

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - BAIC86300V

5 C.D. "VERDI" - S.M. "CAFARO"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| BAIC86300V | 99,00 | 15,31 |
| - Benchmark* | | |
| BARI | 19.428,63 | 12,41 |
| PUGLIA | 49.512,04 | 12,05 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo, con i suoi diversi plessi distanti tra loro circa 100 m, è ubicato in un quartiere centro-periferico della Città di Andria. Dai dati del questionario studenti INVALSI si evince uno status socio-economico e culturale delle famiglie nel complesso medio-basso, costituito da una percentuale di studenti appartenenti famiglie svantaggiate inferiore ai parametri di riferimento per la scuola primaria e di poco superiore ai riferimenti regionale e nazionale per la scuola secondaria di 1° grado. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è quasi irrilevante. Significativa è la presenza di alunni BES certificati pari a circa il 10% della popolazione di cui n. 42 diversamente abili. La popolazione scolastica della scuola primaria è composta per il 40% da un numero di utenti provenienti da altre zone della città. Diversi studenti fuori territorio scelgono la scuola secondaria per frequentare il corso ad indirizzo musicale o il corso a tempo prolungato. La Scuola si pone sul territorio come presidio di cultura, di legalità e di sano utilizzo del tempo libero, sia attraverso la concessione delle palestre/aule degli edifici a diverse Associazioni per attività ricreative, ludiche e sportive, sia attraverso la gestione delle attrezzate biblioteche dell'Istituto, aperte al territorio, attraverso sistemi di prestito anche nel periodo estivo. E' attivo un Club scacchi aperto al Territorio per la frequenza di corsi e per il gioco libero</p> | <p>1. Il rapporto studenti-insegnanti è nettamente superiore a tutti i parametri di riferimento. 2. Le scelte di ampliamento dell'offerta formativa (attività, uscite, viaggi di istruzione ecc) devono tener conto della presenza di alunni svantaggiati economicamente con particolare riferimento nella Scuola secondaria. 3. Le aspettative troppo alte delle famiglie, che a volte non tengono conto delle reali capacità e attitudini dei propri figli, caricano i ragazzi di ansia e li portano a vivere le esperienze scolastiche sotto forma di competizione. 4. Non sempre le famiglie in possesso di una diagnosi chiedono alla scuola gli interventi di cui alla L.170/2010 e alla L.104/1992. In alcuni casi non mostrano disponibilità a recepire le segnalazioni dei docenti circa la presenza di difficoltà di apprendimento che necessitano di accertamenti diagnostici. La Scuola, per mancanza di ricettività, non riesce a soddisfare tutte le richieste di iscrizione con riferimento a tutti gli ordini di scuola.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La Città di Andria, co-capoluogo di provincia che conta circa 100.000 abitanti, si presenta come una Città dinamica e vivace culturalmente.</p> <p>Il tessuto urbano raccoglie una popolazione occupata principalmente nei settori dell'artigianato, del commercio, dei servizi e dell'agricoltura.</p> <p>Il territorio comunale offre agli alunni diverse strutture e servizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca comunale che integra i percorsi curricolari; - Centri per le famiglie presso le Parrocchie; - Interventi domiciliari pomeridiani extra-curricolari; - Centri parrocchiali che organizzano attività pomeridiane di studio assistito e attività ricreative; - Associazioni sportive che avvicinano gli alunni alle diverse discipline anche in orario curricolare. <p>La Scuola è un importante presidio culturale del quartiere dove i bambini ed i giovani possono trovare risposte al bisogno di socializzazione, di attività sportive e culturali, di aggregazione, grazie a convenzioni stipulate con Associazioni ed Enti. Nella Scuola è presente un club di scacchi, aperto a tutti i bambini/ragazzi della città, in cui è possibile il gioco libero e in cui vengono organizzati corsi di avvio alla pratica scacchistica con l'intervento di esperti della Federazione Scacchistica Italiana o di gioco libero.</p> | <p>1. La spesa per l'istruzione dell'Ente Locale non è adeguata alle effettive esigenze. Negli ultimi anni, a causa della ristrettezza dei fondi a disposizione, sono diminuiti notevolmente i progetti del l'Ente locale destinati alle scuole e quelli già in atto hanno visto ridotto sensibilmente l'importo del finanziamento e di conseguenza sono state ridimensionate le attività svolte nelle scuole</p> <p>2. Mancano infrastrutture sociali pubbliche diverse dagli oratori delle parrocchie.</p> <p>3. La biblioteca comunale, ubicata nel centro storico, è troppo distante per essere fruita pienamente.</p> <p>4. Molti servizi disponibili sul Territorio (ricreativi, sportivi, culturali) sono onerosi per le Famiglie.</p> |

1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia

1.3.a.5 Finanziamenti assegnati dalla Regione

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 17,5 | 11,9 | 4,9 |
| | Due sedi | 3 | 3,7 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 36,1 | 33,6 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 43,4 | 50,8 | 67,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | Tre o quattro sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 2,4 | 1,9 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 72,3 | 79 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 12,7 | 10 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 12,7 | 9,1 | 6,5 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | Palestra non presente in tutte le sedi | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:BAIC86300V - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 2,75 | 2,52 | 2,15 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:BAIC86300V - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 62,3 | 60,2 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:BAIC86300V - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 73,1 | 71,9 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:BAIC86300V - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 13,05 | 9,67 | 9,78 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 2,86 | 1,83 | 1,9 | 1,74 |
| Numero di Lim | 4,4 | 3,28 | 3,26 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:BAIC86300V - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 3 | 1,83 | 1,94 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 14,7 | 17,3 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 29,3 | 30,4 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 35,3 | 33,8 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 14,7 | 13,4 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 6 | 5,2 | 19,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Da 3500 a 5499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Le risorse economiche disponibili sono quelle rivenienti dai fondi ministeriali, dai finanziamenti dell'Ente locale, dai finanziamenti esterni delle famiglie, dall'U.E. a valere sul Fondo Sociale Europeo "Competenze per lo Sviluppo" e sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale "Ambienti per l'apprendimento", che hanno favorito nel tempo la strutturazione di ambienti di apprendimento centrati su una didattica innovativa e con il frequente ricorso all'utilizzo delle TIC. Nella scuola primaria una serra didattica, aule informatiche, una attrezzatissima biblioteca per bambini e i numerosi laboratori sono al servizio di un'idea di scuola che predilige ed attua una didattica di tipo laboratoriale. Di eccellenza, oltre che più recente, è la struttura della Scuola secondaria di 1° grado, dotata di sala mensa e annesse cucine, di numerosi laboratori (musicale, scientifico, linguistico, videoproiezioni, biblioteca, artistico), di un auditorium e di una palestra regolamentare. La struttura è immersa in un giardino molto ampio con varietà di vegetazione mediterranea. Tutte le aule sono dotate di LIM. Al proposito, a seguito di candidatura al progetto "LAN WLAN" 10.8.1.A1- FESR PON-PU-2015-286 ed anche al progetto "Ambienti Digitali" PON FESR 10.8.1.A3- FESR PON-PU-2015-389, la Scuola risulta ammessa al finanziamento. La Scuola ha raggiunto un buon livello di sicurezza acquisendo, nel corso degli anni, quasi tutte le certificazioni previste</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manca una palestra al servizio del 2° edificio di scuola primaria. 2. La rete internet per la didattica di cui dispone la scuola è molto lenta. 2. La dotazione tecnologica dell'istituto implica la presenza di risorse umane ed economiche, ad oggi disponibili solo in parte: La Scuola dispone di fondi molto esigui per provvedere alla manutenzione ordinaria e straordinaria dei laboratori di informatica e delle LIM. 3. Manca, inoltre, la presenza di assistente tecnico che provveda alla manutenzione dei diversi dispositivi informatici e che possa risolvere con immediatezza problemi segnalati. 4. I finanziamenti diversi da quelli dello Stato, a parte quelli PON FESR, sono irrilevanti. 5. Gli interventi di manutenzione da parte dell'E.L. sono limitati a quelli di estrema urgenza a causa di mancanza di fondi. Tale mancanza di fondi comporta pure l'impossibilità di avere una migliore qualità degli arredi. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BAIC86300V | 133 | 90,5 | 14 | 9,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 26.483 | 90,1 | 2.909 | 9,9 | 100,0 |
| PUGLIA | 66.923 | 88,5 | 8.678 | 11,5 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:BAIC86300V - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BAIC86300V | 3 | 2,4 | 41 | 33,1 | 52 | 41,9 | 28 | 22,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BARI | 967 | 3,9 | 5.548 | 22,5 | 9.170 | 37,2 | 8.979 | 36,4 | 100,0 |
| PUGLIA | 2.248 | 3,6 | 13.410 | 21,2 | 22.634 | 35,8 | 24.951 | 39,5 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BAIC86300V - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BAIC86300V | 23 | 23,5 | 11 | 11,2 | 21 | 21,4 | 43 | 43,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 4.026 | 21,1 | 4.324 | 22,6 | 3.130 | 16,4 | 7.634 | 39,9 |
| PUGLIA | 10.972 | 22,5 | 12.427 | 25,5 | 7.806 | 16,0 | 17.454 | 35,9 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BARI | 226 | 86,9 | 4 | 1,5 | 30 | 11,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| PUGLIA | 569 | 84,8 | 8 | 1,2 | 93 | 13,9 | - | 0,0 | 1 | 0,1 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0,6 | 1,4 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 6,6 | 15,2 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 22,9 | 20,8 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 69,9 | 62,6 | 54,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 13,9 | 15,2 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 19,3 | 26,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 22,9 | 24,5 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 44 | 34,1 | 24,4 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La Scuola si avvale della presenza di un'altissima percentuale di docenti a tempo indeterminato, superiore a tutti i parametri di riferimento nazionali e regionali, in favore della stabilità e quindi della continuità educativo- didattica oltre che del rafforzamento dell'identità e del senso di appartenenza alla scuola. Un buon numero di docenti presenta un'esperienza lavorativa superiore ai 10 anni, superiore al dato regionale e nazionale, garantendo buona esperienza nella gestione dei processi di insegnamento-apprendimento. La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un'età anagrafica compresa tra i 45 e i 54 anni, dato superiore a tutti i parametri di riferimento, garantendo per un verso esperienza professionale e per un altro apertura all'innovazione. Un buon numero di docenti è in possesso di titoli post universitari e un nutrito numero di docenti partecipa ad attività di aggiornamento e di formazione autofinanziandosi a vantaggio della qualità dell'offerta formativa. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed è in servizio nella scuola primaria .s. 2008/2009, e nell'I.C. dall'a.s. 2012/2013. L'esperienza professionale del Dirigente Scolastico, presente nell'Istituto da 9 anni, garantisce valorizzazione del personale e continuità nella crescita costante dell'Organizzazione.</p> <p>La sua residenza nel territorio, oltre che agevolare i rapporti con l'Ente locale, facilita di molto lo sviluppo di sinergie con le diverse Agenzie formative presenti sul Territorio</p> | <p>Pur essendo l'organico della Scuola, nei diversi ordini, sostanzialmente stabile, la presenza di docenti in part time, di altri in congedo per maternità o utilizzati presso altre scuole, ha determinato l'avvicinarsi di diversi docenti in alcune classi della scuola primaria e nella secondaria di primo grado, con riflessi sulla continuità educativo-didattica. Il numero dei collaboratori scolastici non è assolutamente adeguato per il funzionamento della scuola che è aperta tutti i pomeriggi nei plessi di scuola dell'infanzia e nel plesso della scuola secondaria per lo svolgimento delle attività del corso ad indirizzo musicale. L'organico insufficiente dei collaboratori scolastici costituisce un grave vincolo: condiziona pesantemente l'organizzazione delle attività didattiche e impedisce di assicurare ottimali servizi di pulizia e di vigilanza costante.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BAIC86300V | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BARI | 92,8 | 93,1 | 92,9 | 93,5 | 92,5 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| PUGLIA | 93,6 | 93,7 | 93,6 | 93,9 | 93,3 | 99,5 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 99,8 |
| Italia | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| BAIC86300V | 100,0 | 100,0 | 98,7 | 98,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| BARI | 98,3 | 98,3 | 98,2 | 98,0 |
| PUGLIA | 97,5 | 97,4 | 97,5 | 97,6 |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BAIC86300V | 16,1 | 36,9 | 26,8 | 18,1 | 2,0 | 0,0 | 24,1 | 34,3 | 26,3 | 11,7 | 3,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BARI | 18,4 | 26,1 | 23,2 | 18,0 | 7,8 | 6,4 | 17,5 | 25,1 | 22,6 | 19,0 | 8,6 | 7,2 |
| PUGLIA | 20,3 | 26,2 | 22,6 | 17,1 | 7,6 | 6,0 | 18,8 | 25,6 | 22,5 | 18,2 | 8,5 | 6,5 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BAIC86300V | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PUGLIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BAIC86300V | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | |
| BARI | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| PUGLIA | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BAIC86300V | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,7 | 0,5 |
| PUGLIA | 1,2 | 1,1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BAIC86300V | 0,0 | 0,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BARI | 0,6 | 0,4 | 0,3 |
| PUGLIA | 0,7 | 0,5 | 0,5 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BAIC86300V | 0,0 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 1,3 | 1,1 | 1,0 | 0,9 | 0,6 |
| PUGLIA | 1,7 | 1,4 | 1,1 | 1,0 | 0,7 |
| Italia | 2,5 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BAIC86300V | 0,0 | 0,6 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | |
| BARI | 0,9 | 0,8 | 0,8 |
| PUGLIA | 1,1 | 1,0 | 0,9 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio docenti ha fissato dei criteri oggettivi che vengono osservati per l'ammissione o meno alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente. La mancanza di casi di non ammissione nella scuola primaria e le percentuali dei non ammessi nella scuola secondaria, attestata su valori inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale, sono indicatori significativi di una buona e solida preparazione di base degli alunni e di una costante attenzione ai loro bisogni, nel delicato passaggio da un anno all'altro e da un ordine di scuola all'altro, sviluppata grazie ad una sempre più consolidata progettualità nelle aree della Continuità verticale e dell'Accoglienza.</p> <p>Non si registrano casi di abbandono scolastico sia nella primaria che nella secondaria.</p> <p>L'Istituto Comprensivo ha elaborato curricoli continui e condiviso criteri comuni di valutazione.</p> <p>Grazie ai finanziamenti europei -PON FSE- è stato possibile organizzare corsi di recupero e consolidamento per le competenze di base in ITA e MAT</p> | <p>Nonostante il trend in miglioramento, la media riportata dagli alunni al termine dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è, inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale con riferimento alla fascia di votazione più alta.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La motivazione del giudizio scaturisce da un'articolata riflessione sui dati disponibili. Dal confronto con i benchmark di riferimento, la scuola non solo non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, (tranne singoli casi giustificati) ma accoglie studenti provenienti da altre scuole della Città, specie nella fase delle iscrizioni. Il contesto socio-familiare e culturale di riferimento presenta elevate potenzialità da considerare per sviluppare significative sinergie in vista del raggiungimento del successo formativo di ogni singolo alunno, sia sul versante di scongiurare fenomeni di mortalità e dispersione scolastica sia sul versante della valorizzazione del potenziale cognitivo di ogni studente al fine della prosecuzione degli studi. La distribuzione degli studenti per fasce di voto registra una sostanziale situazione di equilibrio, ad eccezione di alcune anomalie nelle fasce di valutazione più alte nella secondaria di 1° grado.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>In relazione ai punteggi di italiano e matematica nelle rilevazioni prove INVALSI delle classi seconde e quinte della primaria si evidenzia una performance superiore a tutti gli standard di riferimento, regionali, del sud e nazionali e con una differenza significativa.</p> <p>Per l'ITA e per MAT, il livello 1 è di gran lunga inferiore sia nella scuola primaria che secondaria rispetto a tutti i parametri di riferimento</p> <p>La variabilità tra e dentro le classi è poco significativa rispetto ai parametri di riferimento.</p> <p>L'effetto scuola nella scuola primaria è pari al valore medio regionale sia per ITA che per MAT.</p> | <p>Nella Scuola secondaria di 1° grado i risultati degli studenti nelle prove INVALSI sono inferiori a tutti i parametri di riferimento e il livello 5 si discosta dai parametri di riferimento nazionale sia in ITA che MAT.</p> <p>L'Effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti - Scuola secondaria di I grado- è: negativo nelle prove di Italiano, mentre è leggermente negativo per le prove di Matematica.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | 3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola primaria ha un buon livello di prestazione nelle prove standardizzate nazionali, a differenza della scuola secondaria. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore di gran lunga alla media nazionale. Occorre infine evidenziare che da questi dati non è possibile capire l'evoluzione dei risultati di una classe nel tempo perché essi si riferiscono ad annualità, condizioni e background differenti.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Allo sviluppo delle competenze chiave europee la Scuola dedica particolare attenzione , con la elaborazione di curricula continui e la previsione di progetti e percorsi educativo-didattici trasversali, curricolari ed extra-curricolari,svolti anche in collaborazione con soggetti del Territorio (Associazioni,Enti, Forze dell'ordine...) con riferimento alle competenze sociali e civiche (Consiglio di Istituto degli alunni, progetto sicurezza stradale , educazione ambientale e alla salute, Progetto Educazione alla legalità ...) e alle competenze digitali.</p> <p>I consigli di classe mettono in atto strategie educative (es. cooperative Learning, progetti (aree: espressività - Scuola in Europa, Europa nella Scuola- benessere- cittadinanza attiva), partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici (tematiche ricorrenti:giorno della memoria e del ricordo) per educare al rispetto delle regole, alla responsabilità e alla cittadinanza attiva.</p> <p>L'Istituto ha adottato criteri condivisi di valutazione per le competenze trasversali, che orientano i docenti nella formulazione del voto di condotta/comportamento.</p> <p>I suddetti criteri fanno parte integrante del POF.</p> <p>Tutte le classi/sezioni,dopo un percorso di ricerca-azione, si somministrano agli alunni compiti di realtà anche al fine della certificazione delle competenze.</p> | non rilevati |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. I vari consigli di classe, oltre all'aspetto prettamente didattico, danno molta importanza all'aspetto comportamentale, per cui adottano tutte le strategie utili per il raggiungimento di tali obiettivi. Si evidenziano sporadicamente, in alcune classi, comportamenti problematici che vengono gestiti, con la collaborazione di tutto il consiglio di classe. Le regole relative alla convivenza civile e democratica sono condivise con gli alunni e le famiglie tramite attività di informazione svolte in ogni classe e durante le assemblee dei genitori. Si cerca di potenziare la presenza di esperti(polizia municipale, carabinieri, commissariato, medici)che arricchiscono l'esperienza formativa degli alunni.La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza diversi strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado risultano nel complesso positivi in quanto il valore di riferimento risulta superiore al parametro provinciale, regionale e nazionale. Come si evince dalla tabella 2.1 il 100% degli alunni della scuola primaria transitati nella scuola secondaria del nostro Istituto comprensivo ha conseguito risultati positivi in termini di promozione.</p> <p>L'Istituto, per aiutare ragazzi e famiglie a compiere scelte consapevoli, prevede presso la Scuola diversi momenti in cui le scuole superiori presenti sul territorio possano presentare la loro offerta formativa (svolgimento di attività laboratoriali, momenti assembleari per i genitori, info point...). Attivate collaborazioni con alcuni Istituti superiori per la realizzazione di iniziative (lezioni di filosofia con gli studenti del Liceo scientifico, collaborazione dell'IISS LOTTI per l'organizzazione della fase regionale dei campionati studenteschi scacchi e per laboratorio in rete per l'occupabilità "OLIGREEN TECH LAB" ...)</p> <p>Il modello dell'Istituto comprensivo consente di monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio.</p> <p>E' stato predisposto ed avviato un sistema per la rilevazione dei risultati a distanza tra secondaria di primo grado e le classi prime e seconde della scuola secondaria di 2° grado.</p> | <p>La scuola ha difficoltà, anche per l'ampia varietà di offerte formative presente su un territorio abbastanza esteso e sovracomunale, a monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio riguardanti la scuola superiore. Si segnala la difficoltà a far pervenire i dati richiesti.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha difficolt , anche per l'ampia variet  di offerte formative presente su un territorio abbastanza esteso e sovracomunale, a monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio riguardanti la scuola superiore e in che misura il consiglio orientativo risulta efficace.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0,7 | 3,4 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 1,4 | 2,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 24,8 | 26 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 73 | 68,2 | 57,8 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0,9 | 4,2 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 0,9 | 1,8 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 27,4 | 24,8 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 70,8 | 69,3 | 58 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 99,3 | 95,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 98,6 | 94,8 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 98,6 | 93,8 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 95,7 | 92 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 95,7 | 92 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 69,5 | 67,1 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 92,2 | 86,3 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 39 | 35,5 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 7,1 | 8,8 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 96,6 | 93,3 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 95,7 | 92,7 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 95,7 | 92,1 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 94,8 | 90,4 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 94,8 | 90,9 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 65,5 | 67 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 90,5 | 86,5 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 33,6 | 30,7 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 9,4 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0,7 | 1,6 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 31,9 | 36,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 22 | 23,7 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 45,4 | 38,3 | 31,2 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0 | 1,8 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 29,7 | 35,7 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 25,2 | 21,6 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 45 | 40,8 | 31,7 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 96,5 | 93 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 73,8 | 64,8 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 94,3 | 92,7 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 59,6 | 63,7 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 58,9 | 55,4 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 79,4 | 80,1 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 63,8 | 55,4 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 58,2 | 49,5 | 42,1 |
| Altro | Presente | 5 | 3,6 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 87,9 | 88,6 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 71,6 | 62,3 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 69,8 | 73,7 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 88,8 | 88 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 50,9 | 52 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 82,8 | 80,7 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 55,2 | 52 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 54,3 | 50,3 | 45,4 |
| Altro | Presente | 9,5 | 5,6 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il curricolo verticale di Istituto, impostato per competenze chiave europee, è il risultato di un percorso pluriennale di ricerca azione, accompagnato dalla misura della formazione destinata all'intero Collegio e risponde sia ai bisogni formativi degli studenti che alle esigenze del contesto locale.</p> <p>La nascita dell'Istituto comprensivo è stata preziosa occasione per definire un curricolo verticale di Istituto alla luce delle nuove Indicazioni nazionali.</p> <p>I docenti utilizzano il curricolo e i traguardi di competenza come strumenti di lavoro ed hanno adeguato tutta la documentazione e il registro elettronico ad essi. L'offerta formativa ha come punto di forza, oltre alla linea della continuità, la ricchezza delle proposte esplicitate nel POF per i diversi ordini di scuola. Il Collegio ha individuate 6 macroaree formative che completano i curricoli disciplinari centrati sulle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> o AREA 1 – Ben-Essere o AREA 2 - Orientamento e Continuità o AREA 3 – Espressività o AREA 4 – Scuola in Europa, Europa nella scuola o AREA 5 – Cittadinanza attiva o AREA 6 Scuola digitale | Non rilevati |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 9,7 | 14,2 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 34,3 | 25,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 56 | 60,1 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 7 | 7,1 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 14 | 12,5 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 78,9 | 80,4 | 74,8 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 16 | 20,7 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 32,8 | 25,7 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 51,1 | 53,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 28,6 | 23,2 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 19 | 17,4 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,4 | 59,5 | 51 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Dato mancante | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 11 | 14,4 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 36 | 28,3 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,9 | 57,2 | 56,8 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 16,4 | 13,8 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20 | 16,6 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 63,6 | 69,5 | 61,1 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Dato mancante | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha elaborato un proprio curriculum per competenze strutturato in continuità infanzia-primaria-secondaria partendo dalla certificazione delle competenze adottata in maniera sperimentale sin dell'a.s. 2014/15. La progettazione didattica avviene con cadenza periodica nelle sezioni/classi parallele/interclassi/della scuola primaria e nei Consigli di Classe e nei dipartimenti per tutti gli ambiti disciplinari. Gli incontri costituiscono preziosa occasione per la condivisione delle scelte pedagogiche, didattico-curricolari e metodologiche, nonché per la progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero o per il potenziamento delle competenze. Oltre ai dipartimenti per aree disciplinari, per definire linee di continuità educativo-didattica in senso verticale, sono organizzati dipartimenti verticali integrati, con la partecipazione di docenti di scuola dell'infanzia-primaria-secondaria di primo grado. Per la Programmazione disciplinare e per l'attività progettuale si utilizzano linee guida condivise (format pubblicati sul sito della scuola -area riservata). La progettazione è sottoposta a verifica nei consigli di classe/interclasse e nei collegi docenti (a fine quadrimestre) per monitorarla ed eventualmente ridefinirla in base a tempi e risultati attesi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non rilevati

Subarea: Valutazione degli studenti

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

| |
|--|
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nella scuola vengono diffusamente utilizzati criteri comuni di valutazione, elaborati in modo condiviso all'interno dei Dipartimenti, con riferimento a tutte le discipline. Il Collegio ha elaborato documenti con indicatori/descrittori di valutazione di istituto per tutte le discipline e per l'ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, al fine di rendere più oggettiva e trasparente la valutazione.</p> <p>Nell'a.s. 2017-18 è stato definito</p> <p>1. un sistema di prove strutturate per classi parallele, in entrata, in itinere e finale per tutte le classi, con riferimento alle competenze di base (ITA, ST, GEO, MAT, INGL, FRAN), elaborato a livello dipartimentale. Il sistema è da intendersi in complementarietà con le rilevazioni delle prove standardizzate nazionali. Dopo una fase sperimentale, avvenuta nell'a.s. 2016-17, e nell'ambito dei processi di dematerializzazione che hanno interessato tutti i settori dell'organizzazione scolastica, le prove si svolgono in modalità digitale (grazie al ruolo strategico dell'Animatore digitale), con il ricorso a moduli di google e da realizzarsi in un arco temporale definito, con criteri di correzione delle prove definiti e condivisi per ogni item;</p> <p>2. È stato realizzato un repository delle prove standardizzate di Istituto realizzate.</p> <p>Le funzioni strumentali deputate approntano al termine del 1° e del 2° quadr un report sugli esiti delle prove, oggetto di analisi in Collegio, dipartimenti, Consigli di interclasse e di classe.</p> | <p>La modalità digitale della somministrazione di prove strutturate per classi parallele, in entrata, in itinere e finale per tutte le classi, con riferimento alle competenze di base, ha presentato difficoltà a causa di problemi tecnici di connessione</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

| |
|--|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, in risposta ai bisogni formativi dell'utenza e alle esigenze del contesto. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo di istituto, rispondono alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza.</p> <p>La presenza di competenti collaboratori del Dirigente, di efficaci Funzioni strumentali, dei referenti e di gruppi di lavoro, dei coordinatori di interclasse e di Classe, oltre ad esercitare una leadership diffusa, assicura coesione al progetto di Istituto, sia sul versante della progettazione didattica che su quello della valutazione. In particolare La scuola si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su scelte educative, ispirate alle seguenti macroaree formative che completano i curricoli disciplinari centrati sulle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> o AREA 1 – Ben-Essere o AREA 2 - Orientamento e Continuità o AREA 3 – Espressività o AREA 4 – Scuola in Europa, Europa nella scuola o AREA 5 – Cittadinanza attiva o AREA 6 Scuola digitale <p>Il ruolo strategico dell'Animatore digitale edel team per l'innov digitale ha consentito di dare un forte impulso alla dematerializzazione attraverso l'organizzazione di un sistema digitale di prove standardizzate di istituto e la creazione di utilissimi archivi digitali.</p> <p>Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola per la secondaria, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione.</p> <p>La scuola, avendo aderito in passato alla sperimentazione della certificazione delle competenze, è arrivata ben preparata a questo adempimento obbligatorio.</p> |
|--|

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 79,9 | 83,6 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 5 | 3,1 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 15,1 | 13,3 | 16,5 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 86,1 | 90 | 73 |
| | Orario ridotto | 7,8 | 4,1 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 6,1 | 5,9 | 14,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 89,4 | 85 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 46,8 | 47,4 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,4 | 1 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,6 | 15 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,3 | 4,9 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 89,7 | 89,2 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 45,7 | 43,6 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,4 | 1,8 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 11,2 | 12 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1,7 | 3,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 60,3 | 53,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 89,4 | 91,7 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,1 | 1,6 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,2 | 8 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0,7 | 0,8 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 79,3 | 70,8 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 82,8 | 87,7 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,4 | 2,3 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 6,9 | 6,7 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,6 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|--|
| <p>La scuola dispone di nuove tecnologie e di numerosi laboratori a supporto dei percorsi didattici (LIM, aule PC, CD multimediali, laboratori linguistici, musicali artistici e scientifici, biblioteche e tablet). Per la cura degli spazi laboratoriali, presenti in ugual misura nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado, sono stati individuati responsabili di laboratorio. L'organizzazione oraria è sostanzialmente funzionale all'apprendimento.</p> <p>L'istituto promuove attività extracurricolari sia per l'ampliamento /potenziamento dell'offerta formativa che attività di recupero/consolidamento degli apprendimenti.</p> <p>Per gli studenti sono numerosi i servizi on line quali: sitoweb, giornale on line. In tutte le aule (ad eccezione della sc infanzia) è presente una LIM. Si utilizzano quotidianamente metodologie innovative soprattutto con il ricorso alle LIM ed a strategie quali il cooperative learning, il tutoring, la peer education, le classi virtuali. La condivisione delle regole presenti nel regolamento d'istituto rappresenta una fase delicata ed importante della vita della scuola. I conflitti tra alunni vengono gestiti in maniera efficace con la mediazione dell'adulto. Sono presenti attrezzate sale biblioteca nei diversi plessi. E' attivo un efficiente servizio di prestito libri anche nel periodo estivo e con apertura al Territorio. Strategico il ruolo dell'animatore digitale e del team per la creazione di un sistema on line di documentazione dell'attività formativa</p> | <p>I laboratori non sempre sono utilizzati appieno da tutti i docenti/studenti, nonostante le sollecitazioni continue della Dirigenza.</p> <p>Risulta necessaria la presenza di un assistente tecnico/docente tecnico pratico per i laboratori multimediali.</p> <p>L'uso efficace delle nuove tecnologie è, a volte, inficiato dal debole segnale della rete WI-FI.</p> <p>L'esiguità dei finanziamenti dello Stato pone seri problemi di manutenzione ordinaria e straordinaria delle tecnologie.</p> <p>Pur esistendo una figura di coordinamento per la gestione dei laboratori di informatica, spesso le postazioni funzionanti si riducono sensibilmente a causa di negligenza nell'utilizzo da parte di qualche studente, impedendo, di fatto, una fruibilità completa della sala stessa.</p> |
|---|--|

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto: BAIC86300V - Livello di accessibilita' | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 66,23 | 62,72 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 68,67 | 65,21 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:BAIC86300V - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 100 | 27,47 | 27,36 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola promuove l'innovazione praticando metodologie didattiche attive e innovative legate alle nuove tecnologie e alla didattica laboratoriale. Un buon numero di docenti si forma autonomamente, proponendo nelle proprie classi nuove forme di didattica (attività esperienziale, attività laboratoriale, di cooperative learning, ecc. anche attraverso modalità espressive musicali ed artistiche) e incitando gli studenti all'utilizzo delle TIC nelle attività di apprendimento (p.e. con la creazione di prodotti multimediali, lo svolgimento di compiti ecc.). Un buon gruppo di docenti utilizza regolarmente le LIM in classe. I bambini/ragazzi scrivono su un giornale scolastico on line sulla piattaforma alboscuole/ilpianetadeibambini/it..Anche con riguardo alle lingue comunitarie si utilizzano metodologie diversificate di apprendimento: teatro in lingua, progetti di scambio culturale, CLIL con docenti madrelingua, Erasmus plus e e-twinning. 62 alunni hanno conseguito la certificaz. Trinity. La presenza di docenti in organico del potenziamento nella scuola primaria costituisce una preziosa occasione per svolgere i necessari interventi di recupero e consolidamento e i presupposti per implementare sistematicamente una didattica innovativa per gruppi di livello e classi aperte. Sono favoriti diffusi momenti di confronto tra docenti per valorizzare, ottimizzare e condividere le competenze e le conoscenze acquisite da quanti provvedono autonomamente all'acquisizione di innovative metodologie</p> | <p>Le risorse finanziarie non sono sufficienti per far fronte a tutte le esigenze del funzionamento didattico e amministrativo dei diversi plessi. Si auspica l'attivazione di linee internet veloci.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BAIC86300V % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 2,7 | 2,1 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 6,7 | 11,1 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 20 | 23,4 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 70,7 | 63,5 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:BAIC86300V % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Un servizio avanzato | 79,2 | 79,9 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 16,8 | 16,2 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 3,4 | 3,4 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0,7 | 0,5 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 96,6 | 97,1 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 1,7 | 1,3 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 0,8 | 1 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0,8 | 0,3 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 64,8 | 56,7 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 30,5 | 35 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 3,9 | 5,9 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 0,8 | 2,4 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 91,1 | 89,6 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0,8 | 0,3 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 2,4 | 5,5 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 4,9 | 3,9 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 0,8 | 0,6 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 69,7 | 65,4 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 20,5 | 24,9 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 6,8 | 6,2 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 3 | 3,6 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BAIC86300V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,66 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,44 | 0,4 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il clima all'interno della scuola e delle classi è positivo. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti e con le famiglie attraverso la lettura condivisa, guidata e mediata dai docenti del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità, proposta all'inizio dell'anno scolastico.

La misura del dialogo è utilizzata costantemente anche con le famiglie, e con esse si condividono le strategie educative più efficaci.

Nella Secondaria il numero di sospensioni agli studenti è inferiore alla media mentre nella primaria non si registra alcuna sospensione.

Per la promozione delle competenze sociali, è ormai pluriennale nel POF il progetto "Consiglio di Istituto dei bambini e dei ragazzi" che prevede l'elezione in classe, dopo la campagna elettorale, di un rappresentante di classe in Consiglio. Il Consiglio, che rappresenta un laboratorio di democrazia, si riunisce periodicamente su temi di particolare interesse: in tal modo, oltre all'assegnazione di ruoli e responsabilità, si favoriscono attività che sviluppano il senso di legalità, del rispetto, della collaborazione e dello spirito di gruppo.

Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni e ordini di scuola. La scuola si è dotata una Policy di e-safety da condividere con la comunità scolastica e che integra il Regolamento vigente,

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

per disciplinare l'utilizzo delle TIC all'interno della scuola (es. la dotazione di filtri), prevedere misure per prevenire diverse tipologie di rischio (non solo quelle più frequenti come il cyberbullismo) e stabilire procedure specifiche per rilevare e gestire le diverse problematiche di abuso derivanti da un uso non consapevole di Internet e delle tecnologie digitali da parte degli studenti (ad es. Cyberbullimo, Sexting, Violazione della Privacy, Adescamento Online, ecc.)

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. È sentita da parte dei docenti l'esigenza di creare un ambiente di insegnamento/apprendimento attraente, coinvolgente, motivante e creativo anche con l'utilizzo diffuso delle ICT nelle pratiche. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Nella scuola primaria si rileva la necessità di reperire un altro spazio per le attività motorie.

La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche sempre più innovative. In molti casi gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove lo sviluppo di competenze sociali e civiche tramite lo svolgimento di specifici progetti (ed. all'affettività, alla legalità, per la prevenzione di fenomeni quali il bullismo e il cyberbullismo, ecc.) spesso con l'apporto di esperti esterni e con il coinvolgimento delle famiglie. Le regole di comportamento sono ben definite nel Regolamento di Istituto e condivise nelle classi e i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti e le famiglie nell'assunzione di responsabilità.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 11,7 | 16,6 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 79 | 73,9 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 9,3 | 9,5 | 23,1 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 74,9 | 67,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 24 | 20,7 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 13,8 | 14,2 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 94,6 | 94,4 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 24 | 27,9 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Sono attivi, oltre ai GLHO, il GLL, il GLHI, una funzione strumentale, un referente per la scuola secondaria e uno sportello d'ascolto per le politiche di inclusione della scuola.</p> <p>Per i BES la scuola ha predisposto il PAI (piano annuale dell'inclusione) in cui sono esplicitate le politiche inclusive dell'Istituto e ha sviluppato i protocolli e la documentazione, secondo le normative vigenti. A questo proposito La scuola dispone di</p> <p>modulistica e prassi comuni ai tre ordini di scuola e adeguate ad una progettazione differenziata per gli studenti con disabilità. I PDP per gli alunni con BES sono redatti dai docenti curricolari con il supporto dei docenti FS e vengono aggiornati con regolarità mediante periodiche verifiche.</p> <p>La documentazione viene predisposta annualmente e condivisa da tutti gli operatori che lavorano con l'alunno (Unità multidisciplinare della ASL, docenti curricolari e di sostegno, famiglie, servizio di assistenza educativa).</p> <p>Buono il rapporto tra numero di alunni e organico di sostegno. Viene inoltre monitorato costantemente il rapporto della famiglia dell'alunno con tali strutture affinché si sviluppi una sinergia tra i diversi interventi.</p> <p>E' molto funzionale la collaborazione del personale ATA nel venire incontro alle esigenze degli alunni disabili.</p> <p>La scuola ha un protocollo di accoglienza per alunni con disabilità/BES.</p> | <p>Si segnala la progressiva riduzione dei fondi dedicati all'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre, a causa dell'elevato numero di certificazioni, spesso non rilasciate dalla AUSL in tempi utili per la formazione delle classi, si segnalano casi di compresenza di diversi alunni BES all'interno di una stessa classe.</p> <p>E' previsto un solo incontro con l'Unità multidisciplinare della ASL per monitorare i processi di integrazione dell'alunno con handicap.</p> <p>Ancora si incontra una certa resistenza da parte delle famiglie nel momento in cui, su sollecitazione degli insegnanti, si chiede di procedere presso gli enti proposti agli accertamenti del caso. Manca l'assistenza di base per gli alunni disabili.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA**

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 92,2 | 92,5 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 40,4 | 36,5 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 14,9 | 10,4 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 32,6 | 24,9 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 21,3 | 14,8 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 11,3 | 14 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 18,4 | 11,9 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 22 | 18,4 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 89,7 | 90,9 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 30,2 | 32,5 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 16,4 | 14 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 54,3 | 48,5 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 17,2 | 14 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 17,2 | 19,9 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 19 | 11,1 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 19 | 15,2 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 73,8 | 75,9 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 34,8 | 30,3 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 39,7 | 38,3 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 67,4 | 61,4 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 13,5 | 15,3 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 58,9 | 59,1 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 76,6 | 72 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 4,3 | 3,1 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 72,4 | 76,6 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 31 | 31,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 54,3 | 53,2 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 87,9 | 81,9 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 19 | 20,5 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 66,4 | 65,8 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 87,9 | 83 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 5,2 | 3,5 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto ha adottato un ventaglio di strumenti e soluzioni organizzative per implementare una efficace politica dell'inclusività: 1) l'individualizzazione dei percorsi in vista del raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di alunni con difficoltà di apprendimento; 2) la personalizzazione dei percorsi in vista di percorsi e obiettivi calibrati sui diversi "talenti", 3) l'utilizzo di strumenti compensativi; 4) l'utilizzo di misure dispensative. E' attiva la progettazione di moduli per il recupero delle competenze attraverso gruppi di livello all'interno delle classi. L'utilizzo dell'organico del potenziamento nella scuola primaria ha consentito di praticare nuove e interessanti opportunità personalizzazione e promozione delle eccellenze educative. Sono realizzati progetti specifici per l'inclusione fra cui "Sotto lo stesso cielo" e "Tutti per uno" e laboratori in area iconica, musicale, corporeo-cinestetica e teatrale. Sono attivate significative azioni di potenziamento delle competenze attraverso la partecipazione a competizioni sia interne che esterne nelle varie aree disciplinari (olimpiadi della Lingua italiana, Certamen Latinum, Kangourou della Matematica, tornei-campionati di scacchi, Rally transalpino della Matematica, Campionati sportivi studenteschi), la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e in orario extra-curricolare (corso di latino, corso con madrelingua inglese, laboratorio di giornalismo, corsi di scacchi, attività sportive, ..)

Le azioni di recupero in orario curricolare, sia per la Scuola primaria che per la secondaria di I° grado, non sono sistematiche a causa dell'utilizzo dei docenti di potenziamento in supplenze.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola riserva all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali un'attenzione particolare e valorizza i percorsi degli alunni eccellenti con la partecipazione a gare sul territorio, a livello provinciale, regionale e nazionale. Sono realizzati progetti specifici per l'inclusione fra cui "Sotto lo stesso cielo" e laboratori in area iconica, musicale, corporeo-cinestetica. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di personalizzazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Gli insegnanti curricolari redigono, con il supporto delle funzioni strumentali, Piani didattici individualizzati (che vengono monitorati e rimodulati nel corso dell'anno scolastico) per gli alunni con B.E.S., in numero sempre più crescente nella scuola.

La scuola necessiterebbe di un ampliamento dell'organico del personale docente, con particolare riferimento alla sc secondaria di 1° grado, per poter organizzare corsi di recupero/potenziamento per gli alunni con B.E.S. e per quelli ad alto potenziale

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 94,3 | 95,6 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 82,3 | 80,3 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 94,3 | 95,9 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 73 | 67,9 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 87,9 | 83,2 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 69,5 | 62,2 | 63,9 |
| Altro | Presente | 16,3 | 12,2 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 91,4 | 94,4 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 69,8 | 74,9 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 93,1 | 93,9 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 87,9 | 80,1 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 76,7 | 79,8 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 54,3 | 49,1 | 51,8 |
| Altro | Presente | 14,7 | 12,3 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Una serie organica di iniziative e attività inserite nel POF, mirate alla continuità educativo didattica degli allievi, costituiscono un punto di forza della scuola. Per facilitare il passaggio infanzia-primaria e primaria-secondaria di 1° grado si realizzano specifici progetti "Continuità", coinvolgendo in modo trasversale tutti e tre gli ordini di scuola (incluse le scuole paritarie del territorio), attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, anche dando rilievo all'indirizzo musicale dell'Istituto.</p> <p>Numerose sono le attività di continuità destinate agli alunni con disabilità per un accurato inserimento degli stessi nelle classi del successivo ordine di scuola.</p> <p>Le osservazioni e valutazioni vengono raccolte in documenti ben strutturati condivisi e a disposizione degli insegnanti (Schede Passaggio Informazioni, Documenti di Valutazione, PEI e PDP).</p> <p>Un sistema di incontri con le famiglie, di conoscenza degli ambienti scolastici e altre iniziative come sportelli di informazione, sezioni dedicate sul sito web della scuola, incontri fra i docenti per il passaggio di informazioni accompagnano tutti gli alunni/genitori nella conoscenza e poi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Un ruolo attivo è svolto dalle Funzioni Strumentali Continuità e area Handicap e BES con riferimento alla formazione delle classi.</p> <p>E' stato predisposto ed avviato un monitoraggio dei risultati a distanza.</p> | <p>Difficoltà ad ottenere i risultati a distanza da parte degli istituti scolastici del 2° ciclo</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Presente | 80,2 | 81,3 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 50 | 47,4 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 54,3 | 52,6 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 98,3 | 98,5 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 48,3 | 48,2 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 69 | 62,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 73,3 | 79,2 | 76,4 |
| Altro | Presente | 21,6 | 16,1 | 21,1 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le attività per l'orientamento scolastico degli allievi sono un punto di forza della scuola. I percorsi di orientamento, finalizzati alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, non sono circoscritti a determinati periodi dell'anno scolastico, ma la scelta di fondo compiuta è che tutta la didattica quotidiana debba essere "orientante" e riguarda tutte le classi e sezioni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>La scuola organizza numerosi momenti formativi in continuità in orario curricolare: la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Previsti incontri/attività' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo: sono assicurati momenti di informazione e conoscenza attraverso "mattinate dedicate" agli alunni in uscita e "pomeriggi dedicati" per le famiglie, con incontri organizzati con tutti i rappresentanti delle scuole secondarie presenti sul territorio, l'allestimento di info-point e la realizzazione di una sezione dedicata sul sito web della Scuola. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo, che risulta seguito da un buon numero di famiglie e studenti.</p> | <p>Gli incontri con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado sono per lo più concentrati a ridosso del periodo delle iscrizioni e sono limitati alla mera presentazione della specifica scuola.</p> <p>Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola anche se la percentuale si discosta dai parametri di riferimento.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| BAIC86300V | 9,1 | 8,0 | 32,9 | 0,6 | 13,8 | 19,6 | 16,3 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| BAIC86300V | | 66,4 | | 33,6 |
| BARI | | 73,2 | | 26,8 |
| PUGLIA | | 71,9 | | 28,1 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BAIC86300V | 75,2 | 25,0 |
| - Benchmark* | | |
| BARI | 94,9 | 90,0 |
| PUGLIA | 94,7 | 87,7 |
| ITALIA | 93,5 | 79,7 |

| Domande Guida | |
|---|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? | |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? | |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? | |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? | |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? | |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? | |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? | |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? | |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? | |
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
| | |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola ha approntato una serie organica di iniziative mirate a favorire la continuità didattica, inserite nel POF. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi, favorita dal modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo, è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. I percorsi di orientamento, finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie attitudini, non sono circoscritti a determinati periodi dell'anno scolastico, ma la scelta di fondo compiuta è che tutta la didattica quotidiana debba essere "orientante" e riguarda tutte le classi e sezioni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola non sempre riesce a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento in modo efficace; un consistente numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione chiara ed esplicita nel PTOF e sono annualmente oggetto di riflessione da parte di alunni, utenti e personale della scuola. Insieme con la definizione di mission e vision vengono identificati anche gli obiettivi operativi e le azioni strategiche da realizzare, anche questi inseriti nel PTOF e periodicamente rivisti e modificati. Il PTOF viene, quindi, adottato dal Consiglio d'Istituto e reso pubblico e trasparente:</p> <p>1.all'atto d'iscrizione, unitamente alla condivisione del Patto educativo di corresponsabilità” che indica le regole ed i valori di riferimento a cui si ispirano le Istituzioni Scolastiche e le famiglie;2. in occasione della presentazione dell'offerta formativa ai genitori delle future classi prime;3.in classe, agli studenti delle classi prime dai docenti nell'ambito del Progetto Accoglienza ;</p> <p>4.nelle assemblee dei genitori e nei consigli di classe di inizio anno aperti alle famiglie per una trasparente presentazione e condivisione dei principi fondanti l'operato della scuola;5.nelle assemblee del personale ATA;</p> <p>6.sul sito web della scuola e sugli altri canali di comunicazione di cui la scuola si avvale (pagina FB, manifesti, brochure...).</p> | Non rilevati |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|--------------|
| <p>Nel corso del tempo il processo di autovalutazione si è fatto più scientifico ed oggettivo. Con cadenza periodica lo staff del Dirigente, i Consigli di classe/interclasse, i dipartimenti orizzontali/verticali, e il Collegio dei Docenti si riuniscono per il coordinamento del progetto di Istituto e per la verifica e il monitoraggio delle azioni e dei processi. Si registra il superamento di formule troppo legate alla dimensione della percezione/sensazione per ancorare il processo a parametri di misurabilità e di oggettività. A tal proposito la Scuola ha istituito un osservatorio del successo formativo, gestito da una Funzione strumentale, con il compito di monitorare periodicamente (attraverso es. griglie, raccolta dati, questionari, ecc.), performance ed esiti formativi, dati che confluiscono nel monitoraggio annuale del Piano di Miglioramento. Da tempo nella Scuola si effettua l'Autovalutazione a cura del NIV che somministra questionari per il gradimento del servizio scolastico offerto, rivolti ad alunni dell'ultimo anno, a tutto il personale e a un campione significativo di genitori. Sono organizzati a fine anno scolastico focus group-dipartimenti verticali per riflessioni sulle pratiche educative e didattiche per la redazione/aggiornamento del RAV. Gli esiti dell'osservatorio scolastico, unitamente al rapporto finale di autovalutazione, vengono analizzati nel Collegio dei docenti e nel Consiglio di Istituto in sede di riprogrammazione dell'offerta formativa</p> | Non rilevati |
|---|--------------|

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 13,3 | 14,3 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 25,9 | 27,8 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 43,4 | 36,9 | 35 |
| | Più di 1000 € | 17,5 | 21 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Tra 700 e 1000 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BAIC86300V % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 81,11 | 70,9 | 71,3 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 18,89 | 29,3 | 28,8 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:BAIC86300V % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 45,8333333333333 | 24,18 | 24,45 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:BAIC86300V % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 29,4117647058824 | 53,48 | 50,46 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 0 | 37,35 | 33,69 | 37,34 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0 | 8,45 | 8,24 | 7,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 0 | | | |

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 33,2 | 1,91 | 2,07 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 7,4 | 42,26 | 38,06 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 4,8 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 54,6 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:BAIC86300V - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | -2 | -8 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:BAIC86300V - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 156 | 0 | -1 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BAIC86300V - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 15 | 8,94 | 8,37 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:BAIC86300V - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 1906,26666666667 | 6164,07 | 5812,62 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BAIC86300V - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 20,96 | 26,42 | 27,83 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BAIC86300V - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 33,9721619920263 | 18,22 | 17,13 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituto ha definito una chiara organizzazione delle risorse umane. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente ed esplicitati in organigramma/funzionigramma, pubblicati sul sito della scuola. I docenti che rivestono incarichi di responsabilità (Funz.strumentali, coordinatori di classe, responsabili di progetto/laboratorio, ecc) perseguono i compiti dettagliatamente descritti nell'atto di nomina e afferenti all'area individuata. Il Collegio dei docenti ha individuato 5 aree di intervento dei docenti funzioni strumentali, affidate nel complesso a 8 funzioni strumentali, distribuite sui tre ordini di scuola per garantire coesione al progetto educativo. Nei processi decisionali sono protagonisti gli Organi Istituzionali collegiali (Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto). In particolare il Collegio dei docenti si è servito delle sue articolazioni funzionali come gruppi di lavoro, classi parallele e dipartimenti orizzontali e verticali, per la definizione delle scelte curriculari, delle modalità organizzative, dei criteri e strumenti valutativi. Nell'assegnazione degli incarichi si tiene conto della disponibilità e delle competenze possedute, attraverso procedure interne di selezione. E' stato creato una banca dati dei curricula dei docenti/ata attraverso il sistema google drive: il sistema consente un aggiornamento costante degli stessi curricula. E' stato creato un sistema di gestione della documentazione attraverso google drive che funge da repository.</p> | <p>Si registra una certa difficoltà da parte dei docenti ad assumere compiti di responsabilità all'interno dell'Istituzione scolastica soprattutto per la difficoltà a conciliare l'incarico con l'impegno in aula. Il personale docente interno è resistente a dichiarare la disponibilità a provvedere alla copertura delle assenze dei colleghi, pur in presenza di disponibilità economica dell'Amministrazione scolastica (budget per le ore eccedenti)</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BAIC86300V % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 28,7 | 24,4 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 1 | 24 | 24 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 13,8 | 16 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 24 | 20,7 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 29,9 | 31,4 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 11,4 | 7,4 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 46,7 | 41,9 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 17,4 | 21,9 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 18,6 | 14,7 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 18,6 | 15,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 16,2 | 20,9 | 17,9 |
| Sport | 0 | 7,8 | 10 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:BAIC86300V - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 18 | 1,84 | 1,62 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BAIC86300V % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: BAIC86300V % |
| Progetto 1 | Il progetto è inserito nel Piano di Miglioramento della Scuola e si propone di potenziare/consolidare le competenze di base in ITA e , per tale via, m |
| Progetto 2 | Il progetto si propone di migliorare le competenze comunicative degli alunni in lingua straniera e di diffondere l'utilizzo della metodologia CLIL in |
| Progetto 3 | Progetto storico relativo alla pratica corale e strumentale in linea con la vocazione della scuola per i saperi musicali in cui è presente un corso a |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 23,7 | 33,1 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 26,3 | 24,9 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 50 | 42 | 61,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa. Si riesce a sopperire all'esiguità dei fondi a disposizione per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa grazie ai contributi volontari delle famiglie, che si mostrano molto sensibili al problema della carenza dei fondi e, condividendo l'impianto progettuale della scuola, sono disposti a contribuire economicamente in particolare per la realizzazione di progetti che richiedono l'intervento di esperti esterni.</p> <p>Si cerca di allocare le risorse economiche sui progetti che vertono sulle tematiche ritenute più significative (come lo sviluppo delle competenze di base in ITA, il potenziamento delle lingue straniere e i progetti afferenti all'area espressiva). I responsabili dei diversi progetti rendono conto nelle sedute del Collegio dei docenti di marzo e di giugno dell'andamento e degli esiti delle attività. Pur avendo individuato progetti prioritari, la tipologia dei progetti presenti è molto articolata e superiore nell'ampiezza ai parametri di riferimento.</p> <p>I progetti più strategici e importanti registrano un basso indice di concentrazione della spesa rispetto ai benchmark di riferimento, con alto livello di coinvolgimento di personale esterno.</p> | <p>Esiguità di attività extracurricolari per il FIS ridotto negli ultimi anni</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la visione, la missione e le priorità del PTOF.
Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati sempre attraverso decisioni collegiali. È stata definita una chiara articolazione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo funzionale al perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto.
La scuola cerca di incrementare i finanziamenti statali, non sempre adeguati alle esigenze educativo-didattiche, con sponsorizzazioni da privati e forme di contribuzione a carico delle famiglie.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BAIC86300V - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 5 | 14,63 | 12,98 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 2 | 12,96 | 13,88 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 12,59 | 13,49 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 12,87 | 13,82 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 12,96 | 13,84 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 12,7 | 13,53 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 13,96 | 14,79 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 13,08 | 14,12 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 12,5 | 13,39 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 12,68 | 13,54 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 12,92 | 13,73 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 12,61 | 13,59 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 12,47 | 13,37 | 13,31 |
| Altro | 0 | 12,68 | 13,65 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 14,87 | 15,55 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 14,65 | 14,87 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 14,1 | 14,89 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 14,29 | 15,09 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 14,05 | 14,8 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 3 | 14,84 | 15,47 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Una seria analisi dei bisogni formativi dei docenti, ha costituito l'abbrivio per la stesura del Piano di formazione dell'Istituto, di respiro triennale, e che costituisce un capitolo importante del PTOF.

I bisogni formativi rilevati, tabulati e mappati nel corrente a. s., attraverso la piattaforma google drive messa a disposizione dall'USR PUGLIA, intersecano gli ambiti tematici fra quelli proposti dal Piano Nazionale MIUR, ritenuti prioritari, correlati strettamente ai Traguardi e agli Obiettivi di Processo, individuati dalla Istituzione Scolastica in sede di redazione del Piano di Miglioramento (PDM).

A seguito dell'analisi degli obiettivi prioritari individuati nel RAV e della riflessione che ne è scaturita sulle linee guida del Piano di Miglioramento di Istituto e sulle progettualità in cui è articolato, sono emerse le esigenze formative prioritarie, stabilite in sede di Collegio docenti, sui seguenti temi strategici:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologico didattica;
2. Ambienti e competenze digitali per la didattica;
3. metodologia CLIL e potenziamento delle competenze linguistico-comunicative;
4. Inclusione, disabilità;
5. Valutazione e miglioramento.

L'obiettivo dei percorsi formativi è anche quello di diffondere, con un effetto "a cascata", l'innovazione attraverso attività di disseminazione all'interno dell'istituto.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Necessità di maggiori finanziamenti per l'organizzazione dei corsi, anche a livello di reti di scuole.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Sul versante della valorizzazione delle risorse umane la Scuola tiene conto del curriculum e delle esperienze formative maturate per l'assegnazione di incarichi e delle skill personali come la capacità di lavorare in gruppo, oltre che della disponibilità ed interesse.</p> <p>Nel caso di progetti che prevedono docenza extracurricolare (ad esempio progetti legati alla pratica musicale...), la Dirigenza, con apposita circolare, chiede ai docenti interni di inoltrare domanda, prima di rivolgersi ad esterni.</p> <p>Tutti gli incarichi vengono formalizzati per iscritto e dettagliano compiti, risultati attesi e indicatori.</p> <p>Per quanto riguarda il personale Ata, la contrattazione ha recepito l'esigenza di forme di flessibilità oraria (in entrata/in uscita; orario su cinque giorni). Anche in questo caso gli incarichi aggiuntivi avvengono sulla base della disponibilità, tenendo conto delle competenze richieste.</p> <p>Gli incarichi aggiuntivi vengono adeguatamente pubblicizzati (all'albo e sul sito web).</p> | <p>In taluni casi, comunque numericamente poco significativi, l'esiguità del compenso per la remunerazione dell'incarico, non incentiva l'accettazione dello stesso.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:BAIC86300V - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 2,2 | 2,25 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,08 | 2,13 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,06 | 2,13 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,39 | 2,46 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,14 | 2,17 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,29 | 2,35 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 1 | 2,34 | 2,39 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,08 | 2,14 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,14 | 2,21 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,07 | 2,13 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,05 | 2,13 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,08 | 2,14 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,08 | 2,15 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,08 | 2,15 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,06 | 2,12 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,08 | 2,14 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 2,05 | 2,12 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 2,22 | 2,28 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,08 | 2,17 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 2,11 | 2,19 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,07 | 2,13 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,11 | 2,18 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,07 | 2,15 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 1 | 2,36 | 2,48 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 3,7 | 3,1 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 11,1 | 12,1 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 27,8 | 25,6 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 57,4 | 59,2 | 61,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 67,7 | 63,3 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 52,7 | 59,3 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 50,3 | 51,4 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 58,7 | 60,9 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 55,7 | 60,5 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 65,9 | 63 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 85 | 84,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 31,7 | 30,5 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 32,3 | 31,2 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 76 | 76,5 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 87,4 | 86 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto prevede nel piano annuale delle attività incontri di docenti per classi parallele e per dipartimenti orizzontali e verticali. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a far parte di gruppi di lavoro, in particolare ai lavori delle Commissioni, composte da docenti rappresentanti i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto sulle tematiche del curricolo d'istituto, sull'inclusione, sulle tecnologie al servizio della didattica, sulla programmazione e valutazione per competenze.</p> <p>La scuola mette a disposizione dei docenti, spazi e piattaforme digitali per la condivisione di strumenti e materiali didattici</p> <p>La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ottima e avviene anche attraverso modalità digitali</p> <p>E' allestito un database che raccoglie le best practices, materiali, prove oggettive standardizzate di Istituto, programmazioni.</p> | Non rilevati |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative di buona qualità. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di ottima qualità, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi anche attraverso modalità digitali. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 4,8 | 5,6 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 26,5 | 27,1 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 34,3 | 35,1 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 19,3 | 18,1 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 15,1 | 14,1 | 13,6 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | 7 o piu' reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 69,3 | 69,4 | 67 |
| | Capofila per una rete | 14,1 | 18 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 16,6 | 12,6 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 34,8 | 35,7 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 20,3 | 20 | 17,9 |
| | Media apertura | 17,7 | 18 | 20,6 |
| | Alta apertura | 27,2 | 26,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BAIC86300V - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 4 | 77,2 | 75,6 | 75,2 |
| Regione | 0 | 18 | 16 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 21,6 | 15,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 1 | 14,4 | 12,8 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 8,4 | 6 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 49,1 | 56,3 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BAIC86300V - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 3 | 29,9 | 32,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 22,8 | 21,9 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 83,2 | 81,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 24 | 21,4 | 15,2 |
| Altro | 1 | 25,7 | 28,1 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:BAIC86300V - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 24 | 23 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 15 | 15,3 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 70,7 | 72,3 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 3 | 43,1 | 35,8 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 25,7 | 20,9 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,6 | 11,6 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 12 | 10 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 16,2 | 20,7 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 4,8 | 4,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 16,2 | 20,5 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 21,6 | 20 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 2 | 28,1 | 24,9 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 12 | 11,9 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3 | 5,1 | 3,8 |
| Altro | 2 | 12,6 | 14,7 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 2,4 | 3,5 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 18 | 17,4 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 52,1 | 54,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 26,3 | 22,8 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 1,2 | 1,9 | 2,3 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V | | Accordi con 6-8 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BAIC86300V - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 42,5 | 42,3 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 62,9 | 53,7 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 8,4 | 7,7 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 32,9 | 30,9 | 25,4 |
| Soggetti privati | Presente | 25,1 | 24,4 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 74,3 | 66,3 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 77,8 | 75,6 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 56,3 | 60,9 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 32,9 | 33,7 | 42,3 |
| Altri soggetti | Presente | 16,2 | 17,9 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BAIC86300V - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 65,9 | 63 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BAIC86300V - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 35,7388316151203 | 27,78 | 24,96 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Nella Città di Andria è presente una rete permanente tra tutti gli istituti scolastici di ogni ordine e grado presenti sul territorio (CISA) a cui la Scuola ha formalmente aderito da tempo, con la finalità di realizzare attività di formazione comune, accesso a finanziamenti, miglioramento delle pratiche amministrative, supporto a progetti di ricerca e sperimentazione didattica e organizzativa, consulenza giuridico-normativa. L'istituto, inoltre, registra un ottimo livello di partecipazione a reti con altre scuole per specifici progetti. In alcuni casi la scuola è capofila di accordi di rete per realizzare economie di scala e promotrice della formazione dei docenti sul territorio regionale per la diffusione della pratica scacchistica, a seguito di convenzione con la Federazione Scacchistica Italiana. Le principali fonti di finanziamento sono lo Stato e gli Istituti scolastici aderenti.</p> <p>La scuola sviluppa in modo privilegiato rapporti con soggetti istituzionali affini: altre scuole, università ed enti locali, associazioni del territorio.</p> <p>Particolarmente feconda e costante è la collaborazione con gli Uffici Pubblica Istruzione e Cultura degli Enti locali e con le Associazioni culturali e sportive, per la promozione di attività e progetti di arricchimento dell'offerta formativa</p> | Non rilevati |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 16,8 | 19,1 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 27,5 | 27,1 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 40,3 | 39 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 15,4 | 14,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V % | | Alto livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:BAIC86300V - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAIC86300V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 3,6 | 0,04 | 0 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,2 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 10,8 | 10,3 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 63,5 | 68,9 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 25,7 | 20,6 | 16,9 |
| Situazione della scuola: BAIC86300V % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituto ha promosso un sistema articolato di azioni di coinvolgimento dei genitori nella definizione del PTOF e in tutte le attività promosse dalla scuola, registrando complessivamente un livello medio-alto di risposta attraverso questionari di monitoraggio, assemblee, incontri periodici, conferenze, eventi (giornata dei diritti del fanciullo, incontri con l'autore, saggi musicali, manifestazioni conclusive di progetti).</p> <p>La presenza ai Consigli di classe e interclasse dei genitori eletti e alle iniziative della scuola può dirsi positiva. Sono stati promossi incontri per l'illustrazione e condivisione dei progetti del PTOF, per l'accompagnamento di alcune attività, per la verifica di altre, per la consultazione e l'approfondimento di temi proposti dai consigli di classe e interclasse.</p> <p>Il sito web, la pagina FB e il giornale telematico si confermano validi strumenti di diffusione delle informazioni scolastiche come dimostra l'elevato numero di accessi a questi servizi. Per la diffusione all'esterno dell'Offerta formativa e delle attività giudicate rilevanti, realizzata anche attraverso l'aggiornamento costante del sito e il ricorso ad agenzie di stampa locali.</p> <p>Il contributo economico richiesto alle famiglie, pur essendo minimo, di gran lunga inferiore ai parametri di riferimento, garantisce una grande ricchezza di iniziative, grazie sia ai finanziamenti di sponsor sia all'abnegazione di molti docenti.</p> | <p>Non sempre il rapporto con i partner è formalizzato attraverso convenzioni/accordi che esplicitano finalità, termini, compiti e responsabilità.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola si propone sul territorio come un soggetto attivo di promozione formativa e culturale e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni che contribuiscono in modo significativo ad arricchire la proposta didattica e formativa di ulteriori opportunità. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e si pone in dialogo continuo con i genitori e i diversi portatori di interesse, utilizzando le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Sono ricercati in modo costante la partecipazione e il dialogo con le famiglie, che registrano complessivamente e diffusamente medio-alti livelli di partecipazione, anche esprimendo originalità di proposte e presenza, attraverso gli organi collegiali e le altre occasioni di collaborazione.

L'istituzione fa parte della rete CISA delle scuole andriesi, della rete di ambito n. 8 e partecipa attivamente alle iniziative promosse dall'Ente Locale.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|--|
| ✓ | Risultati scolastici | A.1) Migliorare i risultati scolastici in Italiano nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado | Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insuff/suff in ITA nella percentuale annuale dell' 1%, ovvero del 3% in tre anni |
| | | A.2) Migliorare i risultati scolastici in Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado | Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insuff/ suff in MAT nella percentuale annuale dell' 1%, ovvero del 3% in tre anni |
| | | A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei i risultati scolastici in ITA e MAT nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado | Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in ITA e MAT nella percentuale del 5% in tre anni (ovvero+1% ; +2%;+2%) |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | B.1)Migliorare gli esiti delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado | Ricondurre i valori dei parametri a quelli dei benchmark delle scuole con simile background |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

In linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare i risultati delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado e gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla riorganizzazione delle pratiche valutative con l'implementazione di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziali, in itinere e finali) condivise e sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare, nei diversi ordini di scuola, ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE, sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a incrementare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e in MAT. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Realizzare verifiche comuni alle classi parallele , in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. |
| | | Elaborare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave |
| | | Progettare moduli di didattica per competenze chiave |
|  | Ambiente di apprendimento | Incrementare i numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) |
| | | |
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. |
| | | Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi |
| | | |
| | Continuita' e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scuola si propone di migliorare gli esiti formativi degli alunni (recupero, consolidamento e potenziamento) attraverso un'organizzazione scolastica che valorizzi le professionalità presenti e che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse e compiutamente formulate nel POF.

A tal fine, la formazione del personale rappresenta una leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

Fondamentali risultano, poi, l'allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio/valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l'azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell'Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.