



Scuola
Sede
Cod.

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. Verdi – P. Cafaro"
dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale
centrale Via G. Verdi, n. 65 -76123 ANDRIA (BT)
Mecc. BAIC86300V e-mail baic86300v@istruzione.it
baic86300v@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

A.S. 2023-2024

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO"
in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"
AGGIORNATO con delibera n 25 del Collegio dei Docenti del 25 ottobre 2023



LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa)

	CHI	COSA	COME	COMPOSIZIONE NOME/I
DS	Dirigente Scolastico	È responsabile dei processi di AutoValutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholder, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento • Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera • Pubblica il RAV • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica 	Grazia SURIANO
NdV	Nucleo di Valutazione	Realizza il processo di AutoValutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM (<i>sezione PLAN</i>) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV • Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità • Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV 	Funzioni Strumentali attuazione PTOF A.M. CIVITA G.CAPURSO M.CAPUTO A.DELL'OLIO G. GIACHETTI R.LAMBO R. SCAMARCIO A.SIMONE
RdA	Responsabile di Azione	Collabora nella pianificazione (<i>sezione PLAN</i>) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione. • Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti • Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione • Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace 	FF. SS. area Valutazione - Angela. Maria CIVITA - Giorgia GIACHETTI

5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI

Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC VERDICAFARO		Priorità (dal RAV)	M.01/RAV Ottobre 2023
	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
X	a) Risultati scolastici	<p>A.1) Migliorare i risultati scolastici in Italiano nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.2) Migliorare i risultati scolastici in Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado</p> <p>A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado</p>	<p>A.1.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale almeno dell'1%</p> <p>A.2.1) Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente/sufficiente in Matematica nella percentuale annuale almeno dell'1%</p> <p>A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10/Avanzato) nella percentuale annuale almeno dell'1%</p>
X	b) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	B.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	B.1.1) Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background
	c) Competenze chiave e di cittadinanza		
	d) Risultati a distanza		

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curriculum organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (DIGITAL BOARD in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,..).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MAT sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE

Scuola I.C. "VERDI CAFARO"		5.2.1. Obiettivi di processo	
		(dal RAV)	
		M.02/RAV Ottobre 2023	
Riferimento alla Priorità		A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA. A1/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	
X	b) Ambiente di apprendimento	A1/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	

		A1/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	A1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Riferimento alla Priorità		A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OGGETTIVO DI PROCESSO
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT. A2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
X	b) Ambiente di apprendimento	A2/b.1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A2/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A2/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A2/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Ottobre 2023
Riferimento alla Priorità		A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA e MAT. A3/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave A3/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.).	
X	b) Ambiente di apprendimento	A3/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) A3/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM A3/b.3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	
X	c) Inclusione e differenziazione	A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo	
	d) Continuità e orientamento		
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

Scuola IC Verdi-Cafaro		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Ottobre 2023
Riferimento alla Priorità		B.1) Confermare / migliorare gli esiti delle prove INVALSI	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT e INGL B1/a.2) Elaborare/revisionare il curricolo unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	

		B1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.).
X	b) Ambiente di apprendimento	B1/b1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) B1/b.2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM B1/b3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
X	c) Inclusione e differenziazione	B1/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. B1/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari B1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi B1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo
	d) Continuità e orientamento	
	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	B1/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento B1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale B1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche
	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità	
	<p>Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento delle priorità individuate che vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.</p> <p>Emerge che le aree di processo in cui è opportuno concentrare l'intervento sono quelle relative a "Curricolo, progettazione e valutazione", "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane".</p> <p>L'intervento nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" consentirà di sviluppare attività per conseguire gli obiettivi prioritari indicati e avrà ricadute positive su diverse aree di processo.</p> <p>Anche il miglioramento degli "Ambienti di apprendimento" consentirà di rinnovare le strategie didattiche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie e di intervenire nell'ambito degli esiti, dello sviluppo delle competenze chiave, dell'inclusione e della differenziazione.</p> <p>Lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze consentirà di avere a disposizione materiali strutturati che potranno essere utilizzati anche nei percorsi di studio assistito, di recupero, consolidamento e di potenziamento. Presupposto necessario per lo sviluppo di unità di apprendimento per competenze e per la loro valutazione è la realizzazione di percorsi di formazione dei docenti.</p> <p>Anche l'implementazione delle dotazioni tecnologiche dell'istituto potrà consentire di attuare modelli didattici legati all'uso delle TIC al fine di favorire l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva.</p>

Fondamentali risultano, poi, l'allestimento di setting didattico-educativi laboratoriali, tecnologicamente avanzati ed efficienti, e le azioni di continuo monitoraggio /valutazione dei processi e degli esiti formativi degli studenti, sia nel breve che nel lungo periodo, in funzione di ri-orientare l'azione pedagogico-didattica e la politica formativa dell'Istituto, che dovrà continuare a sviluppare numerose e significative partnership.

Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alla priorità 1 e alla priorità 2:

Scuola IC Verdi-Cafaro	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.01/PdM
		Ottobre 2023

A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	A.1) Migliorare i risultati scolastici in ITALIANO	A.1.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente e/sufficiente in Italiano nella percentuale annuale almeno dell'1%	A1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA	<p>A1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere" Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggoperché "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema Cinema in classe</p> <p>A1/a.1.2 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in ITA</p> <p>"STORIA E MEMORIA" Incontro con esperto di musica concentrata</p>	<p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e i costrutti grammaticali e sintattici</p>	<p>-Numero prestiti librari -N. Incontri con l'Autore -Numero alunni/classi partecipanti alle gare di lettura-</p> <p>-n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi</p>	<p>Docenti di Italiano delle classi interessate</p> <p>Docenti Organico potenziamento</p> <p>Funzioni strumentali area POF-Valutazione</p> <p>Referente gestione biblioteca</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>-MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p>

		<p>“GIORNATA DELLA MEMORIA” Laboratorio storico per ricordare l’Olocausto</p> <p>“LA DIVINA ...AVVENTURA” Corso di teatro</p> <p>“BIMBOIL”</p>					
A1/a.2) Elaborare /revisionare il curricolo unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A1. a.2.1 Ridefinizione del curricolo verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all’attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati	Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
A1/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	A1/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all’attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà	Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
A1/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e	A1/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l’uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire	- n. LIM presenti nella Scuola - n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali	- riduzione segnalazione di mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	

		potenziamento delle infrastrutture di rete)		un maggiore benessere				
		A1/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A1/b2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
		A1/b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	A1/b3.1. Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - Gruppo di progettazione PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
		A1/c.1. Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	A1/c.1.1 Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A1/c.1.2. “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “PROGETTO MUSICA (strumentale +coro) “ SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA” “ GIORNATA DELLA MUSICA” “UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario
		A1/c.2) Differenziare l'intervento	A1/c2.1					

			<p>educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari</p> <p>A1/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p> <p>A1/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di</p>	<p>Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria</p> <p>“Book Debate” Competizioni di lettura e attività di promozione della lettura</p> <p>"Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>A1/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</p> <p>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione "TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p> <p>A1/c.4.1 “SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI”</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		apprendimento attivo e cooperativo	Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport					
		A1/f.1)Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A1/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A1/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	A1/f.1.1 Corso di formazione sulle STEM A1/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale A1/f3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione delle 40 ore	

A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
2	A.2) Migliorare i risultati scolastici in MATEMATICA	A.2.1. Riduzione del numero degli studenti collocati nella fascia di voto insufficiente e/ sufficiente in Matematica nella percentuale annuale almeno dell'1%	A2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT.	A2/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero/consolidamento degli apprendimenti in MAT “ Laboratorio logico-matematico ” Programma il Futuro <i>Percorsi di coding</i> “ Contest di robotica ” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica Codeweek (7-22 ottobre) Settimana europea della programmazione “ BIMBOIL JUNIOR ”	Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito logico-matematico.	- n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90% -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT	Docenti di Matematica delle classi interessate Docenti Organico potenziamento Funzioni strumentali area POF	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario
			A2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A2. /a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze chiave	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF-	Intero anno scolastico	MOF

					VALUTAZIONE		
	A2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	A2/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare e per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
	A2/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	A2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	
	A2/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A2/b 2.2. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	

			A2/b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	A2/b3.1. Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Digital Board nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale -Gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
		A2/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	A2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A2/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)” “ SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA” “ GIORNATA DELLA MUSICA” “UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare “PROGETTO SERRA” “BIMBOIL JUNIOR”	A2/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A2/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “PROGETTO MUSICA (strumentale +coro)” “ SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA” “ GIORNATA DELLA MUSICA” “UN'AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare “PROGETTO SERRA” “BIMBOIL JUNIOR”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario
		A2/c.2) Differenziare l'intervento educativo/didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari.	A2/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale	A2/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale					

			<p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT"- "GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI"</p> <p>" A BEAUTIFUL MIND"</p> <p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>"Giochi di matematica del Mediterraneo" Laboratorio di sviluppo delle competenze logico- matematiche</p> <p>" Contest di robotica" Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>A2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p> <p>A2/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>"LABORATORIO DI INCLUSIONE"</p> <p>"TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO" Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>A2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p> <p>A2/c.4.1 “SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI” Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport</p>					
			<p>A2/f.1)Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>A2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale</p> <p>A2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>A2/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulle STEM</p> <p>A2/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale</p> <p>A2/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area FORMAZIONE DOCENTI</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>	

A.3) Aumentare il numero delle eccellenze nei risultati scolastici in ITALIANO e MATEMATICA nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio (descrizione e valore)	Responsabilità	Tempi	Risorse
3	A.3) Aumentare i risultati scolastici in Italiano e Matematica in relazione alle eccellenze	A.3.1) Innalzamento del numero degli studenti collocati nella fascia di eccellenza in Italiano e Matematica (voti 9-10/Avanzato) nella percentuale annuale dell'1%.	A3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA, MAT	<p>A.3/a.1.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI"</p> <p>"A BEAUTIFUL MIND" laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>"Consiglio di Istituto degli alunni"</p> <p>"Il pianeta dei bambini"</p> <p>"Giochi di matematica del Mediterraneo" Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>"Laboratorio logico-matematico"</p>	Incrementare il numero di studenti che conseguono valutazioni pari a 9 e 10/Avanzato in ITA e MAT al termine della scuola primaria e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione	<p>-N corsi attivati</p> <p>-Numero di alunni che frequentano assiduamente le attività progettuali -</p> <p>-Numero alunni della fascia alta che migliorano gli esiti formativi con valutazioni pari a, 9 e 10 al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado</p> <p>n. alunni che partecipano a competizioni disciplinari di ITA e MAT/SCIE</p>	<p>-Docenti di Italiano e Matematica delle classi interessate</p> <p>-Docenti Organico Autonomia con specifiche competenze</p> <p>-Funzioni strumentali area POF</p>	Intero anno scolastico	<p>MOF</p> <p>-Organico dell'Autonomia</p>

			<p>Programma il Futuro <i>Percorsi di coding</i></p> <p>Codeweek (7-22 ottobre) Settimana europea della programmazione</p> <p>“Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria</p> <p>“Book Debate” Competizioni di lettura e attività di promozione della lettura</p> <p>Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l’Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura</p> <p>“Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l’istituto Imbriani-Salvemini</p> <p>#ioleggoperché Libriamoci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema</p> <p>Cinemainclasse</p> <p>“STORIA E MEMORIA” Incontro con esperto di musica concentrazionale</p> <p>“GIORNATA DELLA MEMORIA”</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Laboratorio storico per ricordare l'Olocausto “ LA DIVINA AVVENTURA”						
		A3/a2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario della scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	A3/a2.1) Ridefinizione del curriculum verticale di Istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze chiave	Predisporre unità di apprendimento o finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati. Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro. Coordinatore dei dipartimenti in orizzontale e in verticale. Funzione strumentale Area Pof.	Coordinatori Dipartimenti/Interclasse Animatore digitale	Intero anno scolastico.	Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore	
		A3/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	A3/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore	
		A3/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)	A3/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola - n. monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico		
		A3/b2 Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM	A3/b 2.1. Attivare percorsi didattici innovativi per l'apprendimento delle STEM	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni	- n. LIM presenti nella Scuola - n. monitor touch - n. accessi ai laboratori multimediali-	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico		

				Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	-Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete			
		A3 /b3 Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica	A3/b3.1.Attivare percorsi didattici innovativi	Migliorare il livello di coinvolgimento o degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento o per favorire un maggiore benessere	n. LIM presenti nella Scuola n. Digital Board presenti nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale - gruppo di progetto PNRR	Intero anno scolastico	PNRR
		A3/c.1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.	A3/c.1.1 .Programmazione comune con docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie. A3/c.1.2 inserire nel PTOF progetti di recupero/consolidamento “LABORATORIO DI PRATICA CORALE” “PROGETTO MUSICA (strumentale +coro) “UN’AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare “ SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA” “ GIORNATA DELLA MUSICA” Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura “Biblioteche per crescere”	Maggiore responsabilizzazione dell'intera comunità educante Migliorare gli esiti di apprendimento o anche per i portatori di bisogni speciali tramite interventi educativi e didattici differenziati	-Numero programmazioni sottoscritte da tutti gli interessati (PEI, PDP) -Numero incontri GLI Numero incontri GLHO -n. corsi per l'inclusione attivati -n. classi coinvolte dai processi inclusivi -n. alunni frequentanti	Docenti di classe Docenti Organico Potenziamento Docenti di sostegno Funzione strumentale area BES	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia - Restituzione debito orario

		<p>A3/c.2) Differenziare l'intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari</p>	<p>Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini #ioleggo perché Libriamoci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema Cinemainclasse</p> <p>"STORIA E MEMORIA" Incontro con esperto di musica concentrata</p> <p>"GIORNATA DELLA MEMORIA" Laboratorio storico per ricordare l'Olocausto</p> <p>"LA DIVINA...AVVENTURA"</p> <p>A3/c.2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MATEMATICA- GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI"</p> <p>" A beautiful mind"</p> <p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>"Giochi di matematica del</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>A3/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi</p>	<p>Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>“ Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>A3/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>“LABORATORIO DI INCLUSIONE”</p> <p>“TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO” Laboratorio espressivo per l'inclusione</p> <p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>“GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL’AUTISMO”</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒ" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p>				
		<p>A3/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>A3/c.4.1</p> <p>“SETTIMANA DELLO SPORT” Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria</p> <p>“GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI”</p>				

				Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi “Corsi di pallavolo” Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport					
			A3/f.1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento A3/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale A3/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche	A3/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria sulle STEM A3/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale A3/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per la collaborazione e la condivisione tra docenti.	Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica	n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale	Animatore digitale e team per l'innovazione digitale Funzione Strumentali Area Formazione Docenti		Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore

B.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove INVALSI

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
4	B.1) Confermare/migliorare gli esiti delle prove Invalsi	B.1.1.)Raggiungere valori dei parametri almeno in linea con quelli dei benchmark delle scuole con simile background	B1/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA	B1/a.1.1 Progetti Lettura "Incontri con l'Autore" Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura "Biblioteche per crescere"	Aumentare il numero di studenti che padroneggia le abilità di calcolo e le tecniche risolutive di situazioni problematiche nell'ambito	- n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività -Partecipazione assidua ai corsi nella misura almeno del 90%	Docenti di Matematica, di Italiano e di Inglese delle classi interessate	Intero anno scolastico	MOF -Organico dell'Autonomia

			<p>Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l'istituto Imbriani-Salvemini</p> <p>#ioleggoperché Libriamoci "Classe di lettori" Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Il pianeta dei bambini Spettacoli teatrali e cinema Cinemainclasse "STORIA E MEMORIA" Incontro con esperto di musica concentrazionale</p> <p>"GIORNATA DELLA MEMORIA" Laboratorio storico per ricordare l'Olocausto "Olimpiadi di lettura" Competizione disciplinare a livello d'Istituto nella scuola secondaria</p> <p>"Book Debate" Competizioni di lettura e attività di promozione della lettura</p> <p>"LA DIVINA AVVENTURA"</p> <p>B2/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in MAT</p> <p>B2/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in MAT</p> <p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT- GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI"</p> <p>" A beautiful mind"</p>	<p>logico-matematico.</p> <p>Aumentare il numero di studenti che padroneggia la lingua italiana e inglese e i costrutti grammaticali e sintattici</p>	<p>-Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliorano gli esiti formativi in MAT</p>	<p>Funzioni strumentali area POF</p>		
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

			<p>laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>“ Laboratorio logico-matematico”</p> <p>Programma il Futuro <i>Percorsi di coding</i></p> <p>Codeweek (7-22 ottobre) Settimana europea della programmazione</p> <p>“Giochi di matematica del Mediterraneo” Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>“Contest di robotica” Laboratorio per la partecipazione a competizioni di robotica</p> <p>B3/a.1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in L2</p> <p>B3/a.1.1 Laboratori e progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti in L2</p> <p>E-Twinning Promozione del senso di appartenenza alla comunità europea</p> <p>“ Lettorato di madrelingua”</p> <p>“Progetto Smile” Spettacolo teatrale in lingua inglese</p> <p>“ERASMUS”</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		B2/a.2) Elaborare/revisionare il curriculum unitario dalla scuola per competenze chiave europee e progettare moduli di didattica per competenze chiave	B2. a.2.1 Ridefinizione del curriculum verticale di istituto con riferimento alle competenze chiave europee, coerente con il modello nazionale di certificazione delle competenze	Predisporre unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze	n. curricoli verticali per competenze chiave europee elaborati Verifica collegiale dei risultati della progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro	Coordinatori dei Dipartimenti verticali e orizzontali -Funzioni Strumentali area POF- VALUTAZIONE	Intero anno scolastico	MOF
		B2/a.3) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)	B2/a.3.1 Attuazione di unità di apprendimento finalizzate all'attuazione di moduli di didattica per competenze e valutare attraverso compiti di realtà	Progettazione di almeno un modulo interdisciplinare per quadrimestre nel corrente anno scolastico	n. docenti che hanno progettato unità di apprendimento n. docenti che hanno valutato con compiti di realtà Verifica collegiale dei risultati della progettazione dei dipartimenti verticali e dei gruppi di lavoro	Consigli di Classe	Intero anno scolastico	MOF Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore
		B2/b1 Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare per apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete in funzione del miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica)	B2/b1.1 Attivare percorsi didattici innovativi con l'uso delle TIC	Migliorare il livello di coinvolgimento degli alunni Migliorare gli ambienti di apprendimento per favorire un maggiore benessere	- n. LIM presenti nella Scuola -n. Monitor touch nella scuola - n. accessi ai laboratori multimediali- -Riduzione di segnalazioni per mancanza di connettività alla rete	-Docenti di aula -Responsabili laboratori -Animatore Digitale	Intero anno scolastico	

			<p>“UN’AULA A CIELO APERTO” progetto di outdoor education, educazione ambientale e alimentare</p> <p>“PROGETTO SERRA”</p> <p>“Olimpiadi di lettura” Competizione disciplinare a livello d’Istituto nella scuola secondaria</p> <p>“Book Debate” Competizioni di lettura e attività di promozione della lettura</p> <p>Progetti Lettura “Incontri con l'Autore” Incontri con l'Autore nella scuola primaria e secondaria di primo grado per incentivare la lettura</p> <p>“Biblioteche per crescere” Progetto che coinvolge una rete di scuole con scuola capofila l’istituto Imbriani-Salvemini</p> <p>#ioleggoperché Libriamoci “Classe di lettori” Iniziativa nazionale di promozione della lettura nelle scuole</p> <p>Spettacoli teatrali e cinema Cinemainclasse</p> <p>“LA DIVINA AVVENTURA”</p>					
		B.2/c.2) Differenziare l’intervento educativo/ didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni disciplinari	B2/c2.1 Attuazione di percorsi di sviluppo per alunni ad alto potenziale					

			<p>"PREPARAZIONE ALLE COMPETIZIONI DISCIPLINARI: "RALLY TRANSALPINO DELLA MAT-GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI"</p> <p>" A BEAUTIFUL MIND" laboratori e percorsi di logica/matematica/scienze destinati alla scuola primaria e alla secondaria con la finalità di e preparare alle competizioni disciplinari</p> <p>"Giochi di matematica del Mediterraneo" Laboratorio di sviluppo delle competenze logico-matematiche</p> <p>"CONTEST DI ROBOTICA"</p> <p>"Olimpiadi di lettura" Competizione disciplinare a livello d'Istituto nella scuola secondaria</p> <p>"Book Debate" Competizioni di lettura e attività di promozione della lettura</p> <p>B2/c3.1 inserire nel PTOF progetti di inclusione</p> <p>"LABORATORIO DI INCLUSIONE"</p> <p>"TUTTI INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO" Laboratorio espressivo per l'inclusione</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

B.2/c.3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi

			<p>B2/c.4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo</p>	<p>"TUTTI PER UNO" di sostituzione docenti assenti/supporto didattico in orario antimeridiano</p> <p>"GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO"</p> <p>"BASKIN" progetto di sport paralimpico</p> <p>"KAIRÒS" LIONS Progetto culturale di integrazione al contrario</p> <p>"PROGETTO SERRA"</p> <p>B2/c.4.1 "SETTIMANA DELLO SPORT" Competizioni sportive e tornei per la scuola secondaria "GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI" Laboratorio motorio di preparazione alle competizioni ai giochi sportivi studenteschi "Corsi di pallavolo" Corso di pallavolo della società sportiva Manzoni Sport " SETTIMANA NAZIONALE DELLA MUSICA" " GIORNATA DELLA MUSICA"</p>					
			<p>B2/f.1)Assicurare una formazione del personale sulle STEM, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>B2/f.1.1 Corso di formazione per il personale docente della scuola primaria e secondaria delle STEM</p>	<p>Avvenuta formazione di tutto il personale con ricaduta sull'azione didattica</p>	<p>n. docenti formati n. docenti che utilizzano la didattica digitale</p>	<p>Animatore digitale e team per l'innovazione digitale</p> <p>Funzione Strumentali Area</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Attività svolta nell'ambito delle attività di programmazione e delle 40 ore</p>

		<p>B2/f.2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in generale BES e sugli alunni ad alto potenziale.</p> <p>B2/f.3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche</p>	<p>B2/f.2.1 Corso di formazione sulle metodologie e didattiche innovative e sugli alunni ad alto potenziale</p> <p>B2/f.3.1 Utilizzo della Google Workspace per favorire la collaborazione e la condivisione tra docenti</p>			FORMAZIONE E DOCENTI		
--	--	---	--	--	--	----------------------	--	--

FASE DI MONITORAGGIO E RISULTATI

Verranno attuati sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, per garantirne l'attuazione; se necessario, saranno introdotte le opportune modifiche.

In sede di Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto di fine anno e di fine triennio si procederà alla discussione del bilancio sociale. I risultati saranno diffusi sul sito web della scuola e nel corso delle manifestazioni finali di chiusura dell'anno scolastico (open week) e di apertura dell'anno scolastico successivo in occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico

FASE DI RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, disposte dal Dirigente Scolastico, potrebbero considerare:

- * revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- * revisioni del piano di sviluppo descritto e ragioni che le determinano

COMPOSIZIONE del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE che segue la progettazione del Piano di Miglioramento	
Grazia SURIANO	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano di Miglioramento
Grazia CAPURSO	Docente di Scuola primaria- – Collaboratore del Dirigente scolastico con Funzioni Vicarie -Responsabile Scuola primaria 2° edificio
Maria CAPUTO	Docente di scuola dell'infanzia – Responsabile del plesso "Carella" -Funzione strumentale area 1 area PTOF scuola dell'infanzia
Angela Maria CIVITA	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI- Responsabile Scuola primaria 1° edificio
Giorgia GIACHETTI	Docente scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 1 PTOF e Valutazione: Valutazione apprendimenti- Valutazione di sistema- INVALSI
Rosaria LAMBO	Docente di Scuola primaria con specifiche competenze in materia di PdM
Riccardina SCAMARCIO	Docente di scuola secondaria di 1° grado - Funzione strumentale area 2 –supporto al lavoro dei docenti- sito web- Responsabile formazione docenti –Continuità
Angela SIMONE	Docente scuola primaria - Funzione strumentale area 3 Disabilità-Svantaggio_ Bes- Orientamento -Continuità
Annalisa DELL'OLIO	Docente scuola secondaria di 1° grado- Collaboratore del DS – Responsabile scuola secondaria di 1° grado