |
| Servizi |  | Dipl./Mat.Sc.Superiore | |  |  |
| Professionista libero |  | Diploma universitario | |  |  |
| Casalinga |  | Laurea | |  |  |
| Disoccupato |  |  | |  |  |

(rappresentare, eventualemnte, con grafici, tabelle...)

|  |
| --- |
| **1.2 CONSIDERAZIONI GENERALI DI CARATTERE METACOGNITIVO**  (comportamento, socializzazione, metodo di lavoro, partecipazione) scaturite dalle osservazioni svolte all’inizio dell’anno.  Indicare le continuità o le differenze rispetto all’anno (o agli anni) precedenti per le seconde e terze classi. |
| ...........  ........... |

**1.3 STUDENTI DISABILI (Legge 104/92)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DIAGNOSI FUNZIONALE | ore | ALTRO |
|  |  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |
|  |  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |
|  |  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |
|  |  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |

**1.4 STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Legge 170/10)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DIAGNOSI | ALTRO |
|  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |
|  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |
|  |  | Vedi documentazione (fascicolo personale) |

**1.5 STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI (l’azione formativa individualizzata pone *obiettivi comuni* per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti) | INTERVENTI PERSONALIZZATI (**L’azione formativa personalizzata ha l’obiettivo di dare a ciascun alunno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. P**uò porsi obiettivi diversi per ciascuno studente, essendo strettamente legata alla persona a cui ci rivolgiamo) | ALTRO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.6 STUDENTI A RISCHIO DI DISPERSIONE O DI INSUCCESSO FORMATIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI (l’azione formativa individualizzata pone *obiettivi comuni* per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti) | INTERVENTI PERSONALIZZATI (**L’azione formativa personalizzata ha l’obiettivo di dare a ciascun alunno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. P**uò porsi obiettivi diversi per ciascuno studente, essendo strettamente legata alla persona a cui ci rivolgiamo) | ALTRO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. SITUAZIONE IN INGRESSO**  (livelli degli allievi in ingresso espressi in percentuale, esiti prove d’ingresso... Riportare, eventualmente, grafici, tabelle....) |
| **......** |

Sulla base delle prove di ingesso effettuate all’inizio dell’anno scolastico e delle osservazioni svolte durante le attività didattiche, la classe risulta suddivisa nei seguenti gruppi:

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA**  \*Gli alunni che beneficiano del sostegno non sono inseriti nei gruppi di apprendimento dell’area cognitiva ; si rimanda al P.E.I.  In caso di alunni BES scrivere la seguente dicitura nella fascia in cui il medesimo alunno è stato collocato  “Per l’alunna/o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si rimanda al PDP”] |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prima fascia (10-9 ):** | **POTENZIAMENTO**  **N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni che possiedono ottime capacità logiche, un metodo d i lavoro autonomo, si esprimono con linguaggio specifico adeguato, comprendono agevolmente i contenuti proposti. |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | |
| **Seconda fascia (8 - 7):** | **CONSOLIDAMENTO ALTO**  **N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni che possiedono discrete capacità logiche e buone capacità di osservazione e di analisi, abilità di base essenziali, un metodo di lavoro adeguato, usano un linguaggio appropriato |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | |
| **Terza fascia (6):** | **CONSOLIDAMENTO BASSO**  **N. (\_\_)** | ALUNNI |
| Alunni che mostrano una conoscenza generica, possiedono abilità di base incomplete, capacità logiche intuitive non pienamente sviluppate, un linguaggio semplice. Possiedono un metodo di lavoro non pienamente autonomo, pertanto hanno bisogno di sollecitazioni ad uno studio più efficace. |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Quarta fascia(4- 5):** | **RECUPERO N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni che mostrano difficoltà nella logica, carenti abilità di base, metodo di studio incerto, lentezza nella memorizzazione e un linguaggio poco appropriato |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **AREA COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prima fascia (10-9 ):** | **POTENZIAMENTO**  **N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni che instaurano rapporti positivi e rispettosi delle regole; mostrano un impegno regolare e una partecipazione costante. |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | |
| **Seconda fascia (8 - 7):** | **CONSOLIDAMENTO ALTO**  **N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni che hanno comportamenti corretti; disponibili all’attenzione e all’impegno. |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | |
| **Terza fascia (6):** | **CONSOLIDAMENTO BASSO**  **N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni che evidenziano un comportamento quasi sempre corretto e mostrano debole capacità di attenzione |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| **Quarta fascia(4- 5):** | **RECUPERO N. (\_\_)** | **ALUNNI** |
| Alunni ,non sempre rispettosi, che mostrano un impegno discontinuo e superficiale, partecipazione passiva**.** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **3. QUADRO DELLE COMPETENZE da SVILUPPARE**  (definite all'interno dei dipartimenti e riferite al curricolo d'istituto, articolate in abilità e conoscenze) |

Il Consiglio di Classe, preso atto della situazione di partenza e alla luce delle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave (2006), delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’Istruzione (2012), delle Indicazioni Nazionali IRC, nonché del Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze, individua nei seguenti curricoli disciplinari e interdisciplinari gli strumenti educativi e formativi più idonei per la crescita umana e culturale degli alunni:

**[N.B**.: In caso di particolari bisogni formativi della classe e/o di opportune esigenze educative edidattiche, i docenti che lo ritengono opportuno possono indicare le variazioni rispetto a quanto riportato nel curricolo d’istituto nella riga sottostante riguardante la propria disciplina. Ciò vale anche per i curricoli interdisciplinari**]**

*Curricolo disciplinare di Italiano*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Inglese*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Francese*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Storia*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Geografia*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Matematica*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Scienze*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Tecnologia*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Arte e Immagine*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Musica*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Educazione Fisica*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricolo disciplinare di Religione*: si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

*Curricoli interdisciplinari:* si fa riferimento al curricolo d’Istituto.

|  |  |
| --- | --- |
| **4.MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** | |
| Recupero curricolare: | ESEMPI  (classi aperte /docenti e alunni coinvolti/ modalità organizzative/fare riferimento al progetto di Istituto di supporto didattico -restituzione debito orario) |
| Recupero extra- curricolare: | (fare riferimento al progetto restituzione debito orario ovvero progetti finanziati con il fondo di Istituto ovvero progetti PON ) |
| Valorizzazione eccellenze: | (classi aperte /docenti e alunni coinvolti/ modalità organizzative/fare riferimento al progetto di Istituto di supporto didattico -restituzione ore ovvero progetti finanziati con il fondo di Istituto ovvero progetti PON ) |

|  |
| --- |
| **5.STRATEGIE DIDATTICHE e METODOLOGIE**  (lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, altro) |
| **.....** |

|  |
| --- |
| **6. AUSILI DIDATTICI**  *(Indicare eventuali software, e-book,sussidi o testi di approfondimento, attrezzature ..)* |
| **.......** |

|  |
| --- |
| **7. ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**  (viaggi e visite d’istruzione, concorsi , ed..alla legalità, ed, all'affettività, educazione alimentare, cibo e territorio;  benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.  , , , altro) |

**7.1 .VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE**

Tali attività, in particolare quelle che richiedono un contributo da parte delle famiglie, sono state sottoposte all’attenzione dei genitori durante l’assemblea del \_\_\_\_\_\_\_ e, ottenuto consenso da parte degli stessi genitori, sono state inserite inserite nel POF a.s. 2017/18 per l’approvazione da parte degli Organi collegiali

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **META** | **PERIODO** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI (disponibilità)** | **ELEMENTI DI COERENZA CON LA PROGETTAZIONE DELLA CLASSE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.2.ATTIVITA' E PROGETTI**  Il Consiglio di Classe propone: | |
| * i progetti in orario curricolare: |  |
| * i progetti in orario extracurricolare: |  |
| * partecipazione a concorsi/competizioni disciplinari... |  |
| * altro |  |

|  |
| --- |
| **8.VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/COMPETENZE** |
| ***(esempio)***  ***Verifiche***  Poiché la competenza è sapere agito, si può accertare solo mettendo gli alunni in azione, al lavoro, di fronte a situazioni, indagini, problemi, prodotti da realizzare. La competenza si osserva in compiti significativi (o “autentici”, o “di realtà”). In tal modo si verificano: conoscenze, abilità, atteggiamenti, attraverso le evidenze (i Traguardi delle Indicazioni sono buone evidenze)  Si utilizzeranno: griglie, diari di bordo; prove tradizionali per le conoscenze e le abilità, rubriche valutative per livelli, ancorate ai livelli della competenza del curricolo  Le prove tradizionali saranno costanti e strettamente collegate alle attività programmate; tenderanno ad accertare l’apprendimento sia dal punto di vista quantitativo che qualitativo e i cambiamenti avvenuti nell’alunno rispetto ai livelli di partenza .  Saranno orali e scritte ed effettuate al termine o durante lo svolgimento di un argomento:   1. finali : verifiche scritte mensili, colloqui orali 2. di percorso: risposte a questionari, relazioni, schede linguistiche, completamento di schemi, rappresentazioni grafiche, tests a scelta multipla o vero-falso.   ***Valutazione***  Concorrerà con tutto il contesto didattico ed educativo allo sviluppo e alla crescita della personalità dell'alunno e alla formazione dell'individuo.  Si darà importanza alla maturazione di competenze e all'acquisizione di metodi ed abilità piuttosto che al possesso mnemonico di contenuti e si baserà sui seguenti punti:   1. livello di partenza o impegno personale   o condizioni socio-ambientali  o livello di socialità raggiunto  o sviluppo delle capacità cognitive  o uso degli strumenti espressivi ed operativi  o progressi rilevati nelle diverse aree disciplinari  o conseguimento degli obiettivi imprescindibili per l'ammissione alla classe successiva per gli alunni in situazione di svantaggio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.1 TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA**  (come programmazione in seno ai dipartimenti disciplinari) | **NUMERO PROVE DI VERIFICA** |
| Prove scritte ITA……………………  Prove orali ……………………..  Prove XXXX …………………  ......................................... | ……. (per quadrimestre)  …….(per quadrimestre)  …….(per quadrimestre) |

|  |
| --- |
| **8.2 CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE** |
| Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottata dal Collegio Docenti e inserite nel POF. |

|  |
| --- |
| **9. UNITA' di APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI e COMPITI di REALTA'**  (almeno una UdA per quadrimestre e per area disciplinare -linguistica/antropologica, lingue comunitarie, linguaggi non verbali, matematica/scientifica/tecnologica) |
| (  Si rinvia agli allegati al presente Piano Annuale per la descrizione dettagliata |

|  |
| --- |
| **10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |
| (esempio)  La collaborazione costruttiva con le famiglie verrà continuamente sollecitata e motivata attraverso la partecipazione dei rappresentanti ai Consigli di Classe, le ore di ricevimento, gli incontri scuola-famiglia e/o comunicazioni tramite diario personale, per meglio comprendere il processo di crescita dei ragazzi  RAPPRESENTANTI DEI GENITORI  ...............................................................................................................  ............................................................................................................... |

Approvato nella riunione del Consiglio di Classe del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| IL COORDINATORE del Consiglio di CLASSE | firma |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE | firma |
| Nome cognome | firma |
| Nome cognome | firma |
| Nome cognome | firma |
| Nome cognome | firma |
| Nome cognome | firma |
| Nome cognome | firma |
| Nome cognome | firma |

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO

-*Grazia SURIANO*-

|  |
| --- |
| ALLEGATI al PIANO ANNUALE del CONSIGLIO di CLASSE  **a)**progettazione unità di apprendimento/Compito di realtà (per aree linguistica-antropologica, area matematico-scientifica-tecnologica, area matematico-scientifica-tecnologica, area linguaggi non verbali )  **b)**Piano annuale disciplinare di tutti i docenti del Consiglio di Classe. |